

Основна школа „Милош Марковић“

Доње Лесковице

14 205 Лелић

Телефон: 014/3575-122

Електронска пошта : [skola.donjeleskovice@gmail.com](mailto:skola.donjeleskovice@gmail.com)

Интернет страница : [www.osmmarkovic.edu.rs](http://www.osmmarkovic.edu.rs)

# ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2023/2024.



Директор школе

Наташа Тадић Ђуковић



ОСНОВНА ШКОЛА "МИЛОШ МАРКОВИЋ"  
ДОЊЕ ЛЕСКОВИЦЕ, 14205 ЛЕЛИЋ  
Тел: 014/3575-122 факс: 014/3575-122  
email: skola.donjeleskovice@gmail.com

Дел. бр. 270/3/24  
Датум: 16.09.2024. год.

На основу члана 119. ст. 1. Закона о основама система образовања и васпитања ("Сл. Гласник РС" бр 88/17, 27/18, 10/19, 6/20, 129/21 и 92/23 ), члана 92. Статута Основне школе "Милош Марковић" Доње Лесковице и чл 15. Поеловника о раду Школског одбора ОШ "Милош Марковић" Доње Лесковице, Школски одбор је на својој седници, одржаној дана 13.09.2024. године, једногласно донео:

### О Д Л У К У

**УСВАЈА СЕ** Годишњи извештај о раду ОШ "Милош Марковић" Доње Лесковице за школску 2023/2024. годину.

### Образложење

По овој тачки дневног рада чланове ШО упознао је Директор школе. Предложено је члановима писани Извештај о раду школе за претходну школску годину. Истиче да је наведени Извештај урађен у складу са Законом о основама система и образовања и васпитања, као и Закона о основном образовању. Пошто није било примедби на Извештај, Председник је исти ставио на гласање, и након гласања једногласно је усвојио Извештај о раду ОШ "Милош Марковић" Доње Лесковице за школску 2023/2024. годину.

На основу изнетог, а сходно важећим законским прописима, донета је Одлука као у диспозитиву.

Република Србија  
ШКОЛА "МИЛОШ МАРКОВИЋ"  
Доње Лесковице  
ПРЕДСЕДНИК ШО  
Марција Милошевић  
Марција Милошевић  
Доње Лесковице

<b>Пун назив школе</b>	Основна школа “Милош Марковић“
<b>Дан школе</b>	28. мај
<b>Број ученика</b>	67 + 10 ППГ
<b>Адреса</b>	Доње Лесковице
<b>Директор школе</b>	Наташа Тадић Ђуковић
<b>Телефони</b>	014/3575-122
<b>Web-site</b>	<a href="http://www.osmmarkovic.edu.rs">www.osmmarkovic.edu.rs</a>
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:skola.donjeleskovice@gmail.com">skola.donjeleskovice@gmail.com</a>
<b>Издвојена одељења</b>	Лелић, Сушица, Горње Лесковице, Горњи Таор и Доњи Таор
<b>Број ученика у издвојеним одељењима</b>	24
<b>Број запослених</b>	35
<b>Језици који се уче у школи</b>	Немачки и енглески језик
<b>Број смена у школи</b>	Прва смена

САДРЖАЈ:

1.ИСТОРИЈАТ ШКОЛЕ .....	1
2.ПОЧЕТНЕ ОРГАНИЗАЦИОНЕ АКТИВНОСТИ.....	3
3.СОЦИО- ЕКОНОМСКА СТРУКТУРА УЧЕНИКА .....	3
4.КАДРОВСКА СТРУКТУРА.....	4
4.1. АДМИНИСТРАТИВНО,ФИНАНСИЈСКО,ТЕХНИЧКО И ПОМОЋНО ОСОБЉЕ .....	5
4.2. КВАЛИФИКАЦИОНА СТРУКТУРА У РАЗРЕДНОЈ НАСТАВИ .....	6
4.3. КВАЛИФИКАЦИОНА СТРУКТУРА У ПРЕДМЕТНОЈ НАСТАВИ .....	7
5.МАТЕРИЈАЛНО ТЕХНИЧКИ УСЛОВИ .....	8
6.СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ .....	9
7.ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА.....	9
8.СТАНДАРД УЧЕНИКА И МЕРЕ ЗАШТИТЕ .....	11
9.САРАДЊА ИЗМЕЂУ ПОРОДИЦЕ И ШКОЛЕ У ЦИЉУ .....	12
УНАПРЕЂИВАЊА УСЛОВА ЖИВОТА И РАДА УЧЕНИКА .....	12
10. ЈАВНЕ ДЕЛАТНОСТИ ШКОЛЕ КАО И РЕАЛИЗАЦИЈА ПЛАНА И ПРОГРАМА КУЛТУРНЕ АКТИВНОСТИ	14
11. РЕАЛИЗАЦИЈА ОПШТЕГ И ПОСЕБНОГ КАЛЕНДАРА .....	18
ВАСПИТНО - ОБРАЗОВНОГ РАДА.....	18
12. ИЗВЕШТАЈ О УСПЕХУ УЧЕНИКА И ВАСПИТНО-ДИСЦИПЛИНСКИМ МЕРАМА.....	22
13. ИЗВЕШТАЈ СА ЗАВРШНОГ ИСПИТА .....	26
14.ОПРАВДАНИ И НЕОПРАВДАНИ ИЗОСТАНЦИ .....	28
15. ИЗВЕШТАЈ СА ТАКМИЧЕЊА .....	29
16.ИЗВЕШТАЈИ О РЕАЛИЗАЦИЈИ НАСТАВНОГ ПЛАНА И ПРОГРАМА .....	32
17. ИЗВЕШТАЈИ О РАДУ СТРУЧНИХ, РУКОВОДЕЋИХ, УПРАВНИХ И САВЕТОДАВНИХ ОРГАНА ШКОЛЕ .	61



17.1. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ НАСТАВНИЧКОГ ВЕЋА.....	61
17.2. ИЗВЕШТАЈИ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА .....	61
17.2.1. ОДЕЉЕЊСКО ВЕЋЕ МЛАЂИХ РАЗРЕДА.....	61
17.2.2. ОДЕЉЕЊСКО ВЕЋЕ СТАРИЈИХ РАЗРЕДА .....	65
17.3. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОШКОГ КОЛЕГИЈУМА.....	67
17.4. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ АКТИВА ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ.....	68
17.5. ИЗВЕШТАЈ АКТИВА ЗА РАЗВОЈ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА .....	71
17.6. ИЗВЕШТАЈИ О РАДУ СТРУЧНИХ ВЕЋА .....	72
17.6.1. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ .....	72
17.6.2. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА ПРЕДМЕТЕ ДРУШТВЕНИХ НАУКА И ЈЕЗИКА .....	73
17.6.3. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА ПРЕДМЕТЕ ПРИРОДНИХ НАУКА.....	76
17.6.4. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА УМЕТНОСТИ И ВЕШТИНА.....	77
17.7. ИЗВЕШТАЈИ О РАДУ ТИМОВА .....	81
17.7.1. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ.....	81
17.7.2. ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ УЧЕНИКА ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА .....	82
17.7.3. ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ.....	85
17.7.4. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ ЗАПОСЛЕНИХ.....	170
17.7.5. ИЗВЕШТАЈ О СТРУЧНОМ УСАВРШАВАЊУ АКТИВА ПРЕДМЕТНЕ, РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ, ВАСПИТАЧА ПРИПРЕМНЕ ПРЕДШКОЛСКЕ ГРУПЕ И ПСИХОЛОГА ШКОЛЕ.....	171
17.7.6. ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА РАЗВОЈ МЕЂУПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНЦИЈА И ПРЕДУЗЕТНИШТВА.....	182
17.7.7. ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА И РАЗВОЈ УСТАНОВЕ .....	184
17.7.8. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ КУЛТУРНО – ЈАВНЕ ДЕЛАТНОСТИ ШКОЛЕ .....	185
17.7.9. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ПРОСТОРНО ПЛАНИРАЊЕ И УРЕЂЕЊЕ ШКОЛЕ .....	190
17.7.10. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ПРОМОЦИЈУ ШКОЛЕ .....	199

17.8. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОРГАНА УПРАВЉАЊА .....	200
17.9. САВЕТ РОДИТЕЉА .....	203
17.10. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДИРЕКТОРА.....	205
17.11. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ САРАДНИКА ПСИХОЛОГА.....	212
17.12. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ БИБЛИОТЕКАРА .....	215
18. ИЗВЕШТАЈИ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПЛАНОВА ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ .....	217
18.1. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКИХ СТАРЕШИНА .....	217
18.2. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЕКОЛОШКЕ СЕКЦИЈЕ.....	218
18.3. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ДРАМСКО РЕЦИТАТОРСКЕ СЕКЦИЈЕ .....	220
18.4. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СЕКЦИЈЕ ПРОГРАМИРАЊА .....	225
18.5. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ МУЗИЧКЕ СЕКЦИЈЕ.....	227
18.6. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЛИКОВНЕ СЕКЦИЈЕ .....	227
19. ИЗВЕШТАЈИ ПЛАНОВА ПОСЕБНИХ ПРОГРАМА ИЗ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА .....	228
19.1. ИЗВЕШТАЈ ПЛАНА САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА .....	228
19.2. ИЗВЕШТАЈ ПЛАНА СОЦИЈАЛНЕ И ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ .....	229
19.3. ИЗВЕШТАЈИ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ДОПУНСКЕ, ДОДАТНЕ И ПРИПРЕМНЕ НАСТАВЕ .....	230
19.4. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПЛАНА ШКОЛСКОГ СПОРТА .....	246
19.5. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ .....	249
19.6. ИЗВЕШТАЈ ПЛАНА ЗАШТИТЕ И БЕЗБЕДНОСТИ НА РАДУ.....	257
19.7. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПЛАНА ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ УЧЕНИКА .....	257
19.8. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА .....	260
20. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ЕКСКУРЗИЈЕ И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ .....	261
21. ИЗВЕШТАЈИ ПЛАНОВА ПОСЕБНИХ ПРОГРАМА ИЗ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА.....	270
21.1. ИЗВЕШТАЈ О ОДРЖАНИМ ЧАСОВИМА ПРЕДМЕТНИХ НАСТАВНИКА У ЧЕТВРТОМ РАЗРЕДУ .	270

21.2. ИЗВЕШТАЈ О ПОСЕЂЕНИМ ЧАСОВИМА.....	271
21.3. УГЛЕДНИ И ОГЛЕДНИ ЧАСОВИ .....	272
21.4. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ТЕМАТСКИХ ДАНА .....	279
22. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРИПРЕМНОГ ПРЕДШКОЛСКОГ ПРОГРАМА .....	298
23. ПРИЛОЗИ УЗ ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛЕ.....	303

## 1.ИСТОРИЈАТ ШКОЛЕ

Основна школа Доње Лесковице основана је решењем Градског народног одбора Ваљево бр. 11625 од 09. 09. 1952. године. Под овим именом школа ради све до 1976. године.

Решењем Скупштине општине Ваљево бр. 610/76 школа добија име “Милош Марковић” и то име и данас носи.

Основна школа “Милош Марковић” је настављач стогодишње традиције основних школа на подручју које школа данас покрива. Наша школа је пуна осмогодишња школа од првог до осмог разреда са седиштем у селу Доње Лесковице. У саставу школе су четвороразредне школе као подручна одељења и то: Сушица, Лелић, Горње Лесковице, Горњи Таор и Доњи Таор.

Основна школа Доње Лесковице почела је са радом још 1898. године, па са мањим прекидима због ратова ради више од века.

Нова школска зграда за потребе осморазредне школе саграђена је 1968. године када је и усељена. У овој згради сада је седиште школе и учионице за ученике од I до VIII разреда.

**Школа у Лелићу** почела је са радом 1902. године и са мањим прекидима ради све до данас. Школа је четвороразредна и сада ради са два комбинована одељења од по два разреда. Школска зграда у којој сада ради школа саграђена је 1972. године.



**Школа у Сушици** је једна међу најстаријим школама у Ваљевском крају и она егзистира преко једног века. Школска зграда у којој сада ради школа саграђена је у времену од 1936. до 1939.године. Сада ради као неподељена школа – једно одељење сва четири разреда.



**Школа у Горњим Лесковицама** почела је са радом 1938. године у приватној згради, а школска зграда је направљена 1948. године и у њој и данас ради. Ово је такође неподељена школа - једно одељење сва четири разреда.



**Школа у Горњем Таору** радила је и пре рата 1941-1945. године, а радила је по приватним кућама све до 1964/65.године када је саграђена школска зграда која има две учионице, стан за учитеља и ђачку кухињу. Тренутно ради као неподељена школа. О школи у Горњем Таору написао је монографију Томислав Ђурић. Овај рад представља значајан допринос развоју основног школства у том крају и у Србији.



**Доњи Таор** је село на самој граници општинског подручја Ваљева и Косјерића. Из 1934. године постоје писани документи да је радила Основна школа Таори, Што значи да је за Доњи и Горњи Таор радила једна школа. Када је дошло до поделе не знамо, али се зна да је школа радила у Доњем Таору и да је била смештена у приватне куће. Садашња школска зграда је саграђена 1964/65. године на имању Милошевић Витомира, који је радио као подворник у истој школи све до пензионисања септембра 1998. године. Школа ради као неподељена, четири разреда у једном одељењу.



Многи подаци о животу и раду школе од 1945. па надаље налазе се у Летопису школе и школској архиви.

Данас су све школске зграде реновиране и модернизоване, али тенденција опадања броја ученика у овим школама забрињава.

## **2. ПОЧЕТНЕ ОРГАНИЗАЦИОНЕ АКТИВНОСТИ**

Годишњи план рада школе за школску 2023/2024. годину усвојен је 15.09.2023. године а рад на реализацији планираних активности и програмских задатака у школи започео је 01.09.2023. године.

У септембру рад је почео у истим просторијама које су коришћене и претходне године и припремљене у току летњег распуста за почетак школске године. Све просторије су окречене и спремне за реализацију наставе.

За почетак и ток школске 2023/2024.године континуирано се радило на обезбеђивању средстава и мера за несметано извођење наставе.

Град Ваљево - одељење друштвених делатности је обезбедило сва новчана средства која су уложена у школу.

Министарство финансија је редовно вршило исплату зарада запослених.

## **3. СОЦИО- ЕКОНОМСКА СТРУКТУРА УЧЕНИКА**

Социо-економска структура ученичких заједница и статус ученика је низак.

Образовни ниво родитеља ученика није задовољавајући, јер на подручју које покрива школа углавном су земљорадничка домаћинства.

Запосленост родитеља у односу на образовни ниво је задовољавајућа.

С обзиром да се ради о сеоском подручју запосленост очева је преовладавајућа. Мајке ученика су углавном домаћице, а највећи проценат родитеља се бави земљорадничким занимањима. Код већине наших ученика стамбени услови су повољни, док је код извесног броја ученика приметан проблем живљења у нехигијенским и нефункционалним условима. Релативно мали број ученика живи у многочланим сеоским домаћинствима.

Већина ученика потичу из комплетних породица. Врло мали број ученика је без једног родитеља.

#### 4.КАДРОВСКА СТРУКТУРА

Квалификациона структура запослених радника на реализацији наставног плана и програма и Годишњег плана рада школе углавном је усклађена са потребама и може се рећи да је стручна заступљеност на високом нивоу, а од нестручно заступљених предмета остала је математика и физика.као и један део библиотеке.

	Степен стручне спреме			
	VI		VII	
Радно место	извршилаца	радни стаж	извршилаца	радни стаж
Директор	/	/	1	17
Стручни сарадници - библиотекар, психолог	0,056	40	1 + 0,44	10
Наставници у разредној настави	1	27	9	17
Наставници у предметној настави	1	40	14	11
Вероучитељ	IV степен - 1	4		
Васпитач	1	25	/	/

Презиме и име	Стручна спрема	Радно место	Процент	Радни стаж
Тодић Ђуковић Наташа	VII	директор	100%	17
Радивојевић Ивана	VII	стручни сарадник – психолог	100%	13
Живановић Александар	VII	стручни сарадник – библиотекар	11,11%	13
Ћосић Суботић Снежана	VII	стручни сарадник– библиотекар	33,33%	6
Јаковљевић Гордана	VI	стручни сарадник - библиотекар	5,56%	40



**4.1. АДМИНИСТРАТИВНО, ФИНАНСИЈСКО, ТЕХНИЧКО И ПОМОЋНО ОСОБЉЕ**

Радно место	СТЕПЕН СТРУЧНЕ СПРЕМЕ			
	I	II	III	VII
дипломирани економиста за финансијско - рачуноводствене послове				1
секретар				1
домар/мајстор одржавања		1		
чистачица	7			

Презиме и име	Степен стручне спреме	Радно место	Процент радног времена	Радни стаж
Раковић Миланка - Мирјана Терзић од 03.октобра 2023.г.	VII	дипломирани економиста за финансијско - рачуноводствене послове	100%	23 (у просвети 1)
Смиљана Пејатовић	VI	секретар	100%	2
Савић Милан	II	домар/мајстор одржавања	100%	14
Кулинчевић Слађан	I	чистачица -Матична школа	100%	23
Андрић Милева	I	чистачица -Матична школа	100%	22
Миливојевић Драгана ( боловање ) замена Снежана Крстић	I	чистачица – ИО Лелић	100%	/
Тимотић Радмила	I	чистачица - ИО Г.Лесковице	80%	17
Томка Васиљевић	I	чистачица - ИО Сушица	60%	2
Николић Драгомир	I	чистачица - ИО Д.Таор	80%	38
Поповић Јевтовић Слађана	I	чистачица – ИО Г.Таор	80%	9

**4.2. КВАЛИФИКАЦИОНА СТРУКТУРА У РАЗРЕДНОЈ НАСТАВИ**

Ред. Бр.	Презиме и име наставника	Стручна спрема	Стручни испит	Звање	Године радног стажа
1.	Павловић Душица (замена – боловање )	VI	да	наст. раз. наставе	28
2.	<b>Ћосић Суботић Снежана</b>	VII	да	проф. раз. наставе	6
3.	Крстић Весна	VII	да	проф. раз. наставе	40
4.	Обрадовић Јелена (замена)	VII	не	проф. раз. наставе	5
5.	<b>Јанковић Марија</b>		да	проф. раз. наставе	9
6.	Жугић Гордана	VII	да	проф. раз. наставе	21
7.	Малешевић Александар	VII	не	проф. раз. наставе	6
8.	Васиљевић Гордана	VII	да	проф. раз. наставе	19
9.	Васић Невенка	VII	да	проф. раз. наставе	40
10.	Митровић Марија	VII	да	проф. раз. наставе	10
11.	Тешић Марина	VI	да	васпитач	25

**Професори разредне наставе који су били ангажовани ни заменама у току школске године**

	Презиме и име наставника	Стручна спрема
1.	Ћосић Суботић Снежана ( замена боловање – Павловић Душица )	VII
2.	Обрадовић Јелена ( замена до повратка са функције директора – Бијелић Славице)	VII
3.	Марија Јанковић ( замена Обрадовић Јелени до повратка са породољског боловања )	
4.	Малешевић Александар ( замена до повратка са функције директора – Тадић Ђуковић Наташе )	VII

## 4.3. КВАЛИФИКАЦИОНА СТРУКТУРА У ПРЕДМЕТНОЈ НАСТАВИ

Ред. бр.	Име и презиме наставника	Стручна спрема	Стручни испит	Звање	Године радног стажа
1.	Јаковљевић Гордана	VI	да	наст. срп. језика	40
2.	Живановић Александар	VII	не	саобраћајни инжењер	13
3.	Ћирић Марија	VII	не	проф. хемије	5
4.	Ранковић Милица	VII	не	проф. ликовне културе	3
5.	Станојевић Андријана ( замена )	VII	да	проф. биологије	9
6.	<b>Бошковић Весна</b>	VI	не		/
7.	Лекић Јелена	VII	да	проф. историје	5
8.	Тамара Алимпић	VII	не	проф. физичког и здравственог васпитања	/
9.	Радовић Предраг	VII	да	проф. тех. и информатике	30 (15 год. у просвети )
10.	Ђаковић Јасна	VII	не	проф. географије	3
11.	Миливојевић Милош	VII	да	професор немачког језика	32
12.	Радојичић Јелена	VII	не	проф. енглеског језика	10
13.	Петровић Марија	VII	не	проф. музичке културе	23
14.	Тодоровић Марко	IV	не	вероучитељ	4
15.	Савковић Миодраг	VII	не	шумарски инжењер	23 (9 год. у просвети)

У школској 2023/2024. години у школи је било запослено 23 наставника разредне и предметне наставе + 2 наставника на заменама и 1 васпитач.

На неодређено радно време радило је 5+1(директор) проф.разредне наставе и 1 васпитач. Три учитеља радило је на одређено време ( два на замени ).

У предметној настави 10 наставника радило је на одређено време ( 1 на замени ), а 4 наставника на неодређено време. У предметној настави са пуним радним временом радила су три наставника. Остали наставници су у двојном па чак и у тројном радном односу.

Стручна и квалификациона структура кадра у разредној настави је добра. Два наставник разредне наставе који раде на одређено време нема положен стручни испит.

У предметној настави један наставник који ради на неодређено време нема положен стручни испит. У предметној настави нестручно су заступљени физика и математике.

## **5.МАТЕРИЈАЛНО ТЕХНИЧКИ УСЛОВИ**

Настава се у овој школској години изводила у школској згради матичне школе која има 5 наменских учионица за старије разреде и 1 учионицу за информатику и у другој школској згради која има две наменске учионице за ученике млађих разреда. Рад се одвијао и у следећим просторијама: канцеларији директора, секретара и рачуноводства, канцеларији стручног сарадника психолога, наставничкој канцеларији, библиотеци, школском холу и у другим просторијама за потребе школе.

Организован је рад у припремној предшколској групи за 5 полазника у ИО Лелић. Програм је реализовала васпитач – Марина Тешић. ППП такође је реализован у комбинованом одељењу – Матична школа за два полазника, у ИО Сушица за једног полазника, ИО Горњи Таор за једног полазника и ИО Доњи Таор за једног полазника. Програм су реализовале проф.разредне наставе - Марија Митровић - Матична школ, Душица Павловић – ИО Сушица, Невенка Васић - ИО Горњи Таор и Александар Малешевић - ИО Доњи Таор .

ППП завршило је 10 полазника. Сви ученици су тестирани за полазак у први разред тестом ТИП – 1 о чему постоји уредно вођена евиденција у педагошкој документације.

Настава је извођена и у пет издвојених одељења школе: Лелић, Сушица, Доњи Таор, Горњи Таор и Горње Лесковице.

У Лелићу су две наменске учионице, просторија за предшколце, кухиња, трпезарија и наставничка канцеларија.

У Сушици је једна наменска учионица, кухиња и остали школски простор.

У Доњем Таору је једна наменска учионица, кухиња и остали школски простор.

У Горњим Лесковицама је једна наменска учионица, кухиња и остали школски простор.

У Горњем Таору је једна наменска учионица, кухиња и остали школски простор.

Све школске просторије смештене су у наменски саграђеним зградама чије је стање задовољавајуће. Зграде могу да служе својој намени али је у свакој од њих потребно учинити мање или веће поправке.

Квалитет наставног процеса остварује се обезбеђивањем неопходних просторних услова као и наставних средстава. У току школске 2023/2024. године обезбеђено је следеће:

- Опремање учионица млађих разреда новим белим таблама;
- Опремање учионица у матичној школи, ИО Лелић и ИО Сушица новим ормарићима за ученике;
- Опремање школске библиотеке књигама кроз пројекат МПН у вредности од 24 500,00 динара;
- Глетовање и кречење кабинета за информатику као и замена ламината у истој;
- Молерски радови у учионицама старијих разреда.

## 6.СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

Програм стручног усавршавања није реализован у потпуности према Годишњем плану рада школе из разлога недостатка новчаних средстава.

Професори разредне наставе прошли су семинаре који су организовани од стране Учитељског друштва.

Два наставника предметне наставе ( вероучитељ, наставник ТиТ и информатике ) прошли су онлајн обуку за наставнике за реализацију наставе оријентисане ка исходима учења ( 24 бода ), као и програм обуке за запослене у образовању /Дигитална учионица/дигитално компетентан наставник – увођење електронских уџбеника и дигиталних образовних материјала, такође два наставника ( нас.биологије и физичког и здравственог васпитања - 19,5 бодова ).

Конференција о образовању у ери вештачке интелигенције “Свет испред нас” која се одржала у Београду такође је била испраћена од стране запослених у нашој школи ( стручни сарадник психолог и нас.информатике и рачунарства ).

О свим облицима стручног усавршавања наставници воде евиденцију, а Извештај о стручном усавршавању је саставни део Извештаја о раду школе.

## 7.ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА

На почетку школске године у школи је формирано 12 одељења као и ППГ :

У матичној школи 6 одељења, два комбинована одељења II и IV разреда; I и III разреда и по једно одељење V, VI, VII и VIII разреда.

У ИО Лелић два комбинована одељења I и II ; III и IV разред.

У ИО Сушица - једно комбиновано одељење I, II и IV разред.

ИО Горњи Таор – једно комбиновано одељење II и IV разред.

У ИО Доњи Таор - једно чисто одељење II разред

У ИО Горње Лесковице – једно чисто одељење IV разреда.

У школи је организован рад припремно предшколске групе која броји десеторо деце.

Свако одељење млађег узраста има учионицу за рад опремљену сходно хигијенско-здравственим условима.

За ученике старијег узраста свако одељење има учионицу и довољно неопходних просторија за рад.

Приликом формирања одељења I и V разреда нису могли бити примењени одређени критеријуми због специфичности сеоске средине у којој се школа налази, где се целокупна популација ученика уписује у те разреде према подручју становања у млађим разредима, а одељења старијих разреда формирају се само у матичној школи.

Рад у школи се одвија само у преподневној смени. Слободно време после завршетка смене користи се за обезбеђење хигијенско-здравствених услова за следећи дан.

**Дневни распоред радног дана** ученика у матичној школи је следећи :

<b>почетак наставе:</b>	<b>први час</b>	од	08,00	до	08,45
	<b>други час</b>	од	08,50	до	09,35
	<b>трећи час</b>	од	10,00	до	10,45
	<b>четврти час</b>	од	10,50	до	11,35
	<b>пети час</b>	од	11,40	до	12,25
	<b>шести час</b>	од	12,30	до	13,15
	<b>седми час</b>	од	13,20	до	13,55

**Велики одмор** за ученике траје од 9,35 до 10,00 h.

У школи у Лелићу, ИО Г.Лесковице, ИО Г.Таор ,ИО Д.Таор настава почиње у 8,00 часова.,а у и ИО Сушица у 8,15 минута.

Школа располаже са довољно простора за друштвене и слободне активности ученика тако да се не ремети редован рад других ученика.

У овој школској години за ученике је био организован културно-забавни, спортско-рекреативни и друштвени живот као што је било предвиђено факултативним и ваннаставним активностима и календаром.

У школи није организован рад специјалних одељења. У току године идентификовани су ученици који имају тешкоћа у учењу. У шк.2023/24.год. три ученика је наставу похађало по ИОП –у 1, а пет ученика по ИОП – у 2 (Индивидуалном образовном плану).

Разред	Додатна подршка у образовању				Укупно
	Индивидуализација	ИОП 1	ИОП 2	ИОП 3	
1.		-	-		-
2.		1	1		2
3.		-	1		1
4.		1	1		2
5.		-	-		

6.		-	1		1
7.		-	1		1
8.		1	-		1
<b>Укупно</b>	0	3	5	0	<b>8</b>

## 8. СТАНДАРД УЧЕНИКА И МЕРЕ ЗАШТИТЕ

Превоз ученика ове школске године је обављан у складу са Законом о основној школи у сарадњи са СП "Ласта" Ваљево.

Време пре поласка аутобуса, за ученике који путују аутобусом, ученици проводе у библиотеци и осталим просторијама школе.

У млађим разредима ученици су радили по уџбеницима од издавачких кућа и то: Едука, Фреска, Клет, Datastatus и Нови Логос, а виши разреди по Заводовим уџбеницима, Креативни центар, Нови Логос, Клет, БИГЗ, Герундијум, The English book, Datastatus.

За ученике од 1. – 8. разреда МПН и тех. раз. је обезбедило бесплатне уџбенике за ученике који примају социјалну помоћ, који наставу похађају по ИОП-у као и за треће и четврто дете, радног и нерадног карактера.

На почетку школске године обављен је редован систематски и стоматолошки преглед ученика.

У оквиру социјалне заштите ученика требало би остварити бољу сарадњу са Центром за социјални рад у Ваљеву. У нашој школи нема ученика који су посебно социјално угрожени. Сарадња са Црвеним крстом је добра као и сарадња са хуманитарним организацијама.

Сарадници Дома здравља Ваљево одржали су предавање на тему Болести зависности – пушење за ученике од петог до осмог разреда. За ученице старијих разреда одржано је предавање на тему "Шта знаш о пубертету" у оквиру Always школског едукативног програма.

### У разредној настави реализоване су следеће теме:

- Правила лепог понашања
- Правилан однос међу родитељима и неговање односа међу половима.

### У предметној настави реализоване су следеће теме:

- Умемо ли отворено да разговарамо о тешкоћама
  - Психичке и физичке промене у пубертету
  - Неспоразуми између дечака и девојчица и како их отклонити
- Проблеми наших година
- Како се друже дечаци и девојчице
- Физичка, социјална и емоционална зрелост
- Штетност преурањених полних односа
- Адолесценција
- Хуманизација односа у породици и друштву.



У раду са одељењским заједницама ученика на реализацији овог програма сарађивали су директор, стручни сарадник психолог, учитељи и проф. биологије у сарадњи са Домом здравља Ваљево, ЗЗЈЗ Ваљево и Црвеним крстом. Најчешће коришћени облици рада са ученицима била су предавања и разговор као и одговори на питања ученика. Одржан је час толеранције о чему су ученици имали прилике да касније дискутују и дају своје мишљење.

## **9.САРАДЊА ИЗМЕЂУ ПОРОДИЦЕ И ШКОЛЕ У ЦИЉУ**

### **УНАПРЕЂИВАЊА УСЛОВА ЖИВОТА И РАДА УЧЕНИКА**

Да би се сагледали услови у којима ученици живе и раде одељењске старешине ( посебно у млађим разредима ) посетили су одређен број ученичких домова.

У старијим разредима посећеност ученичких домова је прилично слаба. Један од разлога слабе посећености је развијеност сеоског подручја и што већина наставника путује из Ваљева. Путем индивидуалних и групних родитељских састанака прикупљају се неопходне информације о породичним условима ученика. Сви потребни подаци о ученицима воде се у њиховим личним картонима.

У циљу обостране помоћи и подршке ученицима по разредима је одржано 5 родитељских састанака и две седница Савета родитеља. Теме родитељских састанака најчешће су биле везане за информисање родитеља о успеху ученика на класификационим периодима, за проблеме који се јављају у настави као и за понашање ученика у школи, употреба мобилних телефона и слично.

Сарадња између родитеља и школе је била солидна и на нивоу родитељских састанака и што се тиче индивидуалних посета родитеља. Путем родитељских састанака реализован је и део програма педагошко-психолошко и здравственог просвећивања родитеља.

У старијим разредима су реализовани следећи садржаји:

1. Улога породице у васпитању деце
2. Како проводити слободно време
3. Породица као значајан фактор у васпитању и подизању младе генерације
4. Васпитање као обавеза и одговорност родитеља
5. Хуманизација односа у породици и друштву
6. Екологија и њен значај.

Теме предавања за родитеље ученика млађих разреда биле су:

- Значај разноврсне исхране
- Правила лепог понашања
- Средина у којој живимо
- ТВ и радио емисије образују и васпитавају

- Правилан однос према родитељима
- Мале лажи и ситне крађе постају велики пороци

У овој школској години школа је посветила значајну пажњу активностима на плану професионалног информисања и саветовања родитеља ученика 8. разреда. Сви ученици осмог разреда ( 5 ученика ) се определило за даље школовање. Комплетне информације везане за избор занимања, даљу проходност и упис у средње школе родитељи су добили на време. Ученици наше школе посетили су средње стручне школе како је и планирано планом професионалне оријентације. Ове школске године за упис у средње школе полагао се завршни испит ( српски језик и књижевност, математика и трећи тест – изборни предмет ). На завршни испит изашли су сви ученици 8.разреда ( 5 ученика) и тиме стекли услов за наставак даљег школовања. При упису у средњу школу бодовао се успех ученика у 6.,7. и 8.разреду, као и број бодова са завршног испита. Припреме ученика за полагање завршног испита реализовале су се из математике, српског језика и књижевности, биологије и географије у току другог полугодишта, као и у периоду од 03.06. - 14.06.2024.године по утврђеном распореду у просторијама школе. 22. и 23.марта 2024.год. за ученика 8.разреда организован је пробни завршни испит.

У току године организован је саветодаван рад са родитељима ученика који имају проблема у учењу и понашању .

На позив Министарства просвете на Други јавни родитељски састанак "ЗНАЧАЈ СПОРТСКИХ ЛЕКАРСКИХ ПРЕГЛЕДА, БАВЉЕЊА СПОРТОМ И УНАПРЕЂИВАЊЕ ЧАСОВА ФИЗИЧКОГ И ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА" који се одржао 10.новембра 2023. године у Дому културе Уб директор школе и проф. физичког и здравственог васпитања су присуствовали састанку.

## 10. ЈАВНЕ ДЕЛАТНОСТИ ШКОЛЕ КАО И РЕАЛИЗАЦИЈА ПЛАНА И ПРОГРАМА КУЛТУРНЕ АКТИВНОСТИ

Сарадња школе са друштвеном заједницом је била добра и ученици наше школе активно су учествовали у свим манифестацијама месне заједнице као и на нивоу града.

У оквиру Локалног акционог плана за децу Града Ваљево наша школа је добила бесплатне уџбенике за ученике првог разреда за шк.2023/24.године као и одлазак шест ученика на црногорско приморје у Чањ у јуну 2024.године.



Такође, преко МПНТР набављене су књиге за библиотеку у вредности од 24500 динара.

Еуропром доо Ваљево за ђаке прваке поклонио је пакете слаткиша.

Град Ваљево је за децу без једног или оба родитеља поклонио божићне пакетиће.

У сарадњи са православном хришћанском заједницом десет ученика наше школе добило је ранчеве као и школски прибор.

У октобру је обављен пријем ученика првог разреда у Дечији савез.

Школска библиотека се посебно истиче организованим радом. Најзначајније активности школске библиотеке огледају се у учешћу у хуманитарним акцијама, учешћа на конкурсима за најлепшу песму и најлепши текст, сређивање тематских панона и слично.

Ученици наше школе учествовали су хуманитарној акцији за Нову годину "Слаткиш за другара".



У току школске године вршене су припреме за обележавања дана сећања на Стојадина Мирковића, обележавања Дечије недеље, Нове године, прослава школске славе Светог Саве, Осмог марта, Дана школе ...

Ученици млађих разреда узели су учешће на Новогодишњем базару у Ваљевоу у организацији Туристичке организације Ваљево.

У октобру обележен је Светски дан менталног здравља. За ученике од петог до осмог разреда др. Милосав Рафаиловић - психијатар одржао је предавање на тему менталног здравља, треме, анксиозности, депресије...



У организацији Иницијативе "Чисто подземље - Србије", Савез спелеолошких организација Србије у октобру месецу одржано је предавање за ученике од првог до осмог разреда и ППГ матичне школе о спелеологији, јамама и пећинама као и важност да се оне очувају и заштите од даљег загађивања смећем како би смо очували ендемске врсте и пијаћу воду за будуће генерације.



Сарадници Дома здравља Ваљево - поливалентна патронажна служба одржали су предавање на тему Болести зависности – 365 дана без дувана за ученике од петог до осмог разред.



У марту месецу 2024.године организацији ВИВА из Ваљева која се бави заштитом животне средине у сарадњи са студенткињама мастер студија универзитета у Паризу пеализовали су радионицу о управљању отпадом. Пројекат је назван Dump it wise који се тиче животне средине. Радионица је реализована у издвојеном одељењу Лелић за ученике млађих разреда. Радионици су присуствовали директор школе, стручни сарадници – библиотекар, психолог и проф.разредне наставе. Након тога ученици наше школе учествовали су у завршној активности – сакупљања и рециклаже отпадом у Ваљеву у ОШ"Нада Пурић" .



28.априла 2024.године на празник Цвети у порти манастира Лелић одржан је хуманитарни базар у организацији наше школе где су учешће узели ученици млађих разреда са својим учитељима и родитељима. Од 07. – 10.маја 2024.године обележена је недеља сећања и заједништва – активности усмерене на очување природе и животне средине (сређивање школског дворишта као и школског простора – садња цвећа у школи и испред школе ).





Ученици млађих разреда из матичне школе и ИО Лелића посетили су у Ваљевоу Мали сајам спорта у Хали спортова. Ученици су током обиласка сајма посетили штандове клубова и упознали се са спортском понудом у граду и значају спорта, а такође су и испробали разне спортове.



Директор школе и професори предметне наставе учествовали су у Међународном истраживању о настави и учењу ( ТАЛИС ) 2024.

Школа је у овој школској години учествовала у пројекту "Квалитетно образовање за све".

У оквиру Иницијативе "Сунчане школе на Западном Балкану" коју је покренула фондација за отворено друштво Западног Балкана са жељом да створи план за укључивање кључних актера на Западном Балкану као што су школе у процес енергетске транзиције ученици, запослени и родитељи наше школе су учествовали у истраживању .

За крај наставне године ученици млађих разред са својим учитељима извели су пригодан програм за све ученике, запослене и родитеље.



## 11. РЕАЛИЗАЦИЈА ОПШТЕГ И ПОСЕБНОГ КАЛЕНДАРА ВАСПИТНО - ОБРАЗОВНОГ РАДА

Планиране активности школе су се углавном одвијале према плану рада школе. У школској 2023/24. години одржана су школска такмичења, као и општинска, окружна и републичка такмичења. Посебне резултате ученици су постигли на учешћу на такмичењима из стоног тениса...Такође, ученици наше школе узели су учешће и на ликовним конкурсима и математичком такмичењу "Мислиша". Свечано је обележен пријем ђака првака.Обележен је и дан сећања на Стојадина Мирковића.



У планирано време изведене су акције уређења школског простора. У октобру је организован пријем ученика првог разреда у Дечији савез.

Крос РТС – а одржан је 17.маја 2024.године .Учествовало је 69 ученика.

Планирана екскурзија за ученике од I - VIII разреда и за ППГ је реализована. За ученике млађих разреда и ППГ реализована је екскурзија на релацији Доње



Лесковице – Свилајнац - Јагодина, а за ученике старијих разреда на релацији Доње Лесковице – Ваљево - Манастир Крушедол – Сремски Карловци – Нови Сад – Ваљево – Доње Лесковице.

За ученике од I – VIII разреда подељене су ђачке књижице 29.12.2023. године и одржали родитељски састанци за крај првог полугодишта шк.2023/24.год, а такође за крај наставне године за ученике од I – VIII разреда подељена су сведочанства и ђачке књижице на Видовдан 28.06.2024. године.

**БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА ПО РАЗРЕДИМА И ОДЕЉЕЊИМА**

Разред	Матична школа	ИО Лелић	ИО Сушица	ИО Г.Лесковице	ИО Г.Таор	ИО Д.Таор	Укупно
I	1	3	2	/	/	/	6
II	3	3	3	/	2	1	12
III	5	2	/	/	/	/	7
IV	2	3	2	1	2	/	10
<b>Збир I – IV</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>35</b>
V	11						11
VI	8						8
VII	8						8
VIII	5						5
<b>Збир V – VIII</b>							<b>32</b>
<b>УКУПНО ОД I – VIII</b>							<b>67</b>

**БРОЈ УЧЕНИКА У ШКОЛИ ПО РАЗРЕДИМА И ПОЛУ**

Разред	Број дечака	Број девојчица	Укупно
I разред	3	3	6
II разред	6	6	12
III разред	3	4	7
IV разред	9	1	10
<b>Укупно I – IV</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>35</b>
V разред	6	5	11
VI разред	5	3	8
VII разред	7	1	8
VIII разред	2	3	5
<b>Укупно V – VIII</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>32</b>
<b>Укупно ученика</b>	<b>41</b>	<b>26</b>	<b>67</b>

У ОШ “Милош Марковић” Доње Лесковице има 31 ученика путника, а такође има и ученика који пешаче до школе јер од њихових домова нема аутобуске линије.

## 12. ИЗВЕШТАЈ О УСПЕХУ УЧЕНИКА И ВАСПИТНО-ДИСЦИПЛИНСКИМ МЕРАМА

### I разред

Број ученика је **6**. Осам ученика су самостално савладали наставне садржаје, два ученика уз мању помоћ, а два ученика уз већу помоћ учитеља. Код десет ученика постоји стално ангажовање, а код четири ученика повремено.

Предлог је да се за једног ученика уведе ИОП 1 од шк.2023/24.године, а један ученик наставу прати по ИОП 1 из српског језика и математике од другог полугодишта шк.2023/24.год.

### II разред

Укупан број ученика је **12**. Одличних ученика је **седам** ( 58,33% ), **четири** ученика је остварило врло добар успех ( 33,33% ) и **један** ученик добар успех ( 8,3% ), довољних и недовољних нема.

Један ученик у матичној школи наставу прати по ИОП – у 1 из српског језика и математике.

### III разред

Укупан број ученика је **7**. **Четири** ученика је остварило одличан успех ( 57% ), а **три** ученика врло добар ( 43% ), добрих, довољних и недовољних ученика нема.

Један ученик у ИО Сушица наставу прати по ИОП- у 1 из српског језика, математике и природе и друштво, као и један ученик из матичне школе из српског језика и математике.

### IV разред

Укупан број ученика је **10**. **Три** ученика је остварило одличан успех ( 30% ), **шест** ученика врло добар ( 60% ) и **један** ученик добар успех ( 10% ), довољних и недовољних нема.

Сви ученици од првог до четвртог разреда имају примерно владање.

### **V разред**

Укупан број ученика петог разреда је **11**. **Шест** ученика је постигло одличан успех ( 55 % ) и **пет** ученика врло добар ( 45 % ), добрих, довољних и недовољних ученика нема.

Сви ученици имају примерно владање.

### **VI разред**

Укупан број ученика је **8**. **Четири** ученика је остварило одличан успех ( 50% ) , **два** ученика врло добар успех ( 25% ) и **два** ученика добар успех ( 25% ) , довољних и недовољних нема .

Један ученик наставу прати по ИОП – у 2.

Сви ученици имају примерно владање.

### **VII разред**

Укупан број ученика је **8**. **Четири** ученика је остварио одличан успех ( 50% ) , **два** ученика врло добар успех ( 25 % ) ,а **два** ученика добар успех ( 25% ) , довољних и недовољних нема.

Један ученик наставу прати по ИОП – у 2.

Сви ученици имају примерно владање.

### **VIII разред**

Укупан број ученика **8.разреда** је 5 . Одличних ученика нема, **три** ученика је остварило врло добар успех ( 60% ) ,а **два** ученика добар успех ( 40 % ) , довољних и недовољних нема.

Један ученик наставу је пратио по ИОП –у 1 из математике, српског језика и књижевности и физике.

Сви ученици имају примерно владање.

Стручни сарадник психолог  
Ивана Радивојевић

**ОПШТИ УСПЕХ НА КРАЈУ ШК. 2023/24. ГОДИНЕ**

РАЗРЕД	Са позитивним успехом									Укупно са позитивним успехом		Са недовољним успехом					Укупно са негативним оценама		Неоцењени		Владање	
	Укупан бр.	одлича	%	вр.доб	%	Добар	%	Довољ	%	Бр. ученик	%	1	2	3	4	више	Број ученик	%	Бр. ученик	%	Приме	%
II	12	7	58.33	4	33.33	1	8.33	-	-	12	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	100
III	7	4	57	3	43	-	-	-	-	7	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	100
IV	10	3	30	6	60	1	10	-	-	10	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	100
<b>II-IV</b>	<b>29</b>	<b>14</b>	<b>48</b>	<b>13</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	-	-	<b>29</b>	<b>100</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>29</b>	<b>100</b>
V	11	6	55	5	45	-	-	-	-	11	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	100
VI	8	4	50	2	25	2	25	-	-	8	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	100
VII	8	4	50	2	25	2	25	-	-	8	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	100
VIII	5	-	-	3	60	2	40	-	-	5	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100
<b>V-VIII</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>37</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	-	-	<b>32</b>	<b>100</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>32</b>	<b>100</b>
<b>II-VIII</b>	<b>61</b>	<b>28</b>	<b>46</b>	<b>25</b>	<b>41</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	-	-	<b>61</b>	<b>100</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>61</b>	<b>100</b>

## НАПРЕДОВАЊЕ И АНГАЖОВАЊЕ УЧЕНИКА ПРВОГ РАЗРЕДА НА КРАЈУ ШК.2023/24.ГОД.

Разред	Број ученика	Напредује самостално	Напредује уз мању помоћ	Напредује уз већу помоћ	Неоцењен	Владање							
						Примерно	Напомена		Смањена оцена				
							Усмена	Писмена	4	3	2	1	
I	Матична школа	1		1( српски језик,математика )		1							
I	Лелић	3	3			3							
I	Г.Лесковице												
I	Сушица	2	2			2							
I	Г.Таор												
I	Д.Таор												
<b>Свега</b>		<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>		<b>6</b>							

Разред	Број ученика	Постоји стално ангажовање	Постоји повремено ангажовање	Напомена
I	Матична школа	1	1	
I	Лелић	3	3	
I	Г.Лесковице			
I	Сушица	2	2	
I	Г.Таор			
I	Д.Таор			
<b>Свега</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	



### 13. ИЗВЕШТАЈ СА ЗАВРШНОГ ИСПИТА

Завршни испит за ученике осмог разреда је реализован 18. јуна 2024. - српски језик и књижевност, 19. јуна – математика и 20. јуна 2024.год. трећи тест – избрани предмет. Од укупно пет ученика осмог разреда два ученика је изабрало биологију за трећи тест, а три ученика географију.

Завршном испиту у нашој школи приступило је укупно 5 ученика (100 %).

Просечно постигнуће на завршном испиту из српског језика је 9,80 поена, тј. 48% урађених задатака.

Просечно постигнуће на завршном испиту из математике је 8,80 поена, а то је 44% тачно урађених задатака.

Просечно постигнуће на завршном испиту на трећем тесту – изабраном предмету је 10,90 поена, а то је 54,5% тачно урађених задатака .

УЧЕНИК	СРПСКИ ЈЕЗИК	МАТЕМАТИКА	ТРЕЋИ ТЕСТ- изабрани предмет
J.O.	16,00	12,00	Биологија – 12,50
M.M.	10,00	12,00	Географија - 13,00
C.K.	5,50	3,00	Биологија – 7,00
H.P.	5,50	7,00	Биологија – 9,00
M.C.	12,00	10,00	Географија – 13,00

У поређењу са резултатима завршног испита реализованог шк.2013/14., 2014/15.,2015/16., 2016/17. и 2020/21.године постигнућа ученика су доста боља из математике и комбинованог теста тј.изабраног предмета. У поређењу са 2018/19., 2019/20.,2021/22. и 2022/23.годином резултати на завршном су лошији из математике, као и на трећем тесту – изабраном предмету. У поређењу са резултатима из шк.2016/17., шк.2017/18.године, шк.2018/19.год. и 2021/2022.год. постигнућа су лошија из српског језика и књижевности.

- Српски језик	шк. 2013/14.год.	6,04
	шк. 2014/15.год.	10,19
	шк. 2015/16.год.	10,63
	шк. 2016/17.год.	11,44
	шк. 2017/18.год.	11,28
	<b>шк. 2018/19.год.</b>	<b>12,05</b>
	<b>шк. 2019/20.год.</b>	<b>7,50</b>
	<b>шк. 2020/21.год.</b>	<b>6,21</b>
	<b>шк. 2021/22.год.</b>	<b>10,07</b>
	<b>шк. 2022/23.год.</b>	<b>9,89</b>
	<b>шк. 2023/24.год.</b>	<b>9,80</b>

-	Математика	шк. 2013/14.год.	2,98
		шк. 2014/15.год.	5,92
		шк. 2015/16.год.	4,86
		шк. 2016/17.год.	8,66
		шк. 2017/18.год.	8,61
		<b>шк. 2018/19.год.</b>	<b>11,44</b>
		<b>шк. 2019/20.год.</b>	<b>9,96</b>
		<b>шк. 2020/21.год.</b>	<b>5,57</b>
		<b>шк. 2021/22.год.</b>	<b>9,21</b>
		<b>шк. 2022/23.год.</b>	<b>9,00</b>
		<b>шк. 2023/24.год.</b>	<b>8,80</b>
-	Комбиновани тест	шк. 2013/14.год.	3,92
		шк. 2014/15.год.	8,23
		шк. 2015/16.год.	9,92
		шк. 2016/17.год.	7,33
		шк. 2017/18.год.	11,78
		<b>шк. 2018/19.год.</b>	<b>12,11</b>
		<b>шк. 2019/20.год.</b>	<b>12,83</b>
		<b>шк. 2020/21.год.</b>	<b>8,92</b>
<b>шк. 2021/22.год.</b>	<b>11,50</b>		
-	Трећи тест ( изабрани предмет )	<b>шк.2022/23.год.</b>	<b>12,67</b>
		<b>шк.2023/24.год.</b>	<b>10,90</b>

Сви ученици осмог разреда ( 5 ученика ) уписали су средњу школу у првом уписном кругу ( 100%). Два ученика ( 40 %) уписало је прву жељу, 1 ученик пету жељу ( 20 %), 1 ученик шесту жељу ( 20 % ), а један ученик је уписао Богословску школу у Сремским Карловцима.

Ученици осмог разреда су уписали следеће средње школе:  
 Један ученик уписао је Медицинску школу " Др Миша Пантић " Ваљево – IV степен: педијатријска сестра – техничар,  
 Један ученик Пољопривредну школу са домом ученика "Ваљево" - IV степен: пољопривредни техничар,  
 Један ученик Пољопривредну школу са домом ученика - III степен: руковалац пољопривредне технике,  
 Један ученик Техничку школу Ваљево - III степен: механичар моторних возила,  
 Један ученик Богословију Светог Арсенија у Сремским Карловцима - средња богословска школа .

Стручни сарадник психолог  
Ивана Радивојевић

**14.ОПРАВДАНИ И НЕОПРАВДАНИ ИЗОСТАНЦИ**

Марија Митровић Матична школа	II разред <b>226</b> оправданих	IV разред <b>98</b> оправданих	
Гордана Васиљевић Матична школа	I разред <b>21</b> оправданих	III разред <b>519</b> оправданих	
Гордана Жугић ИО Г.Лесковице	IV разред /	/	
Душица Павловић ИО Сушица	I разред <b>127</b> оправданих	II разред <b>200</b> опр.	IV разред <b>232</b> опр.
Невенка Васић ИО Горњи Таор	II разред <b>131</b> оправданих	IV разред <b>89</b> опр.	
Марија Јанковић ИО Лелић	III разред <b>113</b> оправданих	IV разред <b>298</b> оправданих	
Весна Крстић ИО Лелић	I разред <b>125</b> оправданих	II разред <b>68</b> оправданих	
Александар Малешевић ИО Доњи Таор	II разред <b>17</b> оправданих		

**Укупан број оправданих изостанака од I – IV разреда је 2264 ,  
неоправданих изостанака нема .**

V разред раз.старешина Предраг Радовић	оправданих изостанака <b>956</b>	неоправданих изостанака /
VI разред раз.старешина Гордана Јаковљевић	оправданих изостанака <b>711</b>	неоправданих изостанака /
VII разред раз.старешина Александар Живановић	оправданих изостанака <b>718</b>	неоправдани изостанак /
VIII разред раз.старешина Јелена Лекић	оправданих изостанака <b>670</b>	неоправданих изостанака /

**Укупан број оправданих изостанака од V - VIII разреда је 3055 , а  
неоправдани изостанак није било.**

**У школској 2023/24.год. укупан број оправданих изостанака је 5319 , а  
неоправданих нема.**

**15. ИЗВЕШТАЈ СА ТАКМИЧЕЊА**

(школска, општинска, окружна и републичка) као и учешћа на наградним конкурсима

Датум одржавања школског такмичења	Предметни наставник	Предмет	Разред	Број ученика који је учествовао на школском такмичењу	Број ученика који је учествовао на општинском такмичењу	Број ученика који је учествовао на окружном такмичењу
08.12.2023.	Александар Живановић	Математика	III, V, VI	6	3	1
13.02.2024.	Миодраг Савковић	Физика	VI, VII	6	2	/
02.02.2024.	Гордана Јаковљевић	Српски језик и књижевност	V	8	4	1
04.03.2023.	Јелена Лекић	Историја	VI	1	1	/
01.03.2024.	Весна Бошковић	Биологија	V, VI, VII	11	6	3

Ученик трећег разреда Страхиња Ђуковић (матична школа), као и ученици петог разреда Растко Марић и Јована Ђебић узели су учешће на општинском такмичењу из математике. Растко Марић се пласирао на окружно такмичење, а на општинском такмичењу је добио похвалу.

На општинском такмичењу из српског језика и књижевности које је одржано 25. фебруара 2024. г. у ОШ "Андра Савчић" у Ваљеву ученица 5. разреда Христина Марић освојила је треће место и пласирала се на окружно такмичење, а Растко Марић, такође ученик петог разреда освојио је 4. место на општинском такмичењу.

На општинској смотри рецитатора која је одржана под називом "Песнице народа мог" (млађи узраст) представљао нас је ученик 4. разреда Вукашин Радојичић из ИО Лелић и пласирао се на окружну смотру која је одржана у Мионици у априлу 2024. године.

Општинско такмичење из биологије одржано је у ОШ "Сестре Илић" у Ваљеву 17. марта 2024. године на коме је учествовало шест ученика наше школе ( три ученика петог разреда, два ученика шестог и један ученик седмог разреда ). Ученици петог разреда Христина Марић и Растко Марић освојили су треће место као и пласман на окружно такмичење. Ученица шестог разреда Магдалена Марић, такође је освојила треће место и пласман на окружно такмичење. На окружном такмичењу Христина Марић, ученица петог разреда освојила је треће место.

На општинском такмичењу из историје које је одржано 20. марта 2024. г. у ОШ "Десанка Максимовић" у Ваљеву учествовала Магдалена Марић, ученица 6. разреда.

Општинско такмичење из физике одржано је у Првој основној школи, а учешће су узела два ученика шестог разреда наше школе.

На градском првенству у стоном тенису које је одржано у ОШ"Сестре Илић" у Ваљеву наши ученици ( мушка екипа ) освојила је друго место екипно, а женска екипа такође друго место. У појединачној конкуренцији ( сингл ) код девојчица Наталија Радосављевић, ученица 8.разреда освојила је треће место , а у појединачној конкуренцији код дечака друго место освојио је Алекса Мишковић, ученик 6.разреда.

Ученици од 1. – 7.разреда наше школе су у шк.2023/24.години учествовали на математичком такмичењу " Мислиша 2024 ".



Ученици наше школе узели су учешће и у полуфиналном квизу, друго ваљевско намесништво – сеоске школе које је одржано у ОШ"Стеван Филиповић" у Дивцима и освојили пето место.

25.децембра 2023.год. отворена је изложба у новој "Дечјој галерији 85". На ликовном конкурс "Дечје стваралаштво 2023" ученици наше школе су похваљени и награђени – Магдалена Марић, ученица 6.разреда освојила је прву награду, а ученица 5.разреда Ивана Новаковић другу награду. Доротеја Марић, ученица трећег разреда из ИО Лелић похваљена је за ликовни рад, а ликовни рад Милице Радовановић је изложен.

На литерарном конкурс Завода за јавно здравље и института Батут на тему "Мајчино млеко је најбоља храна", Вукашин Радојичић, ученик 4.разреда из ИО Лелић освојио је другу награду. Такође, ученик трећег разреда Милић Селаковић ( матична школа ) на ликовном конкурс "Чувам своје зубе поносим се осмехом" освојио је трећу награду.

На литерарном конкурс за ученике основних школа фондација "Ршум" и МПН, ученици наше школе су узели учешће.

Стручни сарадник психолог  
Радивојевић Ивана



## 16.ИЗВЕШТАЈИ О РЕАЛИЗАЦИЈИ НАСТАВНОГ ПЛАНА И ПРОГРАМА

## ИЗВЕШТАЈ

о реализацији плана и програма за шк. 2023/24.год.

Доње Лесковице

## 1. Број реализованих часова по предметима

Пред. Разр.	Српски језик	Матема тика	Немачки језик	Свет око нас	Природа и друштво	Музичка култура	Ликовна култура	Физичко васпитање	Дигит. свет	Плани рано	Одрж ано	Укупан бр.часова	
												Пла.	Одр.
I	180	180	72	72		36	36	108	36	720	720	1476	1476
II													
III	180	180	72		72	36	72	108	36	756	756		
IV													

разред	ЧОС	СА	Планирано	Одржано	Укупан бр.часова	
					Планир.	Одрж.
I	36	32	72	68	144	140
II						
III	36	36	72	72		
IV						

д. н. разред	Допунска настава (српски језик)	Допунска настава (математика)	Планирано	Одржано	Укупан бр.часова	
					Планир.	Одрж.
I	14	14	28	28	62	62
II						
III	18	16	34	34		
IV						

и. п. разред	Православни катихизис	Планирано	Одржано	Укупан бр.часова	
				Планир.	Одрж.
I	36	36	36	72	72
II					
III	36	36	36		
IV					

**2. Успех ученика**

I разред – напредовање самостално, ангажовање стално.

III разред – одличан – 3, врло добар - 2 .

**3. Владање ученика** - Сви ученици имају примерно владање.

**4. Број изостанака :** Оправдани I разред – 21 , Неоправдани I разред – /.

Оправдани III разред – 519 , Неоправдани III разред – /

**5. Рад са ученицима који имају потешкоћа у учењу :** Један ученика наставу прати по ИОП - у 2, трећи разред.

**6. Посете, излети, екскурзија:** Лелић ( приредба поводом завршетка Дечје недеље); Ваљево (новогодишњи базар); Лелић (еколошка радионица); Златибор (рекреативна настава); Ваљево (сајам спорта); Сушица (тематски дан); Јагодина (екскурзија).

**7. Такмичења:** Један ученик трећег разреда учествовао је на општинско такмичењу из математике.

21. јун 2024.год.  
Доње Лесковице

Одељењски старешина  
Гордана Васиљевић



**ИЗВЕШТАЈ**  
о реализацији плана и програма за шк. 2023/24.год.  
Доње Лесковице

**1. Број реализованих часова по предметима**

Пред.	Српски језик	Матема тика	Немачки језик	Свет око нас	Природа и друштво	Музичка култура	Ликовна култура	Физичко васпитање	Дигит. свет	Плани рано	Одрж ано	Укупан бр.часова		
												Пла.	Одр.	
I														
II	180	180	72	72		36	72	108	36	756	756	<b>1512</b>	<b>1512</b>	
III														
IV	180	180	72		72	36	72	108	36	756	756			

разред	ЧОС	СА	Планирано	Одржано	Укупан бр.часова	
					Планир.	Одрж.
I					<b>144</b>	<b>144</b>
II	36	36	<b>72</b>	<b>72</b>		
III						
IV	36	36	<b>72</b>	<b>72</b>		

д. н. разред	Допунска настава (српски језик)	Допунска настава (математика)	Планирано	Одржано	Укупан бр.часова	
					Планир.	Одрж.
I					<b>72</b>	<b>72</b>
II	18	18	<b>36</b>	<b>36</b>		
III						
IV	18	18	<b>36</b>	<b>36</b>		

и. п. разред	Православни катихизис	Планирано	Одржано	Укупан бр.часова	
				Планир.	Одрж.
I	/			72	72
II	36	36	36		
III	/				
IV	36	36	36		

## 2. Успех ученика

II разред – одлична - 2 ученика, добар успех 1 ученик ;

IV разред – одличан – 1, врло добар - 1 ученик.

3. Владање ученика - Сви ученици имају примерно владање.

4. Број изостанака : Оправдани II разред – **226** , Неоправдани II разред – /.  
Оправдани IV разред – **98** , Неоправдани IV разред – /.

5. Рад са ученицима који имају потешкоћа у учењу : Један ученик по ИОП - у 1 ,четврти разред и један ученик по ИОП- у 2, други разред .

6. Посете, излети, екскурзија: Лелић ( приредба поводом завршетка Дечје недеље);  
Ваљево (новогодишњи базар); Лелић (еколошка радионица); Златибор (рекреативна настава);  
Ваљево (сајам спорта); Сушица (тематски дан); Јагодина (екскурзија).

7. Такмичења: /

21. јун 2024.год.  
Доње Лесковице

Одељењски старешина  
Марија Митровић

**ИЗВЕШТАЈ**  
о реализацији плана и програма за шк.2023/24.год.  
ИО Лелић

**1. Број реализованих часова по предметима**

Пред.	Српски језик	Математика	Немачки језик	Свет око нас	Природа и друштво	Музичка култура	Ликовна култура	Физичко васпитање	Планирано	Одржано	Укупан бр. часова	
											Пла.	Одр.
I	180	180	72	72		36	36	108	684	684	<b>1404</b>	<b>1404</b>
II	180	180	72	72		36	72	108	720	720		
III												
IV												

разред	ЧОС	СА	Планирано	Одржано	Укупан бр. часова	
					Планир.	Одрж.
I	36	36	72	72	<b>144</b>	<b>144</b>
II	36	36	72	72		
III						
IV						

Д. н. разред	Допунска настава (српски језик)	Допунска настава (математика)	Планирано	Одржано	Укупан бр. часова	
					Планир.	Одрж.
I	17	18	35	35	<b>70</b>	<b>70</b>
II	17	18	35	35		
III						
IV						

и. п. разред	Православни катихизис	Планирано	Одржано	Укупан бр.часова	
				Планир.	Одрж.
I		36	36	72	72
II		36	36		
III					
IV					

## 2. Успех ученика

I разред – У школској 2023/2024.г. у први разред уписано 3 ученика.

Сви ученици су успешно савладали исходе предвиђене наставним планом и програмом.

II разред – Уписано 3 ученика. Сва три ученика су постигла одличан успех .

## 3. Владање ученика Сви ученици имају примерно владање.

4. Број изостанака : Оправдани I разред – **125** , Неоправдани I разред – / .  
 Оправдани II разред – **68** , Неоправдани II разред – / .

## 5. Рад са ученицима који имају потешкоћа у учењу : Нема ученика са потешкоћама у учењу.

## 6. Посете, излети, екскурзија:

Током школске 2023/2024. године реализована је рекреативна настава од 08.04.2024 до 14.04.2024. и екскурзија 08.06.2024.године на релацији Д. Лесковице - Ваљево - Свилајнац - Јагодине - Д.Лесковице.

## 7. Такмичења /

21. јун 2024.год.

Одељењски старешина  
Весна Крстић

**ИЗВЕШТАЈ**  
о реализацији плана и програма за шк. 2023/24.год.  
ИО Лелић

**1. Број реализованих часова по предметима**

Пред.	Српски језик	Математика	Немачки језик	Свет око нас	Природа и друштво	Музичка култура	Ликовна култура	Физичко васпитање	Дигит. свет	Планирано	Одржано	Укупан бр. часова	
												Пла.	Одр.
I												1512	1512
II													
III	180	180	72		72	36	72	108	36	756	756		
IV	180	180	72		72	36	72	108	36	756	756		

разред	ЧОС	СА	Планирано	Одржано	Укупан бр. часова	
					Планир.	Одрж.
I					144	144
II						
III	36	36	72	72		
IV	36	36	72	72		

д. н. разред	Допунска настава (српски језик)	Допунска настава (математика)	Планирано	Одржано	Укупан бр. часова	
					Планир.	Одрж.
I					72	72
II						
III	18	18	36	36		
IV	18	18	36	36		

и. п. разред	Православни катихизис	Планирано	Одржано	Укупан бр.часова	
				Планир.	Одрж.
I				72	72
II					
III	36	36	36		
IV	36	36	36		

## 2. Успех ученика

**III разред** – У одељењу су две ученице.

Једна ученица има врло добар, а једна одличан успех.

**IV разред** – У одељењу су тројица ученика.

Двојица ученика имају врло добар успех, а један ученик одличан успех.

**3. Владање ученика:** Сви ученици имају примерно владање.

**4. Број изостанака :** Оправдани III разред – **113** , Неоправдани III разред – /.

Оправдани IV разред – **298** , Неоправдани IV разред – /.

**5. Рад са ученицима који имају потешкоћа у учењу :** / .

**6. Посете, излети, екскурзија:** 08. април – 14. април 2024. године – рекреативна настава на Златибору;

12. јун 2024. године – екскурзија у Свилајнац и Јагодину.

**7. Такмичења:** Окружна смотре рецитатора у Мионици 24. април 2024. године.

21. јун 2024.год.

Одељењски старешина  
Марија Јанковић

**ИЗВЕШТАЈ**  
о реализацији плана и програма за шк. 2023/24.год.  
ИО Сушица

**1. Број реализованих часова по предметима**

Пред.	Српски језик	Математика	Немачки језик	Свет око нас	Природа и друштво	Музичка култура	Ликовна култура	Физичко васпитање	Дигит. свет	Планирано	Одржано	Укупан бр. часова	
												Пла.	Одр.
I	180	180	72	72		36	36	108	36	720	720	<b>2232</b>	<b>2232</b>
II	180	180	72	72		36	72	108	36	756	756		
III													
IV	180	180	72		72	36	72	108	36	756	756		

разред	ЧОС	СА	Планирано	Одржано	Укупан бр. часова	
					Планир.	Одрж.
I	36	36	72	72	<b>216</b>	<b>216</b>
II	36	36	72	72		
III						
IV	36	36	72	72		

д. н. разред	Допунска настава (српски језик)	Допунска настава (математика)	Планирано	Одржано	Укупан бр. часова	
					Планир.	Одрж.
I	18	18	36	36	<b>108</b>	<b>108</b>
II	18	18	36	36		
III						
IV	18	18	36	36		

и. п. разред	Православни катихизис	Планирано	Одржано	Укупан бр. часова	
				Планир.	Одрж.
I	36	36	36	108	108
II	36	36	36		
III					
IV	36	36	36		

## 2. Успех ученика

I разред – 2 ученика самостално уз стално ангажовање; II разред – 3 ученика, 3 врло добра

IV разред – 2 ученика, 1 врло добар, 1 добар.

## 3. Владање ученика

Сви ученици имају примерно владање.

4. Број изостанака : Оправдани I разред – **127** , Неоправдани I разред – / .  
 Оправдани II разред – **200** , Неоправдани II разред – / .  
 Оправдани IV разред – **232** , Неоправдани IV разред – / .

## 5. Рад са ученицима који имају потешкоћа у учењу :

Један ученик 4. разреда прати наставу из српског језика и математике по програму за ИОП 2, а природу и друштво по програму за ИОП1. Један ученик 2. разреда прати наставу из свих предмета по програму за ИОП 1. Стално се прати његов напредак.

## 6. Посете, излети, екскурзија

Током школске 2023/2024. године реализована је рекреативна настава од 08.04.2024 до 14.04.2024. Златибор и екскурзија 08.06.2024. године на релацији Д. Лесковице - Ваљево - Свилајнац - Јагодине - Д.Лесковице.

## 7. Такмичења

21. јун 2024. год.

Одељењски старешина  
 Душица Павловић



**ИЗВЕШТАЈ**  
о реализацији плана и програма за шк.2023/24.год.  
ИО Горње Лесковице

**1. Број реализованих часова по предметима**

Пред.	Српски језик	Математика	Немачки језик	Свет око нас	Природа и друштво	Музичка култура	Ликовна култура	Физичко васпитање	Дигит. свет	Планирано	Одржано	Укупан бр. часова	
												Пла.	Одр.
I												756	756
II													
III													
IV	180	180	72		72	36	72	108	36	756	756		

разред	ЧОС	СА	Планирано	Одржано	Укупан бр. часова	
					Планир.	Одрж.
I					72	72
II						
III						
IV	36	36	72	72		

д. н. разред	Допунска настава (српски језик)	Допунска настава (математика)	Планирано	Одржано	Укупан бр. часова	
					Планир.	Одрж.
I					0	0
II						
III						
IV	0	0	0	0		

и. п. разред	Православни катихизис	Планирано	Одржано	Укупан бр.часова	
				Планир.	Одрж.
I				36	36
II					
III					
IV	36	36	36		

**2. Успех ученика**

IV разред – одличан успех ( 4,89 ).

**3. Владање ученика одличан 5.**

**4. Број изостанака :** Оправдани IV разред – / , Неоправдани IV разред – / .

**5. Рад са ученицима који имају потешкоћа у учењу :**

**6. Посете, излети, екскурзија :** Рекреативна настава на Златибору.

**7. Такмичења**

21 . јун 2024.год.

Одељењски старешина  
Гордана Жугић

**ИЗВЕШТАЈ**  
о реализацији плана и програма за шк. 2023/24.год.  
ИО Горњи Таор

**1. Број реализованих часова по предметима**

Пред.	Српски језик	Математика	Немачки језик	Свет око нас	Природа и друштво	Музичка култура	Ликовна култура	Физичко васпитање	Дигит. свет	Планирано	Одржано	Укупан бр. часова	
												Пла.	Одр.
II	180	180	72	72	/	36	72	108	36	756	756	1512	1512
IV	180	180	72	/	72	36	72	108	36	756	756		

разред	ЧОС	СА	Планирано	Одржано	Укупан бр. часова	
					Планир.	Одрж.
II	36	Ликовна секција 33	72	69	144	138
IV	36	Ликовна секција 33	72	69		

д. н. разред	Допунска настава (српски језик)	Допунска настава (математика)	Планирано	Одржано	Укупан бр. часова	
					Планир.	Одрж.
II	16	16	По потреби ученика	16+16	63	63
IV	13	18	По потреби ученика	13+18		

и. п. разред	Православни катихизис	Планирано	Одржано	Укупан бр. часова	
				Планир.	Одрж.
II	36	36	36	72	72
IV	36	36	36		

## 2. Успех ученика

II разред – 1 ученик одличан и 1 ученик врло добар.

IV разред – 2 ученика врло добра.

3. Владање ученика: Сви ученици имају примерно ( 5 ) владање.

4. Број изостанака : Оправдани II разред – **131** , Неоправдани II разред – / .  
IV разред – **89** , Неоправдани IV разред – / .

5. Рад са ученицима који имају потешкоћа у учењу : / .

6. Посете, излети, екскурзија: 08.06.2024.год. реализована екскурзија на релацији Д.Лесковице - Ваљево - Свилајнац - Јагодина - Ваљево - Д.Лесковице.

7. Такмичења: /

21. јун 2024.год.

Одељењски старешина  
Невенка Васић

**ИЗВЕШТАЈ**  
о реализацији плана и програма за шк. 2023/24.год.  
ИО Доњи Таор

**1. Број реализованих часова по предметима**

Пред.	Српски језик	Матема тика	Немачки језик	Свет око нас	Природа и друштво	Музичка култура	Ликовна култура	Физичко васпитање	Дигит. свет	Плани рано	Одрж ано	Укупан бр. часова	
												Пла.	Одр.
I												<b>756</b>	<b>756</b>
II	180	180	72	72		36	72	108	36	756	756		
III													
IV													

разред	ЧОС	СА	Планирано	Одржано	Укупан бр. часова	
					Планир.	Одрж.
I					<b>72</b>	<b>72</b>
II	36	36 (драмско – рец.)	72	72		
III						
IV						

д. н. разред	Допунска настава (српски језик)	Допунска настава (математика)	Планирано	Одржано	Укупан бр. часова	
					Планир.	Одрж.
I					<b>36</b>	<b>36</b>
II	18	18	36	36		
III						
IV						

и. п. разред	Православни катихизис	Планирано	Одржано	Укупан бр.часова	
				Планир.	Одрж.
I				36	36
II	36	36	36		
III					
IV					

## 2. Успех ученика

II разред – 1 ученик, одличан (4.89)

3. Владање ученика      Ученик има примерно владање.

4. Број изостанака : Оправдани II разред – 17 , неоправдани - / II разред – / .

5. Рад са ученицима који имају потешкоћа у учењу : / .

## 6. Посете, излети, екскурзија :

- Реализована ђачка екскурзија 08.06.2024. ( Д. Лесковице – Свијалнац – Јагодина).
- Посета ИО Сушица – 20.05 2024.

## 7. Такмичења /

21. јун 2024.год.

Одељењски старешина  
Александар Малешевић

**ИЗВЕШТАЈ**  
о реализацији плана и програма за шк. 2023 / 24. год.

**V разред**

**1. Сви видови наставе као и ваннаставне активности у потпуности су реализовани**

Наставни дани : 180

Радни дани: 4 ( Јесењи крос , Свети Сава , Дан школе, Екскурзија )

Укупно : **184**

**Број реализованих часова по предметима :**

<b>Предмет</b>	<b>Планирано</b>	<b>Одржано</b>	<b>Више</b>	<b>Мање</b>
Српски језик и књижевност	180	180	/	/
Немачки језик	72	72	/	/
Ликовна култура	72	72	/	/
Музичка култура	72	72	/	/
Историја	36	36	/	/
Географија	36	36	/	/
Математика	144	144	/	/
Биологија	72	72	/	/
Техника и технологија	72	72	/	/
Физичко и здравствено васпитање + ОФА	108	135	27( ОФА )	/
Православни катихизис	36	36	/	/
Енглески језик	72	72	/	/
Информатика и рачунарство	36	36	/	/
Вежбањем до здравља	36	36	/	/
<b>УКУПНО</b>	<b>1044</b>	<b>1071</b>	<b>27</b>	<b>/</b>

<b>ЧАСОВИ ОС и ОЗ</b>	<b>Планирано</b>	<b>Одржано</b>
	36	36

<b>Ваннаставне активности</b>	<b>Број часова</b>
Енглески језик –допунска и додатна	12 допунска
Српски језик – допунска	14
Српски језик – додатна	10
Драмско – рецитаторска секција	16
Биологија – допунска	6
Биологија – додатна	3
Математика – допунска	20
Математика – додатна	2
Историја – допунска	5
Историја – додатна	/
Секција програмирања	10
Немачки језик – допунска, додатна	/
Географија – додатна	1
Географија – допунска	5
Еколошка секција	10
Музичка секција	9
Ликовна секција	8
<b>УКУПНО</b>	<b>131</b>

## 2. УСПЕХ УЧЕНИКА

<b>УСПЕХ</b>	<b>Презиме и име ученика</b>	<b>Средња оцена</b>
<b>ОДЛИЧНИХ ( 6 )</b>	Романовић Ивана	4,77
	Марић Растко	4,92
	Марић Христина	4,62
	Марковић Урош	4,54
	Петровић Сара	4,54
	Ћебић Јована	4,77
<b>ВРЛО ДОБРИХ ( 5 )</b>	Јовановић Душан	3,62
	Јанковић Ђорђе	3,54
	Новаковић Ивана	4,31
	Симић Константин	3,54
	Максимовић Дарко	3,77
<b>ДОБРИХ ( / )</b>		
<b>УКУПНО</b>	<b>11</b>	<b>4,26</b>



### УСПЕХ УЧЕНИКА У ПРОЦЕНТИМА

Успех ученика	Број ученика	%
Одличних	6	54.55
Врло добрих	5	45.45
Добрих	/	/
Укупно	11	100

#### 3. Владање ученика

Сви ученици петог разреда имају примерно владање.

4. Укупан број изостанака: оправдани **956** , неоправдани / .

#### 5. Рад са ученицима који имају потешкоће у учењу

У петом разреду нема ученика који наставу прате по ИОП - у.

#### 6. Посете, излети, екскурзија

25.05.2024. год. реализована екскурзија на релацији " Доње Лесковице - Ваљево - Манастир Крушедол - Сремски Карловци - Петроварадин - Нови Сад - Ваљево - Доње Лесковице ". Десет ученика петог разреда је било на екскурзији.

#### 7. Такмичења

На општинском такмичењу из српског језика и књижевности Христина Марић освојила је треће место и пласирала се на окружно такмичење, а Растко Марић, такође ученик петог разреда освојио је 4. место на општинском такмичењу. На општинском такмичењу из биологије Христина Марић и Растко Марић освојили су треће место као и пласман на окружно такмичење. На окружном такмичењу Христина Марић, ученица петог разреда освојила је треће место. Растко Марић и Јована Ђебић узели су учешће на општинском такмичењу из математике. Растко Марић се пласирао на окружно такмичење, а на општинском такмичењу је добио похвалу. На ликовном конкурс "Дечје стваралаштво 2023" , ученица 5. разреда Ивана Новаковић освојила је другу награду.

21. јун 2024. године  
Доње Лесковице

Одељењски старешина  
Предраг Радовић

**ИЗВЕШТАЈ**  
о реализацији плана и програма за шк. 2023 / 24. год.

**VI разред**

**1. Сви видови наставе као и ваннаставне активности у потпуности су реализовани**

Наставни дани: 180

Радни дани: 4

Укупно: **184**

**Број реализованих часова по предметима:**

Предмет	Планирано	Одржано	Више	Мање
Српски језик и књижевност	144	144	/	/
Немачки језик	72	72	/	/
Ликовна култура	36	36	/	/
Музичка култура	36	36	/	/
Историја	72	72	/	/
Географија	72	72	/	/
Математика	144	144	/	/
Физика	72	72	/	/
Биологија	72	72	/	/
Техника и технологија	72	72	/	/
Физичко и здравствено васпитање + ОФА	108	138	30 ( ОФА )	/
Православни катихизис	36	36	/	/
Енглески језик	72	72	/	/
Информатика и рачунарство	36	36	/	/
Сачувајмо нашу планету	36	36	/	/
<b>УКУПНО</b>	<b>1080</b>	<b>1110</b>	30	/

ЧАСОВИ ОС и ОЗ	Планирано	Одржано
	36	36

<b>Ваннаставне активности</b>	<b>Број часова</b>
Енглески језик –допунска и додатна	6
Српски језик – допунска	15
Српски језик – додатна	10
Драмско – рецитаторска секција	23
Биологија – допунска	5
Биологија – додатна	3
Математика – допунска	17
Математика – додатна	/
Физика - допунска настава	3
Физика - додатна настава	7
Историја – допунска	4
Историја – додатна	2
Секција програмирања	10
Немачки језик – допунска, додатна	/
Географија – додатна	3
Географија – допунска	3
Еколошка секција	10
Музичка секција	7
Ликовна секција	9
<b>УКУПНО</b>	<b>137</b>

## 2. УСПЕХ УЧЕНИКА

<b>УСПЕХ</b>	<b>Презиме и име ученика</b>	<b>Средња оцена</b>
<b>ОДЛИЧНИХ ( 4 )</b>	Стефан Давидовић	4,57
	Магдалена Марић	5,00
	Алекса Мишковић	4,57
	Исидора Мишковић	4,64
<b>ВРЛО ДОБРИХ ( 2 )</b>	Милица Миловановић	4,36
	Урош Пејић	3,86
<b>ДОБРИХ ( 2 )</b>	Никола Димитријевић	2,79
	Душан Неђић	2,86
<b>УКУПНО</b>	<b>8</b>	<b>4,08</b>

### УСПЕХ УЧЕНИКА У ПРОЦЕНТИМА

Успех ученика	Број ученика	%
Одличних	4	50
Врло добрих	2	25
Добрих	2	25
Укупно	8	100

#### 3. Владање ученика

Сви ученици шестог разреда имају примерно владање.

4. Укупан број изостанака: оправдани 711, неоправдани 1.

#### 5. Рад са ученицима који имају потешкоће у учењу

Један ученик шестог разреда наставу прати по ИОП - у 2.

#### 6. Посете, излети, екскурзија

Реализована је једнодневна екскурзија " Манастир Крушедол - Сремски Карловци – Петроварадин - Нови Сад ".

#### 7. Такмичења

Српски језик - Магдалена Марић 3. место на општинском такмичењу;

Биологија - Магдалена Марић 3. место на општинском такмичењу;

Ликовна култура - Магдалена Марић 1. место на годишњој изложби Центра за културу Ваљево;

Градско првенство у стоном тенису – Алекса Мишковић 2. место, Душан Недић 2. место и Стефан Давидовић 2. место.

21. јун 2024.године  
Доње Лесковице

Одељењски старешина  
Гордана Јаковљевић

**ИЗВЕШТАЈ****о реализацији плана и програма за шк. 2023 / 24. год.****VII разред****1. Сви видови наставе као и ваннаставне активности у потпуности су реализовани**Наставни дани : **180** редовна настава

Радни дани - ненаставни дани: 4 (Јесењи крос, Пријем ђака првака у Дечији савез, Свети Сава, екскурзија)

Закључно са 14.06.2024. године реализовано је укупно 184 радна дана, 180 наставних и 4 ненаставна радна дана.

Укупно : **184****Број реализованих часова по предметима :**

<b>Предмет</b>	<b>Планирано</b>	<b>Одржано</b>	<b>Више</b>	<b>Мање</b>
Српски језик и књижевност	144	144	/	/
Немачки језик	72	72	/	/
Ликовна култура	36	36	/	/
Музичка култура	36	36	/	/
Историја	72	72	/	/
Географија	72	72	/	/
Математика	144	144	/	/
Физика	72	72	/	/
Хемија	72	72	/	/
Биологија	72	72	/	/
Техника и технологија	72	72	/	/
Физичко и здравствено васпитање	108	108	/	/
Православни катихизис	36	36	/	/
Енглески језик	72	72	/	/
Информатика и рачунарство	36	36	/	/
Домаћинство	36	36	/	/
<b>УКУПНО</b>	<b>1152</b>	<b>1152</b>	<b>/</b>	<b>/</b>

ЧАСОВИ ОС и ОЗ	Планирано	Одржано
	36	37

Ваннаставне активности	Број часова
Енглески језик – допунска и додатна	3
Српски језик – допунска	7
Српски језик – додатна	/
Драмско – рецитаторска секција	12
Биологија – допунска	4
Биологија – додатна	/
Математика – допунска	15
Математика – додатна	/
Физика - допунска настава	6
Физика - додатна настава	10
Хемија - допунска настава	5
Хемија - додатна настава	2
Историја – допунска	3
Историја – додатна	/
Секција програмирања	4
Немачки језик – допунска, додатна	/
Географија – додатна	2
Географија – допунска	3
Еколошка секција	10
Музичка секција	5
Ликовна секција	5
<b>УКУПНО</b>	<b>96</b>

**2.УСПЕХ УЧЕНИКА**

УСПЕХ	Презиме и име ученика	Средња оцена
<b>ОДЛИЧНИХ ( 4 )</b>	Недић Михаило	4,67
	Пејић Лазар	4,53
	Стевановић Душан	4,53
	Трипковић Јасмина	4,67
<b>ВРЛО ДОБРИХ ( 2 )</b>	Димитријевић Лазар	3,93
	Остојић Урош	4,33
<b>ДОБРИХ ( 2 )</b>	Јанковић Бранимир	3,27
	Петровић Стефан	2,87
<b>УКУПНО</b>	<b>8</b>	<b>4, 10</b>

**УСПЕХ УЧЕНИКА У ПРОЦЕНТИМА**

Успех ученика	Број ученика	%
<b>Одличних</b>	4	50
<b>Врло добрих</b>	2	25
<b>Добрих</b>	2	25
<b>Укупно</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

**3. Владање ученика**

Сви ученици седмог разреда имају примерно владање.

**4.Укупан број изостанака:** оправдани **718** , неоправдани / .

**5.Рад са ученицима који имају потешкоће у учењу**

Један ученик седмог разреда наставу прати по ИОП-у 2.

**6.Посете, излети, екскурзија**

25.05.2024. год. реализована екскурзија "Манастир Крушедол - Сремски Карловци - Петроварадин - Нови Сад".

**7.Такмичења**

3.10.2023.год. - Градско првенство у стоном тенису, у екипној конкуренцији код девојчица: Јасмина Трипковић освојила је друго место, у екипној конкуренцији код дечака: Душан Стевановић освојио је друго место.

17.03.2024.год. - Општинско такмичење из биологије – учествовао је  
Михаило Недић.

17.05.2024.год. – Крос Ртс „ Кроз Србију“, код старијих ученика, прво место  
Душан Стевановић, друго место Михаило Недић и треће место урош  
Остојић.

21. јун 2024.године  
Доње Лесковице

Одељењски старшина  
Александар Живановић



**ИЗВЕШТАЈ**  
о реализацији плана и програма за шк. 2023 / 24. год.  
**VIII разред**

**1. Сви видови наставе као и ваннаставне активности у потпуности су реализовани**

Наставни дани : 170

Радни дани: 4 (Јесењи крос, Пријем ђака првака у Дечији савез, Свети Сава, екскурзија) .

Укупно : **174**

Закључно са 31.05.2024. године реализовано је укупно 174 радна дана, од чега 170 наставних и 4 ненаставна радна дана.

**Број реализованих часова по предметима :**

Предмет	Планирано	Одржано	Више	Мање
Српски језик	136	136	/	/
Немачки језик	68	68	/	/
Ликовна култура	34	34	/	/
Музичка култура	34	34	/	/
Историја	68	68	/	/
Географија	68	68	/	/
Физика	68	68	/	/
Математика	136	136	/	/
Биологија	68	68	/	/
Хемија	68	68	/	/
Техника и технологија	68	68	/	/
Физичко и здравствено васпитање	102	102	/	/
Православни катихизис	34	34	/	/
Енглески језик	68	68	/	/
Информатика и рачунарство	34	34	/	/
Предузетништво	34	34	/	/
<b>УКУПНО</b>	<b>1088</b>	<b>1088</b>	/	/

ЧАСОВИ ОС и ОЗ	Планирано	Одржано
	34	34

<b>Ваннаставне активности</b>	<b>Број часова</b>
Енглески језик –допунска	3
Српски језик – допунска	8
Српски језик – додатна	/
Драмско – рецитаторска секција	16
Биологија – допунска	2
Биологија – додатна	/
Физика – допунска	/
Физика – додатна	/
Хемија – допунска	8
Хемија – додатна	/
Математика – допунска	4
Математика – додатна	/
Историја – допунска	4
Историја – додатна	/
Секција програмирања	8
Немачки језик – допунска и додатна	/
Географија – додатна	/
Географија – допунска	7
Еколошка секција	9
Музичка секција	10
<b>УКУПНО</b>	<b>79</b>

<b>Припремна настава</b>	<b>Број часова</b>
Српски језик	23
Биологија	16
Физика	/
Хемија	/
Математика	18
Историја	/
Географија	7
<b>УКУПНО</b>	<b>64</b>

**2. УСПЕХ УЧЕНИКА**

УСПЕХ	Презиме и име ученика	Средња оцена
ОДЛИЧНИХ ( 1 )	/	
	/	
ВРЛО ДОБРИХ ( 3 )	Милан Милетић	4,13
	Милутин Симић	4,07
	Јована Остојић	4,40
ДОБРИХ ( 2 )		
	Наталија Радосављевић	3,40
	Сања Кушаковић	3,13
<b>УКУПНО</b>	<b>5</b>	<b>3,82</b>

**УСПЕХ УЧЕНИКА У ПРОЦЕНТИМА**

Успех ученика	Број ученика	%
Одличних	/	/
Врло добрих	3	60%
Добрих	2	40%
<b>Укупно</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

**3. Владање ученика**

Сви ученици осмог разреда имају примерно владање.

**4. Укупан број изостанака:** оправданих **670**, неоправданих **\_\_/\_\_**.

**5. Рад са ученицима који имају потешкоће у учењу.**

Један ученик наставу прати по ИОП - у 1.

**6. Посете, излети, екскурзија**

Екскурзија: Доње Лесковице - Крушедол - Сремски Карловци - Петроварадин - Нови Сад - Доње Лесковице.

**7. Такмичења**

Наталија Радосављевић – градско такмичење у стоном тенису (2. место појединачно; 3. место екипно)

03. јун 2024.године  
Доње Лесковице

Одељењски старешина  
Јелена Лекић

## **17. ИЗВЕШТАЈИ О РАДУ СТРУЧНИХ, РУКОВОДЕЋИХ, УПРАВНИХ И САВЕТОДАВНИХ ОРГАНА ШКОЛЕ**

### **17.1. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ НАСТАВНИЧКОГ ВЕЋА**

У периоду од 14.09.2023. год. до 30.08.2024. год. одржано је девет седница Наставничког већа и то :

- I – 14.09.2023. год.
- II – 06.11.2023. год.
- III – 29.12.2023. год.
- IV – 01.04.2024. год.
- V – 03.06.2024. год.
- VI – 21.06.2024. год.
- VII – 28.06.2024. год.
- VIII – 23.08.2024. год.
- IX – 30.08.2024. год.

Седнице су уредно сазиване.

Присуствовали су скоро сви чланови Наставничког већа изузев запослених који раде у више школа и тај дан нису ангажовани по распореду у нашој школи.

Дневни ред је унапред темељно планиран зависно од потреба . На седницама Наставничког већа разматрани су и праћени успех и дисциплина ученика, рад са ученицима који имају потешкоће у савладавању плана и програма, рад школских тимова, реализација програма рада предвиђених Годишњим планом рада школе за школску 2023/24. годину, избор уџбеника и друга текућа питања.

Седнице Наставничког већа је планирао, заказивао и водио директор школе у договору са стручним сарадником - психологом, руководиоцима Одељењских већа.

Детаљна евиденција се води у посебној свесци записника са седница Наставничког већа.

### **17.2. ИЗВЕШТАЈИ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА**

#### **17.2.1. ОДЕЉЕЊСКО ВЕЋЕ МЛАЂИХ РАЗРЕДА**

Одељењско веће млађих разреда чине учитељице: Гордана Васиљевић, Марија Митровић, Гордана Жугић, Невенка Васић, Весна Крстић, Марија Јанковић,

Душица Павловић, учитељ Александар Малешевић, наставник немачког језика Милош Миливојевић и наставник верске наставе Марко Тодоровић.

Одељењски старешина	Место	Број ученика по разредима				Укупан број ученика у одељењу
		1.	2.	3.	4.	
Гордана Васиљевић	Д. Лесковице	1	/	5	/	6
Марија Митровић	Д. Лесковице	/	3	/	2	5
Гордана Жугић	ИО Г. Лесковице	/	/	/	1	1
Невенка Васић	ИО Г. Таор	/	2	/	2	4
Весна Крстић	ИО Лелић	3	3	/	/	6
Марија Јанковић	ИО Лелић	/	/	2	3	5
Душица Павловић	ИО Сушица	2	3	/	2	7
Александар Малешевић	ИО Д. Таор	/	1	/	/	1
Укупан број ученика у школи, по разредима		6	12	7	10	

Наставник немачког језика, Милош Миливојевић и наставник веронауке, Марко Тодоровић имају часове у свим одељењима нижих разреда.

Од укупног броја ученика, 2 ученика прате наставу по ИОП - у 1 (1 ученик другог и 1 ученик четвртог разреда), а 3 ученика по ИОП - у 2 (по 1 ученик другог, трећег и четвртог разреда).

Годишњим планом рада школе, превиђен је рад Одељењског већа кроз редовне, планиране састанке, а уз могућност ванредних састанака, по потреби.

У току школске 2023/24.године, одржано је 6 седница одељењског већа млађих разреда, на којима се разговарало о текућим темама.

### **Прва седница Одељењског већа одржана је 25. 8. 2023.године.**

Постигнут је договор око припрема за почетак школске године. Утврђени су планови рада одељенских старешина, слободних активности, изборних предмета. Разговарало се о организовању рекреативне наставе и екскурзије. Једна од важних тема било је планирање тематских дана. У договор о раду укључене су смернице Министарства просвете. Разматрао се и усвојио план рада Одељењског већа. Сви су упознати са календаром рада за предстојећу школску годину. Постигнут једоговор о одржавању родитељских састанака где је једна од битних тема избор представника родитеља за Савет родитеља.

**Друга седница Одељењског већа одржана је 14. 9. 2023.године.**

Разговарало се о предлогу да се забрани употреба мобилних телефона у школи, осим у изузетним ситуацијама. Чланови Одељењског већа су се изјаснили да се предлог да Наставничком већу на усвајање, где је и постигнут коначан договор око овог правила. На овом састанку је договорена сарадња око организације активности везаних за предстојећу Дечију недељу. Такође, разговарало се о реализацији угледних и огледних часова.

**Трећа седница Одељењског већа је одржана на крају првог класификационог периода, 6. 11. 2023.године.**

Анализира се реализација наставног плана и програма, као и ваннаставних активности. Након тога, анализирали су се успех и дисциплина ученика, по разредима и напредовање ученика који наставу похађају по програму за ИОП. Закључено је да нема ученика са недовољним оценама и да сви ученици имају примерно владање. Постигнут је договор око одржавања родитељских састанака.

**Четврта седница Одељењског већа одржана је на крају првог полугодишта, 29. 12. 2023.године.**

Анализира се реализација наставног плана и програма, као и ваннаставних активности. Након тога, анализирали су се успех и дисциплина ученика, по разредима и напредовање ученика који наставу похађају по програму за ИОП. Све разредне старешине су прочитале постигнут успех ученика из својих одељења.

Табеларни приказ успеха ученика од 2. до 4. разреда на нивоу школе:

Разред	Укупан број ученика	Одличан	Вр.добар	Добар
2.	12	8	2	2
3.	7	4	2	1
4.	10	3	6	1

Од укупно 6 ученика 1. разреда, 5 ученика остварује исходе самостално и уз стално ангажовање, а 1 ученик самостално и уз повремено ангажовање.

Сви ученици имају примерно владање.

Комплетирана је и предата документација за ученике који су предложени да са плана за ИОП - у 1 пређу на наставу по плану за ИОП - а 2. Постигнут је договор око одржавања родитељских састанака.

**Пета седница Одељењског већа одржана је на крају трећег класификационог периода, 1. 4. 2024.године.**

Анализирао се реализација наставног плана и програма, као и ваннаставних активности. Након тога, анализирали су се успех и дисциплина ученика, по разредима и напредовање ученика који наставу похађају по програму за ИОП. Закључено је да нема ученика са недовољним оценама и да сви ученици имају примерно владање. Разговарало се о одржавању допунске и додатне наставе. Допунска настава из српског језика и математике редовно се одржава у свим одељењима осим у ИО Г.Лесковице, а додатна настава из математике у 3.разреду у Д.Лесковицама и у 4.разреду у Г.Лесковицама. Такође, постигнут је договор да се у школској 2024./25.години, у 2.разреду, користе уџбеници ИК „Вулкан“, са изузетком немачког језика где се користи уџбеник ИК „Дата статус“. Једна од тема била је и посета предметних наставника одељењима у Д.Лесковицама и Лелићу, где би одржали часове ученицима 4.разреда. Закључак је да се до краја школске године посете организују и остваре. Постигнут је договор око одржавања родитељских састанака. Постигнут је договор око организовања прославе Дана школе.

**Шеста седница Одељењског већа је одржана на крају школске године, 21. 6. 2024.године.**

Анализирао се реализација наставног плана и програма, као и ваннаставних активности. Након тога, анализирали су се успех и дисциплина ученика, по разредима. Анализирано је напредовање ученика који наставу похађају по ИОП - у и предати су извештаји о напредовању тих ученика. Све разредне старешине су прочитале постигнут успех ученика из својих одељења.

Табеларни приказ успеха ученика од 2. до 4. разреда на нивоу школе:

Разред	Укупан број ученика	Одличан	Вр.добар	Добар
2.	12	7	4	1
3.	7	4	3	/
4.	10	3	6	1

Од укупно 6 ученика 1. разреда, 6 ученика је остварило исходе самостално и уз стално ангажовање.

Сви ученици имају примерно владање.

Закључено је да ће се родитељски састанци одржати 28. 6. 2024. а време ће одредити разредне старешине. Тада ће се поделити и ђачке књижице.

Постигнут је договор да се на почетку следеће школске године организује приредба за ђачке прваке и да ученици који желе да учествују у приредби добију задужења за програм.

Руководилац Одељењског већа:  
Душица Павловић

### **17.2.2. ОДЕЉЕЊСКО ВЕЋЕ СТАРИЈИХ РАЗРЕДА**

У школској 2023/24. години реализовано је укупно седам седница одељењског већа старијих разреда.

Одељењско веће старијих разреда чине: одељењске старешине и предметни наставници.

**Прва Седница одељењског већа** одржана је 25. 8. 2023. године. Чланови ОВ извршили су неопходне припреме за почетак школске 2023/24. године. Донесен је план рада већа и и изабран руководилац и записничар – наставник историје Јелена Лекић. Утврђен је годишњи календар рада школе и распоред часова, као и подела предмета на наставнике. Одлучено је да на првом родитељском састанку одељењске старешине изаберу родитеља за Савет родитеља на чијем ће се првом наредном заседању одредити виисна ученичких давања.

**Друга Седница одељењског већа** одржана је 14. 9. 2023. године. Разматрана је само једна тачка дневног реда - предлог Наставничком већу о забрани коришћења мобилних телефона. Усвојено је на Одељењском већу а предложено Наставничком већу да ученици код себе могу имати мобилни телефон, али да га не смеју користити на часу, у школи и школском дворишту без дозволе наставника.

**Трећа Седница одељењског већа** одржана је 6. 11. 2023. године. Констатовано је да је на крају првог класификационог периода реализовано укупно 48 радних дана, од чега 46 наставних и 2 ненаставна радна дана (Јесењи крос и Пријем ђака првака у Дечји савез). Наставни план и програм редовно су релизовани као и ваннаставне активности. Од 5. до 8. разреда укупно има 32 ученика. Сви ученици имају примерно владање. Што се тиче успеха, 28 ученика има позитиван успех, а 4 ученика негативан са по једном недовољном оценом. Предметни наставници доставили су одељењским



старешинама планове за ученике који наставу похађају по ИОП-у (два ученика ИОП2, један ученик ИОП1 – српски језик, математика и физика).

**Четврта Седница одељењског већа** одржана је 29. 12. 2023. године. Констатовано је да је на крају првог полугодишта реализовано укупно 85 радних дана, од чега 83 наставна и 2 ненаставна радна дана (Јесењи крос и Пријем ђака првака у Дечји савез). Наставни план и програм редовно су релизовани као и ваннаставне активности. Од 5. до 8. разреда укупно има 32 ученика. Сви ученици имају примерно владање. Што се тиче успеха, 29 ученика има позитиван успех, а 3 ученика негативан: један ученик са једном недовољном оценом, а два ученика са по две недовољне оцене. Предметни наставници доставили су одељењским старешинама полугодишње извештаје за ученике који наставу похађају по ИОП-у (два ученика ИОП2, један ученик ИОП1 – српски језик, математика и физика).

**Пета Седница одељењског већа** одржана је 01. 04. 2024. године. Констатовано је да је на крају трећег класификационог периода закључно са 29.3.2024. реализовано укупно 134 радна дана, од чега 131 наставни и 3 ненаставна радна дана (Јесењи крос, Пријем ђака првака у Дечји савез и Св. Сава школска слава). Наставни план и програм редовно су релизовани као и ваннаставне активности. Од 5. до 8. разреда укупно има 32 ученика. Сви ученици имају примерно владање. Што се тиче успеха, 29 ученика има позитиван успех, а 3 ученика негативан са по једном недовољном оценом. Пробни завршни испит за ученике 8. разреда реализован је 22. и 23. марта 2024. Сви ученици полагали су испит из математике и српског језика, док су трећи испит полагали: географија 2 ученика, биологија 3 ученика. Предметни наставници су на предлог МПНТР на период од четири године изабрали уџбенике за 6. разред за школску 2024/25. из одобреног каталога уџбеника. Одељењско веће констатовало је да су образложења избора уџбеника достављена Стручним већима а усваја их Наставничко веће.

**Шеста Седница одељењског већа** одржана је 03. 06. 2024. године. Констатовано је да је на другом полугодишта за ученике 8. разреда закључно са 31.5.2024. реализовано укупно 174 радна дана, од чега 170 наставних и 4 ненаставна радна дана (Јесењи крос, Пријем ђака првака у Дечји савез, Св. Сава школска слава и екскурзија). Наставни план и програм редовно су релизовани као и ваннаставне активности. У 8. разреду укупно има 5 ученика. Сви ученици имају примерно владање и позитиван успех (3 ученика са врло добрим успехом и 2 ученика са добрим успехом). Предметни наставници доставили су одељењском старешини полугодишње извештаје за ученицу који

наставу похађају по ИОП-у 1 из српског језика, математике и физике. Ученици су похваљени за примерно владање. Одељењско веће констатовало је да нема кандидата за ђака генерације.

**Седма Седница одељењског већа** одржана је 21. 6. 2024. године. Констатовано је да је на крају другог полугодишта за ученике од 5. до 7. разреда закључно са 14.6.2024. године реализовано укупно 184 радна дана, од чега 180 наставних и 4 ненаставна радна дана (Јесењи крос, Пријем ђака првака у Дечји савез, Св. Сава школска слава и екскурзија). Наставни план и програм редовно су релизовани као и ваннаставне активности. Од 5. до 7. разреда укупно има 27 ученика. Сви ученици имају примерно владање и позитиван успех. Предметни наставници доставили су одељењским старешинама полугодишње извештаје за ученике који наставу похађају по ИОП-у 2 из свих предмета. Ученици су похваљени и награђени за примерно владање и одличан успех, а такође похваљени су и ученици који су имали постигнућа на такмичењима.

Руководилац и записничар одељењског већа  
проф. историје Јелена Лекић

### **17.3. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОШКОГ КОЛЕГИЈУМА**

Седницама Педагошког колегијума руководио је и председавао директор школе.

У септембру 2023. године чланови Педагошког колегијума усвојили су план рада Педагошког колегијума за школску 2023/24. годину.

Педагошки колегијум је у школској 2023/24. години разматрао ставове у вези са обезбеђивањем и унапређивањем квалитета образовно-васпитног рада, остваривање развојног плана школе, предузимао мере за унапређивање и усавршавање наставника и стручних сарадника.

Током школске 2023/24. године Педагошки колегијум разматрао је услове рада школе, анализирао успех и дисциплину ученика у току I, II, III и IV класификационог периода, вршио анализу педагошко-инструктивног обиласка часова у предметној и разредној настави, радио на професионалној оријентацији ученика као и на припреми за упис ученика осмог разреда у средње школе; учешћу ученика школе на такмичењима.

Такође, Педагошки колегијум вршио је анализу рада школе на превенцији насиља као и на реализацији наставног плана и програма.

Директор школе  
Наташа Тадић Ђуковић

## 17.4. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ АКТИВА ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ

У току године реализоване су следеће активности:

### Област - ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Усклађен је Годишњи план рада са потребама и условима школе, ученика и родитеља.

Узета је у обзир временска и садржајна усклађеност предмета.

Примењиване су различите методе рада.

Повезивани су исходи садржаја програма наставе и учења са развијањем међупредметних компетенција.

Примењиване су диференцијације и индивидуализације у настави.

Израђени су ИОП-и за ученике којима је потребна додатна подршка у настави.

Испитивана су интересовања ученика.

### Област – НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Коришћене су разноврсне наставне методе.

Коришћени су различити начини за приступ/решавање проблема.

Повезивани су садржаји из различитих области.

Постављани су циљеви у учењу.

Прилагођавани су захтеви могућностима ученика.

Реализовани су огледни и угледни часови у складу са плановима рада и програмима наставе и учења оријентисаних на исходе.

Посвећивано је време ученицима у складу са образовним и васпитним потребама.

Примењиване су специфичне активности, материјали са ученицима који наставу похађају по ИОП-у.

Напредовање ученика је праћено и вредновано.

Примењивано је оспособљавање ученика за евалуацију и самоевалуацију.

Примењивано је оспособљавање ученика за стицање знања коришћењем додатних наставних средстава (енциклопедије, интернет...)

### Област – ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Ученици за које је сачињен ИОП остварили су напредак у складу са циљевима постављеним у плану. За ученике који нису остварили циљеве дат је предлог и прикупљена је документација за одлазак на интересорну комисију због евентуалног преласка на ИОП 2. Предложени ученици су од другог полугодишта прешли на ИОП 2. Резултати са пробног завршног испита су показују оствареност образовних стандарда.

## Област – ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Осигурано је безбедно учешће свих учесника васпитно-образовног процеса.

Конструктивно су решавани проблеми развијањем социјалних вештина.

Подстицана је подршка личном и социјалном развоју ученика. Организоване су активности у сарадњи са појединцима и институцијама (студенткиње из иностранства које су одржале еколошку радионицу, спелеолози – предавање о пећинама и јамама краја, полиција о безбедности у саобраћају, ватрогасци о безбедном понашању током елементарних непогода, медицинско особље о очувању здравља). Ученици су укључивани у еколошку акцију чишћења у Ваљеву. Примењиван је индивидуализован приступ ученицима из осетљивих група.

## Област – ЕТОС

Ученици су анимирани да учествују у разноврсним друштвено-корисним, спортским, хуманитарним и културним активностима (прва седмица је била тематска – развијање толеранције, другарства; учешће у активностима у оквиру Дечје недеље – спортске, ликовне активности, предавање здравствених радника; предавање спелеолога; учествовање у акцији сакупљања слаткиша за социјално угрожену децу; организоване су школске приредбе; учествовање на базару у Ваљеву - продаја новогодишњих украса; хуманитарни Ускршњи базар у Лелићу чија средства су опредељена за социјално угрожену породицу; ученици су учествовали у еколошким акцијама; ученици млађих разреда посетили су сајам спорта у Ваљеву.

## Толеранција



Дечја недеља



Базар



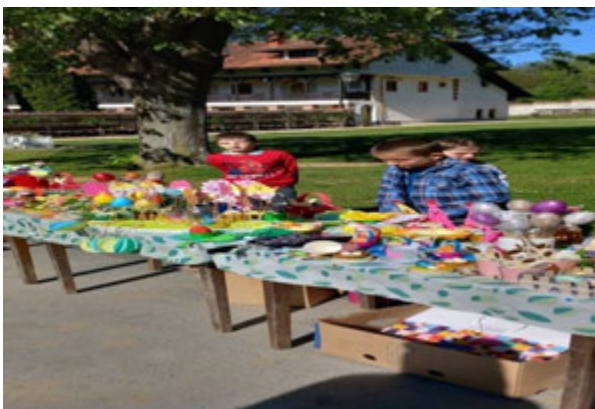
Спелеолози



Базар у Лелићу



Сајам спорта





Приредбе



Толеранција



Другарство



Руководилац тима  
Гордана Васиљевић

### 17.5. ИЗВЕШТАЈ АКТИВА ЗА РАЗВОЈ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Стручни актив за развој Школског програма је радио у следећем саставу:

**1. Марија Митровић - проф.разредне наставе, руководилица тима**

2. Наташа Тадић Ђуковић – директор школе, члан тима

3. Ивана Радивојевић – стручни сарадник , члан тима

4. Гордана Жугић – проф.разредне наставе, члан тима

5. Марија Петровић- проф.музичке културе, члан тима

6. Јелена Лекић – проф.историје,члан тима

7. Марко Тодоровић - вероучитељ, члан тима

8. Марија Ђирић- проф.хемије, члан тима

9. Марина Тешић – васпитач ,члан тима

Стручни актив за развој школског програма током школске 2023/24. године реализовао је следеће активности:

- ♣ Почетком септембра месеца израђен је план Стручног актива за развој школског програма за школску 2023/2024. годину. Уследио је договор о начину праћења реализације Школског програма.
- ♣ Извршено је праћење и провера педагошке документације-индивидуалних, годишњих и месечних планова рада и припрема за час, ради контроле примене Школског програма. Актив је проверио и квалитет планова рада. На састанку Актива извршена је и анализа успеха ученика на крају првог класификационог периода. На Активу је размотрен и број јавних наступа као и њихов квалитет (у новембру месецу и током године).
- ♣ Актив је континуирано вршио проверу педагошке документације ,месечних планова као и припрема за час. Актив је извршио израду плана посете угледним часовима и часовима интегративне наставе (и предметне и разредне наставе) .Извршено је и праћење истих. (током године)
- ♣ Актив је извршио анализу огледних часова и дао је предлоге увођења иновација у методолошком приступу раду ( током године).
- ♣ Током године вршена су и истраживања у циљу добијања повратне информације на различите теме из области васпитно-образовног рада, све у циљу унапређења истог.
- ♣ Актив је извршио договор о мерама које треба предузети у циљу квалитетније реализације програмских садржаја. Извршено је давање предлога за набавку нових средстава у складу са могућностима школе (јун месец) .

Подносилац извештаја:  
Марија Митровић

## **17.6. ИЗВЕШТАЈИ О РАДУ СТРУЧНИХ ВЕЋА**

### **17.6.1. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ**

Стручно веће разредне наставе је у току школске 2023/24. године одржало 8 седница. Разматрани су и анализирани успех и дисциплина ученика на крају сваког класификационог периода. Размењивана су искуства учитеља, а нарочито оних

чији ученици наставу похађају по ИОП-у. Учитељи су износили своја запажања о напредовању тих ученика, размењивали идеје и могућности за боље напредовање ових ученика.

Дат је предлог НВ о избору уџбеника за 2. разред за школску 2023/24. годину као и предлог за уџбеник Дигитални свет за 4. разред. Договорено је и дато образложење за уџбенике ИК „Вулкан“.

Чланови СВ су током школске године похађали различите семинаре, вебинаре и друге облике стручног усавршавања. Реализовали су низ тематских дана, како оних препоручених од стране МПН тако и оних које су припремили у складу са својим могућностима и афинитетима. Реализовани су и угледни часови.

У току школске године чланови СВ су са својим ученицима организовали активности при обележавању Дечје недеље, учествовали на Новогодишњем базару у Ваљеву са својом продајном изложбом, организовали хуманитарну продајну изложбу у манастиру Лелић. Обележени су сви важни датуми за нашу школу и у свим активностима узели су учешће сви чланови СВ разредне наставе.

Чланови СВ су заједничким активностима пружили помоћ ученицима којима је била потребна помоћ у социјализацији како би лакше пребродили прелазак из разредне у предметну наставу и уклопили се у ново друштво.

Реализована је настава у природи као и екскурзија.

Стручно веће разредне наставе поднело је извештаје о свом раду на полугодишту и на крају школске године.

Руководилац СВ разредне наставе  
Гордана Жугић, професор разредне наставе

### **17.6.2. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА ПРЕДМЕТЕ ДРУШТВЕНИХ НАУКА И ЈЕЗИКА**

Чланови стручног већа друштвених наука и језика су:

1. Јелена Лекић - наставник историје, руководилац,
2. Гордана Јаковљевић - наставник српског језика и књижевности,
3. Милош Миливојевић - наставник немачког језика,
4. Јелена Радојичић - наставник енглеског језика,
5. Јасна Ђаковић - наставник географије



## СЕПТЕМБАР

- На почетку школске године израђен је и усвојен план рада за школску 2023/2024. годину као и реализација плана васпитно-образовног рада. Након што су ученици снабдевени потребним уџбеницима и приручницима, направљен је избор садржаја рада и облика активности у секцијама, додатној и допунској настави и ваннаставним активностима. Према Препорукама МПНТР у току друге наставне седмице настава се одвијала кроз тематске дане, сваког дана реализована је одређена тема (Толеранција, Другарство, Емпатија, Поштовање себе и других, Спортеске активности). У трећој наставној седмици реализовано је иницијално процењивање ученика.

## ОКТОБАР

- Чланови стручног већа постигли су договор у вези са критеријумима оцењивања према препорукама Министарства просвете, науке и технолошког развоја, а такође је израђен план коришћења општих наставних средстава. У настави је најчешће заступљен пројектор, као и историјске и географске карте и касетофон када су језици у питању.

## НОВЕМБАР

- Остварена је корелација између страних језика и српског језика, српског језика и историје. Такође је сачињен план огледних часова. Извршена је анализа успеха ученика из друштвених предмета на крају првог класификационог периода – ученици у постигли задовољавајући успех. Урађена је анализа ЗИ (српски језик – постигнућа ученика су испод републичког просека, географија – постигнућа ученика су у нивоу републичког просека).

## ДЕЦЕМБАР

- Чланови Стручног већа усгласили су се да при оцењивању воде рачуна о ставовима и мишљењу и могућностима ученика. Констатовано је да су сви видови ваннаставних активности у потпуности реализовани као и да је дисциплина ученика на часовима задовољавајућа у односу на претходну школску годину. Почеле су припреме за обележавање школске славе Светог Саве, учешће су узеле музичка и драмско-рецитаторска секција.

#### ЈАНУАР

- Анализиран је успех ученика на крају првог полугодишта и закључено је да ученици имају приближно сличне оцене из друштвених предмета и да могу бити боље. Један ученик има недовољну оцену из историје на полугодишту. Ваннаставне активности су реализоване успешно, ученици су обавештени о терминима такмичења и припремне наставе која почиње од фебруара. Такође је направљен план припреме за организацију школске славе Светог Саве. Чланови већа поднели су извештаје о стручном усавршавању током првог полугодишта.

#### ФЕБРУАР

- Чланови већа усвојили су календар посете часовима. Реализована у школска такмичења и саопштен је пласман ученика на општинско такмичење из предмета друштвених наука и језика (српски језик и историја).

#### МАРТ

- Разматрана је примена иновација у настави. Чланови већа изабрали су и доставили списак одабраних уџбеника за 6. разред уз образложење. Српски језик – Нови Логос, Историја – Фреска, Немачки језик – Klett, Енглески језик - Data status и Географија – Герундијум.

#### АПРИЛ

- Извршена је анализа успеха из друштвених предмета на крају трећег класификационог периода – ученици су постигли задовољавајући успех, нема негативних оцена. Утврђено је да сви наставници реализују ваннаставне активности. Општинска и окружна такмичења редовно су одржана а успех ученика евидентиран у свеску такмичења.

#### МАЈ

- Извршене су припреме за прославу Дана школе где су учешће узеле драмско-рецитаторска секција и музичка секција. Такође чланови већа увојили су распоред припремне наставе за ученике 8. разреда од 3. јуна у току наредне две седмице.

#### ЈУН

- Анализиран је успех ученика на крају другог полугодишта и закључено је да ученици имају приближно сличне оцене из друштвених предмета. Сви ученици су са позитивним успехом завршили разред. Похваљени су ученици који су постигли добре резултате. Констатовано је да нема потребе за реализацијом припремне наставе за ученике јер су сви завршили разред са позитивним успехом.

Руководилац већа:  
проф. историје Јелена Лекић

### **17.6.3. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА ПРЕДМЕТЕ ПРИРОДНИХ НАУКА**

#### **Септембар и октобар**

На почетку школске године донет је и усвојен план рада Стручног већа природних наука за школску 2023/2024. годину. Чланови већа су се договорили о изради планова и програма за образовно-васпитни рад, такође је донесена одлука о садржајима секција, додатне и допунске наставе и ваннаставних активности. На основу препорука МПНТР током друге наставне седмице настава се одвијала кроз тематске дане, при чему су реализоване одређене теме које су се односиле на толеранцију, другарство, емпатију, поштовање, спортеске активности. У трећој наставној седмици реализовано је иницијално процењивање ученика. Постигнут је договор о уједначавању критеријума оцењивања на основу образовних стандарда и препорука МПНТР.

#### **Новембар и децембар**

Израђен је план угледних и огледних часова. Извршена је анализа успеха ученика из предмета природних наука на крају завршног испита. Када су у питању природне науке ученици су радили задатке из математике, физике, биологије и хемије. Постигнућа ученика на тесту из математике, физике и биологије била су испод републичког просека, док су постигнућа из хемије била приближна нивоу републичког просека.

Одржано је школско такмичење из математике. На општинско такмичење пласирали су се ученици 5. разреда Ћебић Јована и Марић Растко.

Усаглашено је да се при оцењивању води рачуна о ставовима и мишљењу и могућностима ученика. Констатовано је да су сви видови ваннаставних активности у потпуности реализовани као и да је дисциплина ученика на часовима задовољавајућа у односу на претходну школску годину.

#### **Фебруар и март**

Одржана су школска такмичења из физике и биологије и општинско такмичење из математике. Из физике су пласман на општинско остварили ученици 6. разреда Стефан Давидовић и Магдалена Марић (нису се пласирали на окружно), док су пласман из биологије на општинско остварили ученици 5. разреда: Растко Марић, Христина Марић и Ивана Романовић, ученици 6. разреда: Магдалена Марић и Исидора Мишковић; ученик 7. разреда Михаило Недић. На окружно

такмичење из математике пласирао се Растко Марић ученик 5. разреда (није се пласирао на републичко такмичење). Урађена је анализа успеха ученика на крају првог полугодишта.

Направљен је избор уџбеника за 6. разред из математике, биологије, информатике и рачунарства и технике и технологије. Прегледани су тестови са пробног завршног испита а на следећем састанку ће бити извршена анализа резултата.

### **Април и мај**

На окружном такмичењу које је одржано 14. априла ученица 5.разреда Христина Марић је освојила 3.место (без пласмана на републичко). Што се тиче оцена ученика из предмета природних наука, закључено је да би оцене могле бити боље и да ће се одржавати допунска настава у циљу побољшања оцена. Извештај о резултатима пробног завршног испита из математике, физике, хемије и биологије прослеђен је управи школе у електронском облику. Одржава се припремна настава са свим ученицима из математике.

На припремну наставу из биологије иду Остојић Јована, Наталија Радосављевић и Сања Кушаковић. Наставници природних наука реализовали су током полугодишта огледне/угледне часове.

### **Јун**

Настављена је реализација припремне наставе по ранијем распореду са свим ученицима из математике. Припремну наставу из биологије похађају Радосављевић Наталија, Кушаковић Сања и Остојић Јована. Наставници који прегледају тестове на завршном испиту морали су да се улогују на порталу „Моја средња школа“ ради функционисања налога.

Под тачком разно било је речи о резултатима у току протекле школске године и о очекиваним резултатима на завршном испиту.

Урађена је анализа успеха ученика из природних наука на крају школске године

Руководилац већа  
наставник математике Александар Живановић

## **17.6.4. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА УМЕТНОСТИ И ВЕШТИНА**

Чланови стручног већа уметности и вештина су :

 **Марија Петровић**, професор музичке културе,

- ✚ **Милица Ранковић**, професор ликовне културе,
- ✚ **Тамара Алимпић**, професор физичког и здравственог васпитања.

Стручни актив је током школске године одржао укупно четири састанака:

- ✚ 7. 9. 2023. године,
- ✚ 29. 12. 2023. године,
- ✚ 2. 4. 2024. године и
- ✚ 11. 6. 2024. године.

Чланови Стручног актива вештина током септембра усвојили су План рада Актива за школску 2023/2024. годину. Договорена је реализација активности у настави и ван наставе за сваки период. Стручно веће се бавило следећим темама: договор о реализацији угледних часова, организација секција и ваннаставних активности, анализа успеха ученика на класификационим периодима, анализа укључености ученика за секције, организовање такмичења, конкурса за ученике.

Одлучено је да у школској 2023/24. у школи буду активне Музичка и Ликовна секција. Општи циљ музичке секције је развијање интересовања за музичку уметност и упознавање музичке традиције и културе свога и других народа. Циљ ликовне секције је развијање стваралачких знања и вештина ученика, развијање љубави према визуелним уметностима, богаћење знања о културном наслеђу и развијање сопствених критичких ставова и естетских критеријума.

РЕАЛИЗОВАНИ САДРЖАЈИ/ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ	ИСХОДИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Конституисање већа, избор руководиоца већа за шк. 2023/24	Август 2023.	Директор, чланови већа	Формирано веће вештина за шк. 2023/24.
Стручно усавршавање и израда личног плана стручног усавршавања, планирање угледних часова	Септембар, октобар 2023.	Чланови стручног већа	Направљен план стручног усавршавања, испланирани угледни и огледни часови
Договор око расподеле спортских такмичења у оквиру школе, планирање	Септембар 2023.	Чланови стручног већа	Направљен календар спортских активности у оквиру школе,

ликовних и музичких активности поводом Дечије недеље			направљен план реализације активности поводом Дечије недеље
Организовање турнира у стоном тенису	Октобар 2023.	Професор физичког васпитања	Организован турнир у стоном тенису
Припрема и поставка изложбе репрезентативних радова са редовних часова и паноа на тему зиме и Божића	Новембар 2023.	Професор ликовне културе	Реализована изложба
Израда паноа на тему средњовековне, барокне музике и музике романтизма	Новембар и децембар 2023.	Професор музичке културе	Направљен пано посвећен музици средњег века, барока и романтизма
Планирање и припрема приредбе и изложбе поводом обележавања школске славе, Светог Саве	Децембар 2024.	Професор музичке културе, професор ликовне културе	Припремљен музички програм који прати приредбу и ликовни радови за изложбу
Приредба и Изложба поводом обележавања Светог Саве	Јануар 2024.	Професор музичке културе, професор ликовне културе	Реализован приредба и изложба поводом школске славе Св Саве
Анализа просечне оцене разреда по предметима на крају 2. кл. периода	Децембар 2023.	Чланови стручног већа	Анализиран успех и реализација наставних и ваннаставних активности
Израда паноа на тему џез музике	Април 2024.	Професор музичке културе	Направљен пано посвећен џез музици
Припрема и поставка изложбе репрезентативних радова са редовних	Април 2024.	Професор ликовне културе	Реализована изложба

часова и паноа на тему пролећа и Васкрса			
Анализа реализације образовно-васпитног рада на крају 3. кл.периода	Април 2024.	Чланови стручног већа	Анализиран успех и реализација наставних и ваннаставних активности
Крос РТС-а	Мај 2024.	Професор физичког васпитања	Реализован Крос РТС-а
Израда паноа на тему класичне музике	Мај 2024.	Професор музичке културе	Направљен пано посвећен класичној музици
Припрема програма и пратеће изложбе поводом Дана школе	Мај 2024.	Чланови стручног већа	Програм успешно реализован
Организовање разних полигона спретности и окретности	Јун 2024.	Професор физичког васпитања	Реализовани полигони спретности и окретности
Анализа успеха-просечна оцена разреда по предметима на крају 4. кл.периода	Јун 2024.	Чланови стручног већа	Анализиран успех и реализација наставних и ваннаставних активности
Анализа рада стручног Већа – извештај о раду, Предлози и примедбе	Јун 2024.	Чланови стручног већа	Поднет извештај о раду и активностима стручног већа вештина

Подносилац извештаја  
 Марија Петровић,руководилац већа  
 професор музичке културе

**17.7. ИЗВЕШТАЈИ О РАДУ ТИМОВА****17.7.1. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ**

Активности којима се Тим бавио ове године су:

- Утврђивање чланова Стручног тима.
- Утврђивање Плана рада тима.
- У току школске 2023/2024. године одржано је пет редовних састанака Тима за инклузивно образовање.
- Евидентирање ученика који ће наставу пратити по ИОП - у 1 и ИОП - у 2.
- Ученици предложени за похађање наставе по ИОП - у 2 били су на интерресорној комисији уз присуство родитеља, стручног сарадника и разредних старешина.
- Интерресорна комисија прихватила је предлог да три ученика похађају наставу по ИОП 2. Један ученик другог разреда пратио је наставу по ИОП 1 из свих предмета. Предложено је да уколико буде потешкоћа са савладавањем исхода из предмета Српски језик и Свет око нас, ученик од 3. разреда прати програм из та два предмета по програму за ИОП 2, и да се ученик континуирано прати.
- Праћење реализације наставе по ИОП - у током школске године.
- Анализирање рада Стручног тима за инклузију.

Ученици који су у школској 2023/2024. години похађали наставу по ИОП-у 1 , 2 :

разред	број ученика	ИОП1	ИОП2	предмети
I	/	/	/	/
II	2 ученика	1	/	Сви предмети
		/	1	- математика - српски језик - свет око нас
III	1 ученик	/	1	- математика - српски језик - природа и друштво - музичка култура - дигитални свет - немачки језик
IV	2 ученика	1	/	- математика - српски језик
		1		- математика ИОП 2 - српски језик ИОП 2 - природа и друштво ИОП 1
V	/	/	/	/
VI	1 ученик	/	1	сви предмети



VII	1 ученик	/	1	сви предмети
VIII	1 ученик	1	/	- математика - српски језик - физика

Руководилац тима  
Гордана Васиљевић

### 17.7.2. ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ УЧЕНИКА ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

Наставничко веће је на својој седници одржаној 31.08.2023.год. донело одлуку о образовању Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања. Директор школе је именовано и чланове тима.

На почетку школске године донет је и усвојен план превентивних активности за шк.2023/24.год. Анализирано је стање безбедносне ситуације у школи, направљен је распоред дежурства наставника и учитеља као и помоћних радника.Тим за заштиту ученика од насиља упознао је све запослене као и ученике са Правилником о Протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање, упознати су са поступцима и процедуром за заштиту од насиља и реаговања у ситуацијама насиља. Такође, Правилник се налази и на огласној табли за запослене. На седницама Одељењских већа и Наставничког већа, као и на Савету родитеља донета је одлука о забрани употребе мобилног телефона у школи и школском дворишту ( за време боравка у школи ). Изузетно употреба мобилног телефона је дозвољена уз дозволу наставника и одељењског старешине.

У циљу подстицања и развијања осећања припадности колективу и позитивног става ученика према школи утврђена су правила понашања и школске обавезе.

Према Смерницама Министарства просвете, науке и технолошког развоја на почетку школске године образовно - васпитни рад организован је тако што је:

□- први наставни дан школске 2023/2024. године организован кроз разговор са ученицима и упознавање ученика са планом рада у првим недељама нове школске године;

□ - настава у недељи од 04. до 08. септембра 2023. године се организовала кроз тематску наставу, у оквиру које су се организовале радионице и друге активности усмерене ка неговању вредности међусобног поштовања, сарадње и солидарности, уз уважавање различитости: понедељак 04.09. ( Толеранција - "Богатство различитости" ), уторак 05.09. ( Другарство - "У царству другарства" ), среда 06.09. ( Емпатија - Учимо децу емпатији ), четвртак 07.09. ( "Ја волим и поштујем себе и друге " ), петак 08.09.( Спортске активности - спортско понашање у игри и у навијању ).

Такође, у оквиру пројекта "Заједно и безбедно кроз детињство" које реализује МПН

и Министарство унутрашњих послова реализована су интерактивна предавања у одељењима од петог до осмог разреда на тему “Превенција вршњачког насиља у стварном и виртуелном окружењу” која има за циљ усвајање вештина за мирно решавање вршњачких конфликти.



У одељењима од првог до четвртог разреда реализована је радионица на тему “Безбедност деце у саобраћају” и “Безбедност деце у ванредним ситуацијама”.

У току школске 2023/24. год. реализоване су следеће превентивне активности:

Радионица за ученике 7. и 8. разреда – Увек милом , никада силом ( разликовање позитивног од негативног понашања ).

У реализацији Ученичког парламента реализоване су бројне активности којима се промовише хуманост и толеранција.



Школа је организовала и хуманитарне акција у сарадњи са родитељима. Ученици од првог до осмог разреда узели су учешће у хуманитарној акцији “ Слаткиш за другара ”, а сакупљени слаткиши су предати у матичну библиотеку “Љубомир Ненадовић” у Ваљеву. Такође, као и сваке године школа учествује у акцији „Чеп за хендикеп”.



У априлу месецу 2024.године организован је ускршњи базар у Лелићу који је био хуманитарног карактера – помоћ породици ученика наше школе. У реализацији ове акције несебичну помоћ су пружили родитељи ученика. Од 07. – 10. маја 2024.године обележена је недеља сећања и заједништва.

У оквиру Дечије недеље организоване су спортско рекреативне активности – такмичење ученика у разним спортским активностима, као и такмичење у стоном тенису где су наши ученици постигли запажене резултате.

Са свим ученицима који су испољавали тешкоће у понашању појачан је васпитни рад. Поред разредног старешине и родитеља укључени су директор и стручни сарадник - психолог школе.

Директор школе је све запослене упознао о почетку рада националне платформе за превенцију насиља које укључује децу "Чувам те" као и о обавезама везаним за платформу. Сви чланови тима су овлашћена за рад на платформи "Чувам те". Изабране су улоге на платформи: надлежни на платформи као и руководилац. У септембру 2023.г. у организацији Министарства просвете, науке и технолошког развоја три члана тима присуствовала су онлајн обуци "Чувам те". У децембру 2023.г. у Првој основној школи у Ваљеву одржана је радионица на тему "Израда програма заштите ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања". Водитељ радионице била је Милева Мојић саветник - спољни сарадник ШУ Ваљево. Радионици присуствовала два члана тима: стручни сарадник и проф.разредне наставе.

Руководилац тима  
Стручни сарадник психолог  
Радивојевић Ивана

### 17.7.3. ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ

Самовредновање је важан поступак којим се вреднује и процењује сопствена пракса и рад и то полазећи од детаљне анализе начина на који је рад извршен. Ова метода оцењивања има за циљ подробно разумевање ефикасности и резултата предузетих активности. Кроз процес самовредновања стиче се увид у то колико су активности допринеле испуњавању циљева и задатака, а све са циљем одговора на питање о квалитету и ефикасности поступања. У фокусу самовредновања стоји постизање објективне и самокритичне процене, што подразумева разумевање јаких страна, али и препознавање области за унапређење. Овакав приступ омогућава колективу школе да постане самосвестан, развије критички став према свом раду, при томе да узме у обзир све аспекте свог рада, те да се тако подстакне постојан процес рефлексije и унапређења. Кроз самовредновање школа стиче основу за постизање сталног унапређења и подизања квалитета образовног процеса. Процес самовредновања показује да ли су и колико активности које се предузимају ефикасне односно да ли дају одговор на питање “Колико је добра наша школа?”

На основу смерница Министарства просвете 2023/24. школске године потребно је вредновати две области:

- Настава и учење;
- Етос.

Самовредновање је основа система осигуравања квалитета, те представља кључни аспект у оцени остварених циљева и задатака у образовању. Настава и учење и Етос један су од најважнијих показатеља остварености циљева и задатака образовања и васпитања, те угледа, односно квалитета сваке школе и предмет су самовредновања школе и спољашњег вредновања. Спровођење процеса самовредновања укључује директорку, стручне сараднике, педагошки колегијум и стручна тела, а сви они имају кључну улогу у анализи и оцени квалитета рада, што представља основу за дефинисање потребних мера и за планирање развоја школе.

Тим за самовредновање је у оквиру прошле школске 2022/23. године успешно је интегрисао у свој рад иновативну апликацију под именом „Мој портфолио – Наша школа“, коју је развила Академија Филиповић. Апликација је специфично прилагођена потребама образовних институција, а показала се изузетно квалитетном и корисном у процесу самовредновања. Користећи „Мој портфолио – Наша школа“ Тим за самовредновање је добио ефикасан алат за скупљање, оцењивање и анализу различитих аспеката образовно-васпитног окружења. Апликација помаже Тиму за самовредновање да идентификује и снаге и слабости на којима треба радити ради побољшања. Оваква интеграција нове технологије у рад Тима за самовредновање повећава ангажованост школе у примени најсавременијих алатки ради континуираног унапређења квалитета

образовања. Иако се школа налази у руралном пределу, где је приступ новим технологијама мањи, коришћење апликације представља моћан алат у подстицању развоја функционалне писмености у руралном окружењу. Подршка ученицима и њиховим родитељима у учествовању у анкетама путем мејлова представља корак ка савременом и ангажованом образовном окружењу. Овакав приступ може служити као инспирација за учење, сарадњу и савремено образовање у заједницама где је приступ новим технологијама изазовнији.

У оквиру кључне области „Подршка ученицима“ процесом самовредновања у првом полугодишту школске 2023/24. године обухваћена су следећа подручја:

- Брига о ученицима;
- Подршка учењу.

У оквиру кључне области „Етос“ процесом самовредновања обухваћено је подручје:

- Углед и промоција школе.

У оквиру кључне области „Подршка ученицима“ процесом самовредновања у другом полугодишту школске 2023/24. године обухваћена су следећа подручја:

- Лични и социјални развој;
- Професионална оријентација.

У оквиру кључне области „Етос“ процесом самовредновања обухваћена су подручја:

- Атмосфера и међуљудски односи;
- Партнерство са родитељима, Школским одбором и локалном заједницом.
- 

Најзначајније активности које су реализоване у оквиру Тима у протеклом периоду:

активности	време одржавања	реализатор	начин праћења
први састанак	01.09.2023.	тим	записник број 1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформљен Тим за самовредновање за школску 2023/24. годину;</li> <li>- Израђен план рада Тима за самовредновање за школску 2023/24. годину;</li> <li>- Анализиран извештај о самовредновању од претходног периода;</li> <li>- Све интересне групе упознате о изабраној области.</li> </ul>			
други састанак	11.09.2023.	тим	записник број 2

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поделити задатке за процену области „Подршка ученицима“ за подручје вредновања „Брига о ученицима“;</li> <li>- Установити параметре за израду и анализу анкете.</li> </ul>			
постављање првог сегмента анкета	септембар	координатор	сајт Академије Филиповић
- Постављене и послате анкете наставницима, ученицима и родитељима.			
анализа првог сегмента анкета	септембар	координатор	сајт Академије Филиповић
- Анализиране три анкете.			
трећи састанак	02.10.2023.	тим	записник број 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализирана анкета „Подршка ученицима - Брига о ученицима“;</li> <li>- Подељени задаци за процену области „Подршка ученицима“ за подручје вредновања „Подршка учењу“;</li> <li>- Установљени параметри за израду и анализу анкете.</li> </ul>			

активности	време одржавања	реализатор	начин праћења
постављање другог сегмента анкета	октобар	координатор	сајт Академије Филиповић
- Постављене и послате анкете наставницима, ученицима и родитељима.			
анализа другог сегмента анкета	октобар	координатор	сајт Академије Филиповић
- Анализиране три анкете.			
четврти састанак	02.11.2023.	тим	записник број 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализиране анкете „Подршка учењу - Брига о ученицима“;</li> <li>- Подељени задаци за процену области „Етос“ за подручје вредновања „Углед и промоција школе“;</li> <li>- Установљени параметри за израду и анализу анкете;</li> <li>- Израђен концепт за извештај Тима за самовредновање за прво полугодиште школске 2023/24.</li> </ul>			
постављање трећег сегмента анкета	новембар	координатор	сајт Академије Филиповић
- Постављене и послате анкете наставницима, ученицима и родитељима.			
анализа трећег	новембар	координатор	сајт Академије



сегмента анкета			Филиповић
- Анализиране три анкете.			
израда извештаја за прво полугодиште	децембар	координатор	сајт Академије Филиповић
- Израђен извештај за прво полугодиште.			
пети састанак	05.02.2024.	тим	записник број 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналиран извештаја Тима за самовредновање за прво полугодиште школске 2023/24. године;</li> <li>- Израђен план рада Тима за самовредновање за друго полугодиште школске 2023/24. године;</li> <li>- Подељени задаци за процену области на основу постојећих показатеља за анкету „Подршка ученицима – Лични и социјални развој“;</li> <li>- Установљени параметре за израду и анализу анкете.</li> </ul>			
постављање четвртог сегмента анкета	фебруар	координатор	сајт Академије Филиповић
- Постављене и послате анкете наставницима, ученицима и родитељима.			
анализа четвртог сегмента анкета	фебруар	координатор	сајт Академије Филиповић
- Анализиране три анкете.			
шести састанак	04.03.2024.	тим	записник број 6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализирана анкета „Подршка ученицима – Лични и социјални развој“;</li> <li>- Подељени задаци за процену области „Етос“ за подручје вредновања „Међуљудски односи“;</li> <li>- Установљени параметри за израду и анализу анкете.</li> </ul>			
постављање петог сегмента анкета	март	координатор	сајт Академије Филиповић
- Постављене и послате анкете наставницима, ученицима и родитељима.			
анализа петог сегмента анкета	март	координатор	сајт Академије Филиповић
- Анализиране три анкете.			

активности	време одржавања	реализатор	начин праћења
седми састанак	18.04.2024.	тим	записник број 7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализирана анкета „Етос – Међуљудски односи“;</li> <li>- Подељени задаци за процену области „Етос“ за подручје вредновања „Заштита од насиља“;</li> <li>- Установљени параметри за израду и анализу анкете.</li> </ul>			
постављање шестог сегмента анкета	април	координатор	сајт Академије Филиповић
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постављене и послате анкете наставницима, ученицима и родитељима.</li> </ul>			
анализа шестог сегмента анкета	април	координатор	сајт Академије Филиповић
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализиране три анкете.</li> </ul>			
осми састанак	09.05.2024.	тим	записник број 8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализирана анкете „Етос – Заштита од насиља“;</li> <li>- Подељени задаци за процену области „Етос“ за подручје вредновања „Сарадња на свим нивоима“;</li> <li>- Установљени параметри за израду и анализу анкете.</li> </ul>			
постављање седмог сегмента анкета	мај	координатор	сајт Академије Филиповић
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постављене и послате анкете наставницима, ученицима и родитељима.</li> </ul>			
анализа седмог сегмента анкета	мај	координатор	сајт Академије Филиповић
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализиране три анкете.</li> </ul>			
девети састанак	06.06.2024.	тим	записник број 9
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализиране спроведене анкете у току школске 2023/24. године;</li> <li>- Израђен нацрт извештаја Тима за самовредновање за школску 2023/24. годину;</li> <li>- Урађен Акциони план за школску 2024/25. годину;</li> <li>- Представљен Извештај и Акциони план колективу школе.</li> </ul>			
израда извештаја за школску 2023/24. годину	јун	координатор	извештај
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Урађен извештај Тима за самовредновање за школску 2023/24. годину.</li> </ul>			



У току школске године директорка и психолошкиња су анализирале припреме за часове, као и глобалне и оперативне планове ради благовременог указивања на недостатке. Такође, ради унапређивања наставног процеса, током школске године, директорка и психолошкиња извршиле су посете часовима, као и угледним часовима свих наставника разредне наставе, као и свих наставника предметне наставе. Води се рачуна да се настава остварује настава на вишем нивоу. Угледни часови су у својој бити и организацији структурирани на уобичајан начин, али на вишем и квалитетнијем нивоу, те постоји тежња да се што више часова редовне наставе могу окарактерисати као угледни часови. Циљ је редовно подстицати наставнике да што више часова реализују на узоран начин. Потребно је развијати радну атмосферу у оквиру које постоји тежња за самоиницијативним држањем угледних и огледних часова. Такође, потребно је развијати способности за примену интерактивних метода у настави, као и развијање способности за примену дигиталних технологија у настави.

активност	време одржавања	реализатор
Посета угледном часу музичке културе - наставна јединица “Музички инструменти првобитне заједнице”, 5 разред, 11. час	октобар 2023.	директорка, психолошкиња
Посета угледном часу географије – наставна јединица “Величина, функције и типови насеља”, 6. разред 25. час	новембар 2023.	директорка, психолошкиња
Посета угледном часу физике - наставна јединица “Сила и кретање”, 7. разред 24. час	новембар 2023.	директорка, психолошкиња

Посета угледном часу физичког и здравственог васпитања – наставна јединица “Полигон свестраности на време”,  6. разред	новембар 2023.	директорка, психолошкиња
Посета угледном часу ИО Лелић 3. и 4. разред – наставне јединице  54. „Мерење дужине“ (трећи разред)  54. „Множење вишецифрених броја двоцифреним бројем“ (четврти разред)	новембар 2023.	директорка, психолошкиња
Посета угледном часу ИО Сушица – наставна јединица  2. разред  56. „Равна, крива, изломљена линија; тачка као пресек линија“	новембар 2023.	директорка, психолошкиња
Посета угледном часу информатике и рачунарства – наставна јединица „Информација на интернету, ауторска права и лиценце, поузданост информација на интернету; Критички однос према информацијама“,  5. разред, 16. час	децембар 2023.	директорка, психолошкиња
Посета угледном часу технике и технологије – наставна јединица „Материјали у машинству“ (метали, легуре, пластика),  7. разред, 33., 34. час	децембар 2023.	директорка, психолошкиња

активност	време одржавања	реализатор
Посета угледном часу ИО Лелић 1. и 2. разред – наставна јединица 1. разред: „Новогодишња честитка“,  16. час.  2. разред: „Новогодишња честитка“ - 31. и  32. час	децембар 2023.	директорка, психолошкиња
Посета угледном часу ИО Доњи Таор – наставна јединица „ <i>Бајка о рибару и рибици</i> “ (први део),  Александар С. Пушкин	децембар 2023.	директорка, психолошкиња

За процену подручја „Подршка ученицима“ коришћена је скала процене, односно упитник за наставнике, ученике и родитеље састављен од стране чланова Тима за самовредновање, а на основу показатеља. У циљу детаљног и темељног истраживања подручје је подељено на више делова. За прво полугодиште школске 2023/24. године планирано је да се у оквиру подручја „Подршка ученицима“ посебна пажња обрати на бригу о ученицима и подршку учењу. Прва анкета је насловљена „Подршка ученицима – брига о ученицима - наставници“. Друга анкета је насловљена „Подршка ученицима – брига о ученицима - ученици“. Трећа анкета је насловљена „Подршка ученицима – брига о ученицима - родитељи“.

Упитник за наставнике се састоји од девет тврдњи, за ученике такође девет тврдњи, а за родитељ упитник садржи осам тврдњи. Наставници, ученици и родитељи на скали од 1 до 4 процењују њихову тачност, односно степен присутности, а затим процењују и важност исказа, такође на скали од 1 до 4. Коришћени су показатељи области „Подршка ученицима“, а неки од њих и више пута. Чланови Тима за самовредновање сматрају да је битно постављати конкретна питања на основу показатеља јер би коришћење самих показатеља било апстрактно и тумачење показатеља од стране наставника / ученика / родитеља би било сувише произвољно. Чланови Тима за самовредновање такође сматрају да се убудуће треба ићи у правцу тога да се што више тврдњи у анкети веже за један показатељ јер је то најсигурнији пут на основу кога се дати показатељ може прецизно истражити. Пожељно је да искази у оквиру анкета које су намењене различитим корисницима се разликују, односно да буду прилагођена типу корисника. Вођено је рачуна да све тврдње буду примењиве и да буду

срочене на начин који ће наставницима, ученицима и родитељима да буде јасан и лако разумљив. Такође, поједине тврдње од стране одређених корисника ни не могу да буду вредноване па се стога јавља разлика у броју коришћених тврдњи.

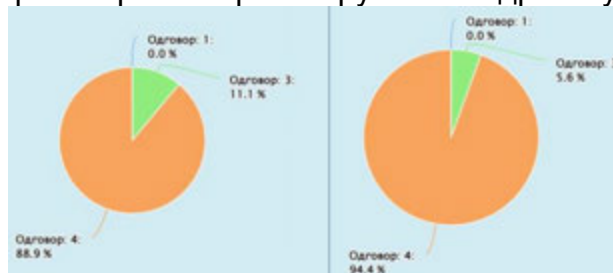
Анкета „Подршка ученицима – Брига о ученицима“ на коју су одговорили наставници показала је следеће резултате:

<b>Анкета „Подршка ученицима – Брига о ученицима - наставници“</b>				
редни број	показатељ	питање	тачност	важност
1.	4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	Ученицима пружам подршку у учењу на различите начине.	3.89	3.94
2.	4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.	Бавим се васпитавањем ученика.	3.83	3.78
3.	4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	Ученицима који имају проблема са учењем пружам додатну помоћ.	3.94	4.00
4.	4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	Ученицима који имају проблем са понашањем пружам додатну помоћ.	3.94	3.94
5.	4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	Сарађујем са родитељима ученика.	3.67	3.94
6.	4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите	У школи се води рачуна о физичком и менталном здрављу ученика.	3.89	3.94

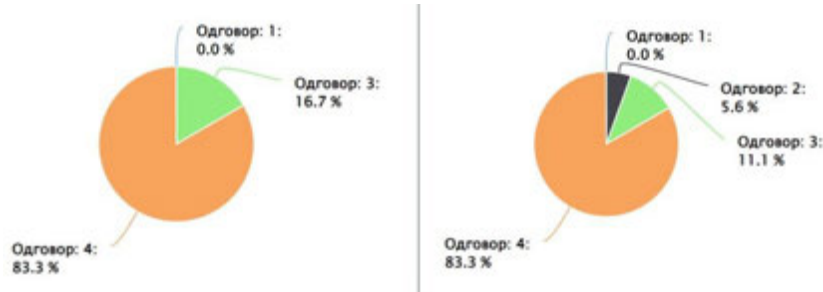
	активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.			
7.	4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	Саветујем ученике о њиховом даљем школовању.	3.56	3.78
8.	4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	У школи се промовише стил здравог живота.	3.72	3.94
9.	4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	Посебну пажњу посвећујем ученицима који имају индивидуализовани образовни план.	3.89	3.94
<b>просечне оцене</b>			<b>3.81</b>	<b>3.91</b>

Коришћени су показатељи:

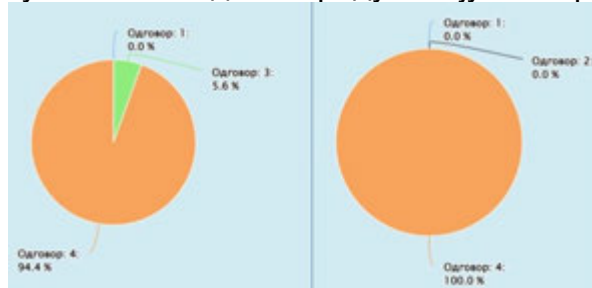
→ 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.



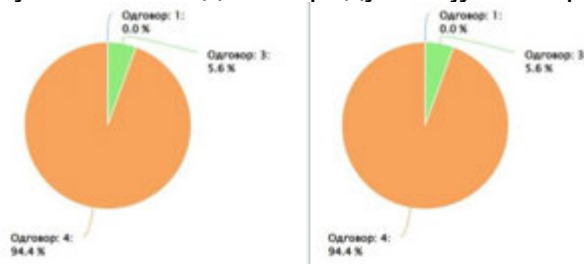
→ 4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.



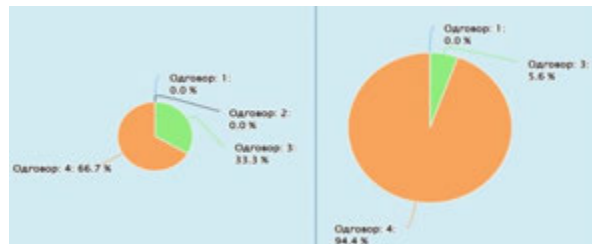
→ 4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.



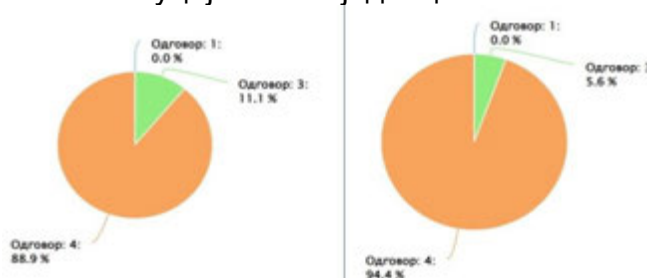
→ 4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.



→ 4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике



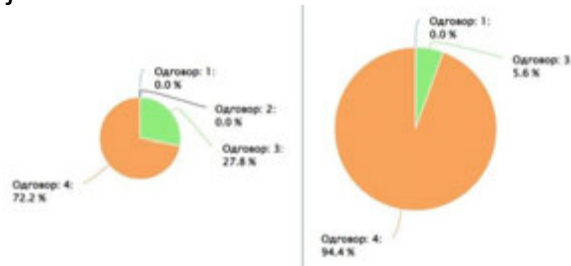
→ 4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.



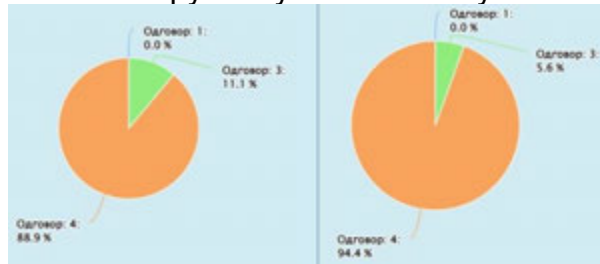
→ 4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.



→ 4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.



→ 4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.



Анкета „Подршка ученицима – Брига о ученицима“ на коју су одговорили ученици показала је следеће резултате:

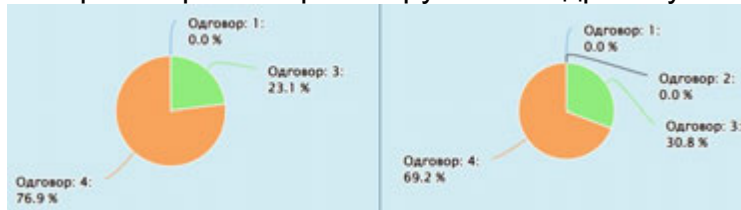
Анкета „Подршка ученицима – Брига о ученицима - ученици“				
редни број	показатељ	питање	тачност	важност
1.	4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	Наставници (учитељ) ми пружају додатна објашњења и одговарају на моја питања.	3.77	3.69
2.	4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за	Наставнике (учитеља) могу слободно да питам да ми	3.85	3.85

	пружање подршке ученицима у учењу.	нешто додатно објасне.		
3.	4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.	Наставници (учитељ) нам често објашњавају какав је значај лепог понашања.	3.77	3.77
4.	4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	Када ми неки предмет не иде онда посећујем часове допунске наставе.	2.85	3.31
5.	4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	Када се лоше понашам наставници (учитељ) ми указују да то није у реду.	3.85	3.77
6.	4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	Родитељи су често у контакту са одељењским старешином.	3.54	3.77
7.	4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.	У школи смо имали систематски преглед и предавање о менталном здрављу.	3.92	3.92
8.	4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	Наставници (учитељ) причају са мном о мом даљем школовању.	3.46	3.69
9.	4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	У школи се промовише стил здравог живота.	3.46	3.77
<b>просечне оцене</b>			<b>3.61</b>	<b>3.73</b>

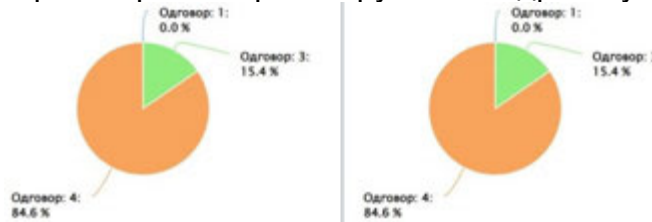


Коришћени су показатељи:

→ 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.



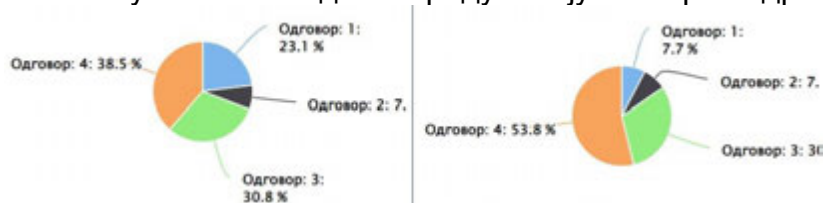
→ 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.



→ 4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.



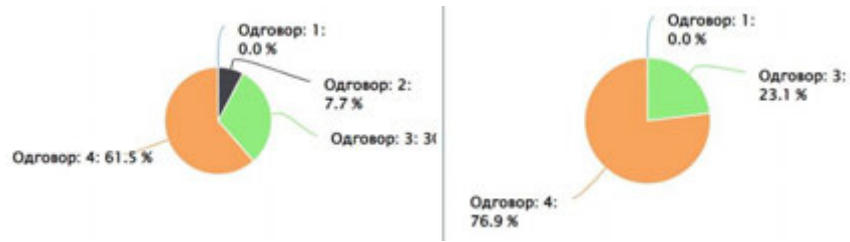
→ 4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.



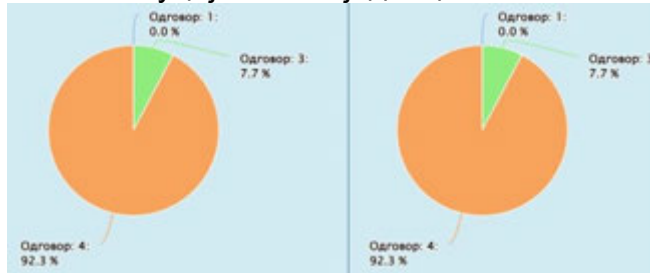
→ 4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.



→ 4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.



→ 4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.



→ 4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.



→ 4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.



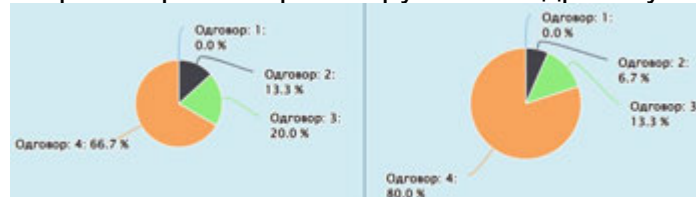
Анкета „Подршка ученицима – Брига о ученицима“ на коју су одговорили родитељи показала је следеће резултате:

<b>Анкета „Подршка ученицима – Брига о ученицима - родитељи“</b>				
редни број	показатељ	питање	тачност	важност
1.	4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	Наставници (учитељ) пружају подршку ученицима у учењу.	3.53	3.73
2.	4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.	Наставници (учитељ) васпитавају ученике.	3.33	3.60
3.	4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	Наставници (учитељ) пружају додатну помоћ ако се ученици не сналазе са градивом.	3.40	3.60
4.	4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	Наставници (учитељ) ученицима који имају проблем са понашањем пружају додатну помоћ.	3.47	3.67
5.	4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	Сарађујем са наставницима.	3.93	3.87
6.	4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.	У школи се води рачуна о физичком и менталном здрављу ученика.	3.87	3.93

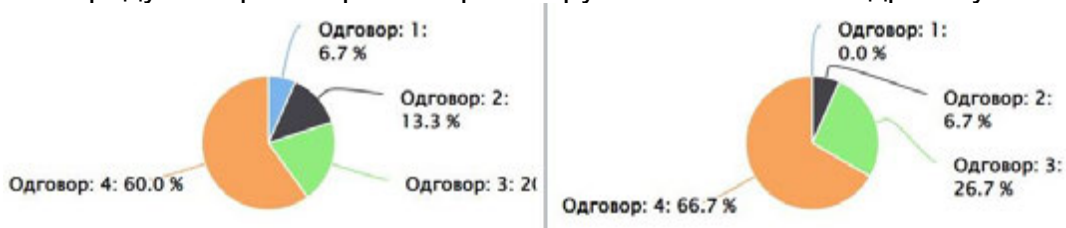
7.	4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	Наставници саветују ученике о њиховом даљем школовању.	3.40	3.53
8.	4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	У школи се промовише стил здравог живота.	3.53	3.80
<b>просечне оцене</b>			3.56	3.72

Коришћени су показатељи:

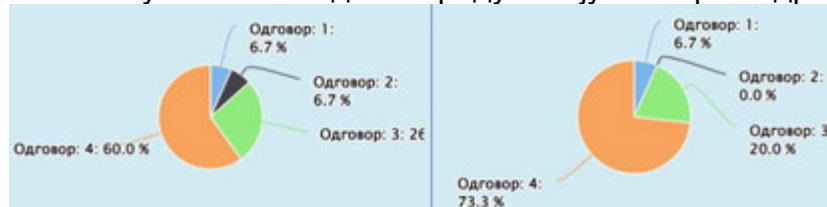
→ 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.



→ 4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.



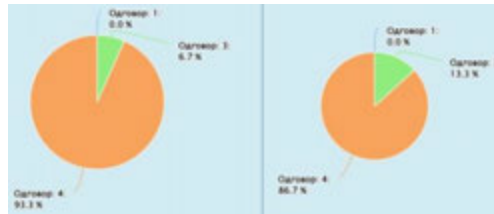
→ 4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.



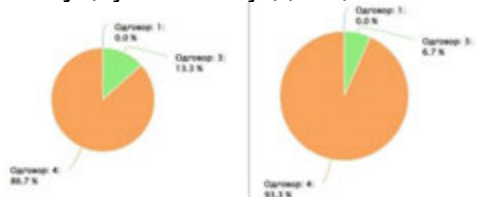
→ 4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.



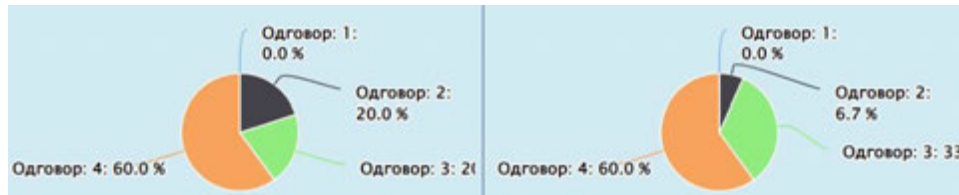
- 4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.



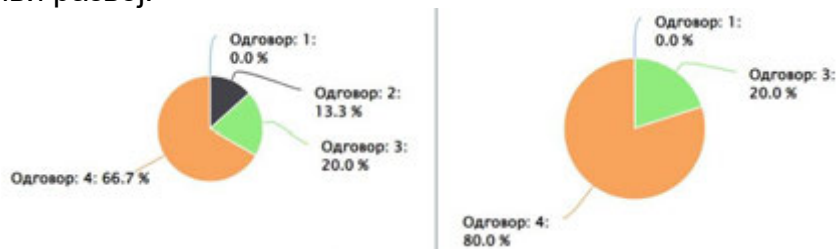
- 4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.



- 4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.



- 4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.



### Кључне снаге:

→ **Људски ресурси**, више сегмената који се подразумевају под људским ресурсима су одлично вредновани и од стране наставника и од стране ученика и од стране родитеља.

→ **Ресурси локалне средине**, које препознају ученици као снагу захваљујући сарадњи са локалном заједницом, сарадњом са здравственим институцијама различитих профила; Родитељи такође истичу доминантност овог ресурса.

### Кључне слабости:

→ **Људски ресурси**, поједини сегменти људских ресурса су слабије оцењени од стране самих наставника, ученика, родитеља.

### Закључак:

- Просечна оцена тачности по наставницима је 3.81;
- Просечна оцена важности по наставницима је 3.91;
- Просечна оцена тачности по ученицима је 3.61;
- Просечна оцена важности по ученицима је 3.73;
- Просечна оцена тачности по родитељима је 3.56;
- Просечна оцена важности по родитељима је 3.72;
- Просечна оцена тачности по свим категоријама је 3.66.
- Просечна оцена важности по свим категоријама је 3.78.

→ Област „Подршка ученицима – брига о ученицима“ најбоље је оцењена од наставника, па од родитеља, а најслабије од стране ученика; Ипак, разлике у оценама су минималне.

→ Иако су људски ресурси генерално веома добро оцењени они могу бити темељније искоришћени; наставници неке сегменте људских ресурса оцењују добро, а неке лошије; Родитељи високо вреднују људске ресурсе школе, што је позитивно и представља основу за јачање сарадње наставника и родитеља, како би се постигао заједнички циљ, а то је унапређење образовања, васпитања и свеопштег развоја деце; Евидентно је да постоји потреба за додатном обуком и развојем наставничког кадра, где подршка личном и професионалном развоју сваког наставника је кључна да би се дошло до развоја хармоничних односа што даје додатни импулс квалитету и успеху рада.

→ Наставници сматрају да у великој мери предузимају мере подршке када је ученицима потребна додатна помоћ при савладавању градива, те предузимају мере подршке када ученици имају проблема са понашањем, где радо обављају своју васпитну улогу; Наставници сматрају да се више баве васпитавањем ученика него што мисле да је то потребно, а тим процесима наставници сматрају да су креативни при пружању додатне помоћи ученицима.

→ Мањак допунске наставе је област коју ученици виде као мањкаву; Становиште да има мање допунске наставе него што је потребно може се тумачити на више начина. Свакако се часови допунске и додатне наставе одржавају у складу са прописима, међутим постоји кључна специфичност. У оквиру одељења има мали број ученика. Пети разред похађа 11 ученика, шести разред 8 ученика, седми 8 ученика, док осми разред похађа 5 ученика. У одљењима са малим бројем ученика има више простора и времена за обраду наставних јединица, различите приступе тематици, а и за њихово утврђивање. Учитељи и наставници у таквим условима могу да прилагоде наставни план и методологију образовања индивидуалним потребама и интересовањима за сваког ученика посебно. За сваког ученика и у оквиру редовне наставе постоји довољно времена за посвећивање понаособ и то не само оним ученицима који имају потешкоће са разумевањем градива – него свима.

Не само да се може помоћи ученицима које имају тешкоће са разумевањем градива, већ се може помоћи у оквиру редовних часова свим ученицима. Ствара се могућност за обогаћивање учења и активну улогу сваког ученика без обзира на њихове индивидуалне потешкоће.

→ Наставници се посебно ангажују и улажу додатан напор како би пружили инклузивно образовно искуство за ученике са индивидуалним образовним планом.

→ По ученицима кључна снага је васпитна улога наставника, а по родитељима је кључна слабост васпитна улога наставника, што би значило да се вредновање очигледно врши из различитих перспектива, те да оно што особама које немају директни контакт и уплив у свакодневна школска догађања може деловати другачије у односу на ситуацију у којој се о томе закључује непосредно.

→ Наставници слабије учествују при усмеравању ученика при преласку у следећи циклус образовања; Треба се посветити додатна пажња ученицима 8. разреда; Тим за професионалну оријентацију треба да обави самовредновање свог рада; Потребно је да стручна служба и наставници посебну пажњу посвете ученицима који се налазе пред новим изборима и изазовима, те да им помогну и олакшају размишљање о будућности.

→ Запажа се нешто слабија вољност наставника за сарадњу са родитељима; Потребно је мотивисати наставнике да развијају асеративност у својој комуникацији са родитељима; Родитељи су задовољни сарадњом са наставницима упркос чињеници да са наставничке тачке гледишта је дати показатељ лоше оцењен; Родитељи сматрају да више сарађују са наставницима од важности датог показатеља.

→ Ученици сматрају да влада позитивна атмосфера подршке у односу наставника према њима. Влада атмосфера у којој се ученици осећају опуштено по њиховом сопственом суду, а притом им је јасно видљива васпитна улога учитеља и наставника, те се тако ствара дојам пријатног окружења које подржава њихов развој.

→ Ресурси локалне средине су веома добро искоришћени. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима где су ученици препознали и најбоље вредновали постојање активности попут систематских прегледа, прегледа зубара. Потребно је додатну пажњу фокусирати на промовисање здравих стилова живота.

→ Највеће одступање између процене важности и присутности се уочава код показатеља који се односи на сарадњу са родитељима при оцени наставника; Уочава се висок степен сличности у процени важности и присутности понуђених тврдњи приликом вредновања од стране наставника; Највеће одступање између процене важности и присутности од стране ученика се уочава код показатеља који се односи на предузимање мера подршке ученицима у виду допунске наставе, мада ни оцена важности од стране ученика није висока; И код ученика и код родитеља се уочава висок степен сличности у процени важности и присутности понуђених тврдњи; Највеће одступање између процене важности и присутности се уочава код показатеља који се односи на промоцију здравих стилова живота, где родитељи сматрају да се на томе не ради онолико колико је тај показатељ битан.



За прво полугодиште школске 2023/24. године планирано је да се у оквиру подручја „Подршка ученицима“ посебна пажња обрати на бригу о ученицима и подршку учењу. У циљу детаљног и темељног истраживања подручје је подељено на више делова. За процену подручја „Подршка ученицима“ коришћена је скала процене, односно упитник за учитеље и наставнике, ученике и родитеље састављен од стране чланова Тима за самовредновање, а на основу показатеља. Четврта анкета је насловљена „Подршка ученицима – подршка учењу - наставници“. Упитник се састоји од десет тврдњи. Пета анкета је насловљена „Подршка ученицима – подршка учењу - ученици“. Упитник се састоји такође од десет тврдњи. Шеста анкета је насловљена „Подршка ученицима – подршка учењу - родитељи“, а она се састоји од десет тврдњи. Упитник се састоји такође од десет тврдњи. Наставници, ученици и родитељи на скали од 1 до 4 процењују њихову тачност, односно степен присутности, а затим процењују и важност исказа, такође на скали од 1 до 4.

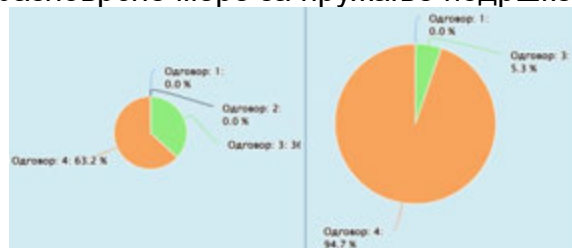
<b>Анкета „Брига о ученицима – Подршка учењу – наставници“</b>				
редни број	показатељ	питање	тачност	важност
1.	4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	У настави су ми равномерно заступљени различити облици рада.	3.63	3.95
2.	4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	У настави су ми равномерно заступљене различите наставне методе.	3.74	3.95
3.	4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	Оцењујем радове ученика приликом примене методе практичних радова.	3.68	3.79
4.	4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	На Инстаграму, Тик Току и другим друштвеним платформама пратим тематске профиле у вези са својим предметом и препоручујем их ученицима.	2.53	2.53
5.	4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	У циљу побољшања заинтересованости ученика користим се различитим наставним средствима.	3.89	4.00



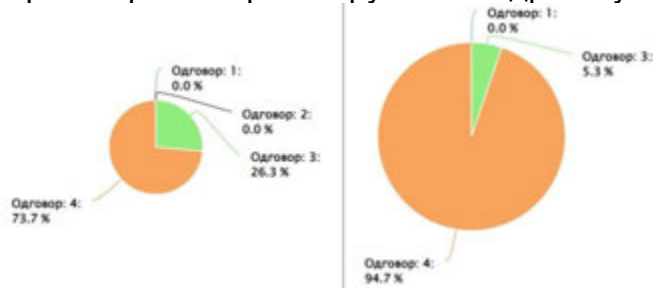
6.	4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	Када увидим да ученик не постиже задовољавајуће резултате подстичем га да долази на допунску наставу.	3.84	4.00
7.	4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	Када увидим да је ученик заинтересован за предмет подстичем га да долази на додатну наставу.	3.79	4.00
8.	4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	Када предметни наставник запази да је ученик попустио треба да обавести одељењског старешину да би он то благовремено предочио родитељима.	3.84	3.89
9.	4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	Ученици сами бирају изборне предмете и ваннаставне активности.	3.47	3.79
10.	4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обogaћивање програма).	У складу са наставним областима ученицима препоручујем часописе, сајтове и књиге.	3.79	3.95
<b>просечне оцене</b>			<b>3.62</b>	<b>3.78</b>

Коришћени су показатељи:

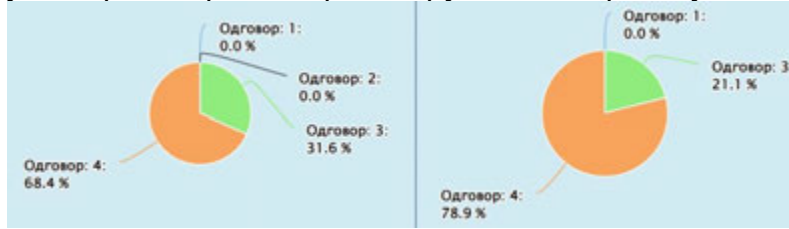
→ 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.



→ 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.



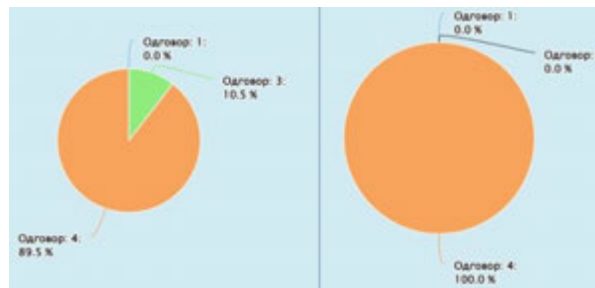
→ 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.



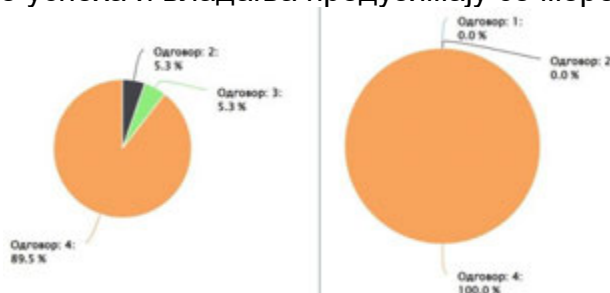
→ 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.



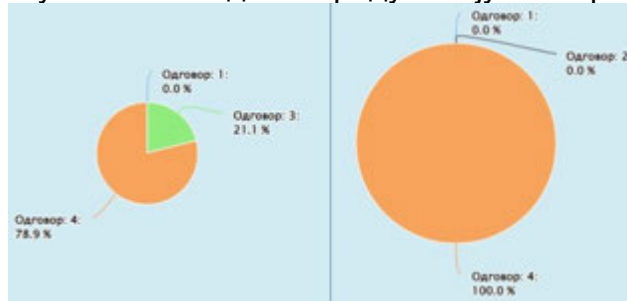
→ 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.



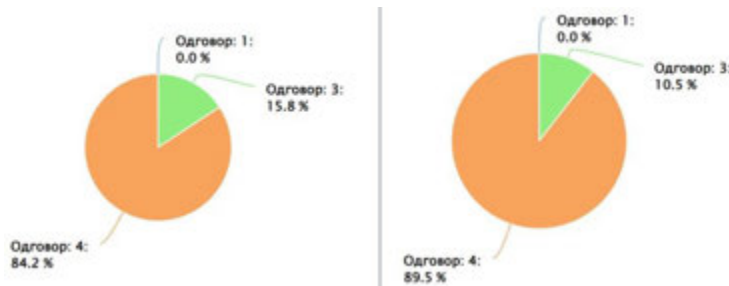
→ 4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.



→ 4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.



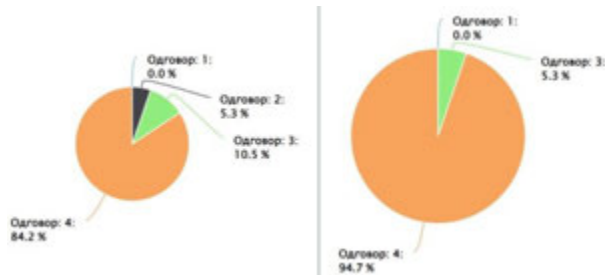
→ 4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.



→ 4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.



→ 4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).

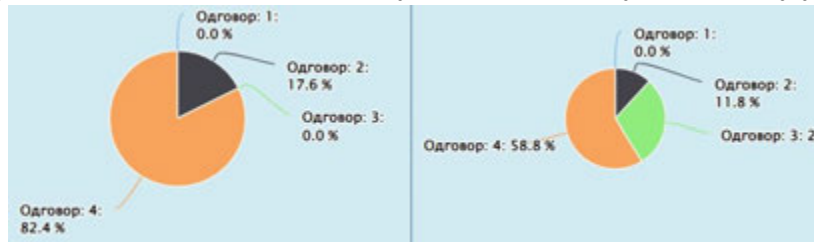


<b>Анкета „Брига о ученицима – Подршка учењу – ученици“</b>				
редни број	показатељ	питање	тачност	важност
1.	4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	На часовима некад радимо самостално, некад у пару, а некад у групи.	3.65	3.47
2.	4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	Наставници (учитељ) често предају лекцију уз помоћ презентације.	2.94	3.18
3.	4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	Када радимо практичан рад из неког предмета наставници (учитељ) дају посебне оцене за то.	3.82	3.71
4.	4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	Наставници (учитељ) нам препоручују интересантне профиле на Тик Току и Инстаграму који су у вези са њиховим предметом.	2.24	2.41
5.	4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	На часовима је интересно јер се наставници (учитељ) користе фотографијама, цртежима, картама, макетама, апликацијама, ...	3.35	3.35
6.	4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	Када ми неки предмет не иде добро наставник (учитељ) ме подстиче да долазим на допунске часове.	3.53	3.71
7.	4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	Када волим неки предмет наставник (учитељ) ме подстиче да долазим на додатну наставу.	3.00	3.24
8.	4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	Мислим да је у реду да одељењски старшина (учитељ) обавести родитеље да сам пустио из неког предмета.	3.76	3.65

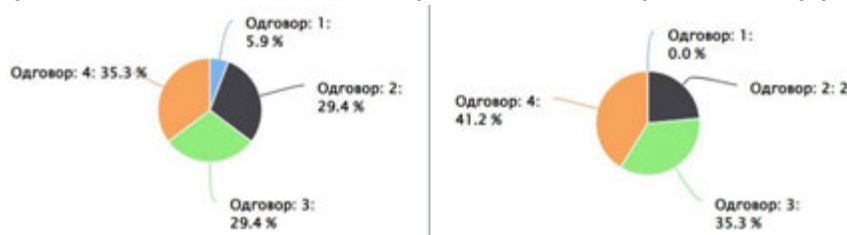
9.	4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	Сам / сама сам изабрао/ла изборни предмет и слободну наставну активност.	3.41	3.24
10.	4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обogaћивање програма).	Наставници (учитељ) ми препоручују часописе, сајтове и књиге.	3.06	3.06
<b>просечне оцене</b>			<b>3.28</b>	<b>3.30</b>

Коришћени су показатељи:

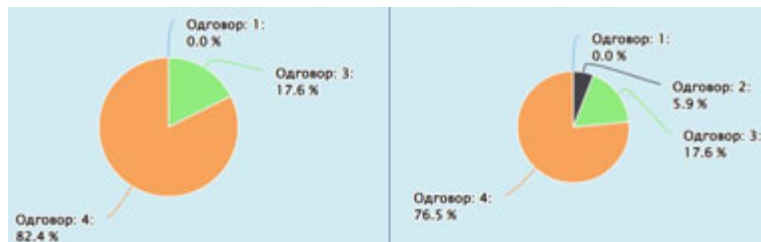
→ 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.



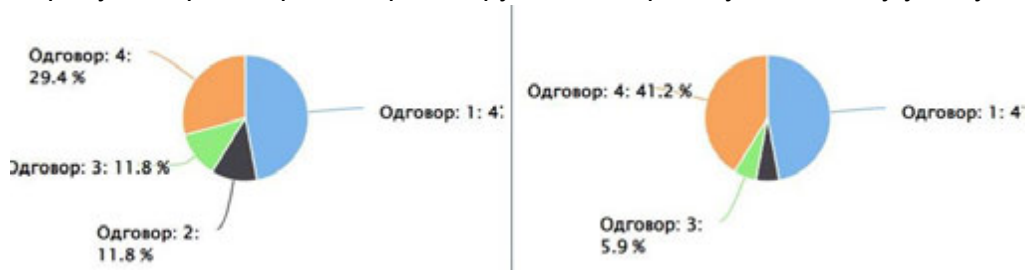
→ 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.



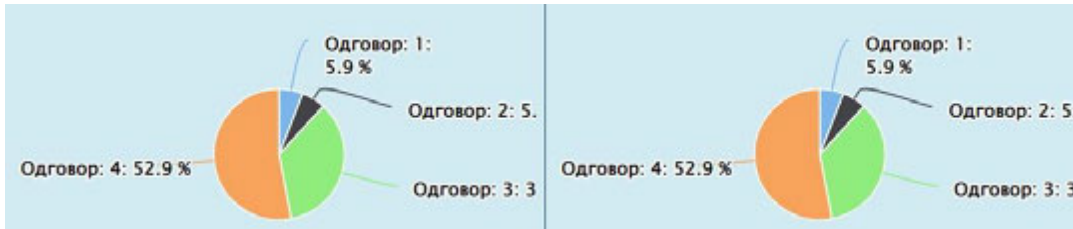
→ 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.



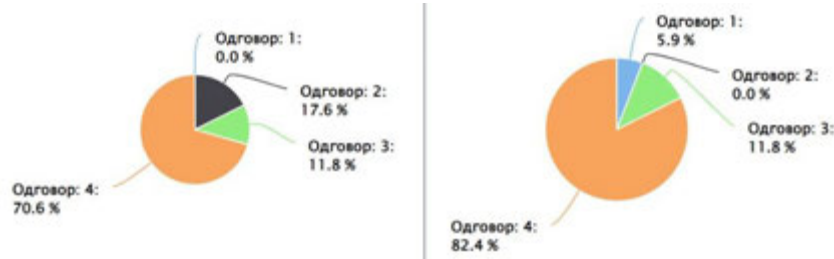
→ 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.



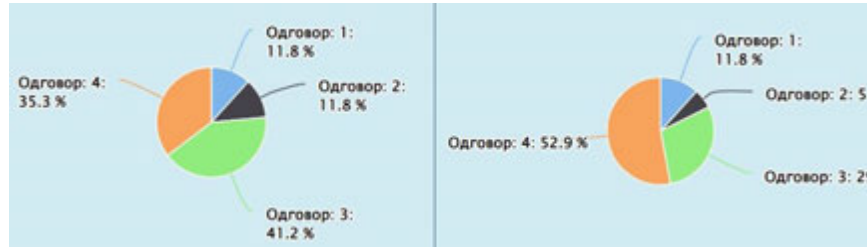
→ 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.



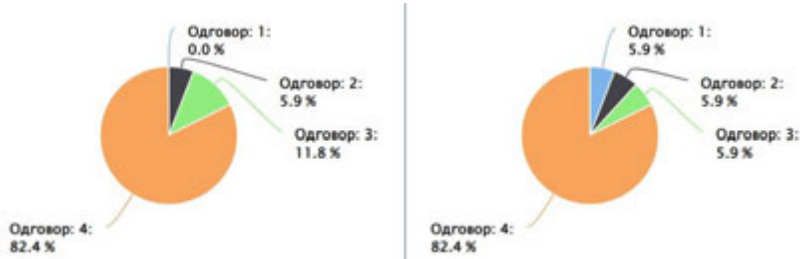
→ 4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.



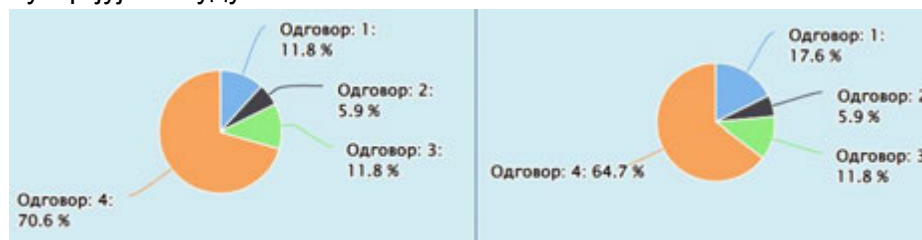
→ 4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.



→ 4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.



→ 4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.



→ 4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).



**Анкета „Брига о ученицима – Подршка учењу – родитељи“**

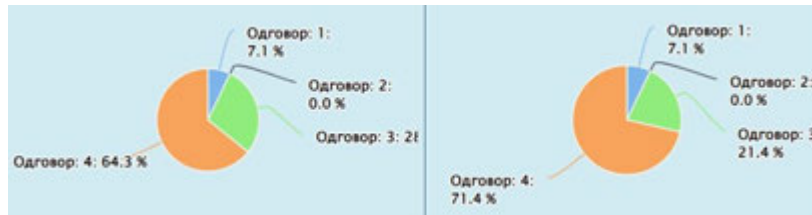
редни број	показатељ	питање	тачност	важност
1.	4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	Ученици на часовима некад раде самостално, некад у пару, а некад у групи.	3.50	3.57
2.	4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	Наставници (учитељ) често предају лекцију уз помоћ презентације.	3.36	3.64
3.	4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	Наставници оцењују практичне радове ученика.	3.71	3.86
4.	4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	Наставници (учитељ) препоручују ученицима интересантне профиле на Тик Току и Инстаграму који су у вези са њиховим предметом.	2.64	2.71
5.	4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	На часовима је ученицима интересантно јер се наставници	3.50	3.57

	подршке ученицима у учењу.	(учитељ) користе фотографијама, цртежима, картама, макетама, апликацијама, ...		
6.	4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	Када ученику неки од предмета не иде добро наставник (учитељ) га подстиче да долази на допунске часове.	3.50	3.64
7.	4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	Када ученик воли предмет наставник (учитељ) га подстиче да долази на додатну наставу.	3.50	3.57
8.	4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	Одељењски старешина (учитељ) треба да обавести родитеље уколико дете попусти у учењу.	4.00	4.00
9.	4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	Ученик је сам изабрао изборни предмет и слободну наставну активност.	3.50	3.64
10.	4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).	Наставници (учитељ) препоручују часописе, сајтове и књиге.	3.50	3.79
<b>просечне оцене</b>			<b>3.47</b>	<b>3.60</b>

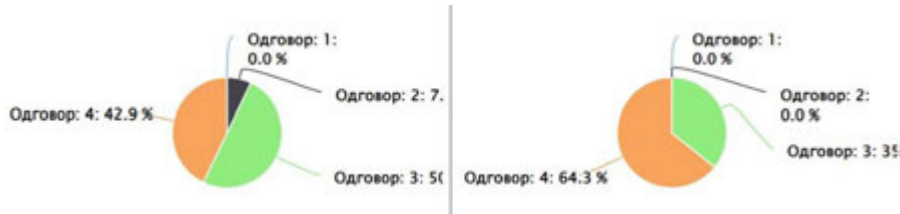


Коришћени су показатељи:

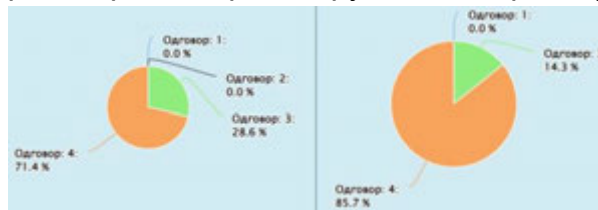
→ 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.



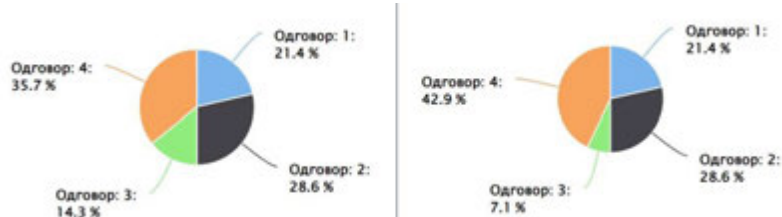
→ 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.



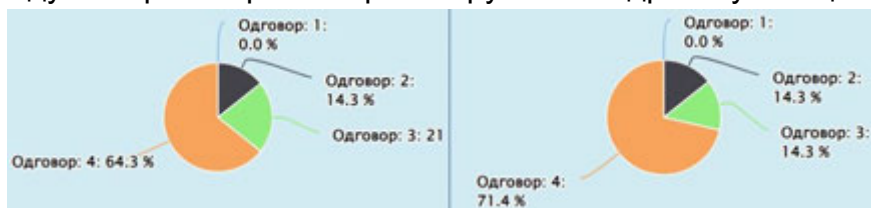
→ 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.



→ 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.



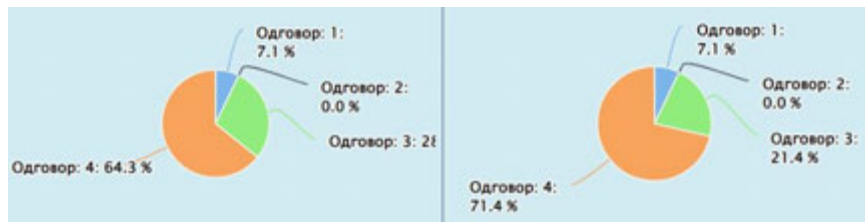
→ 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.



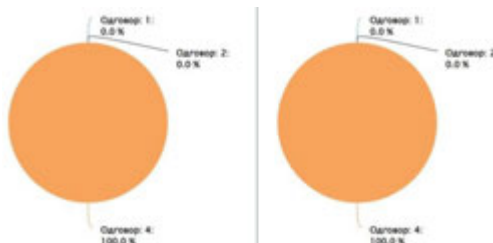
→ 4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.



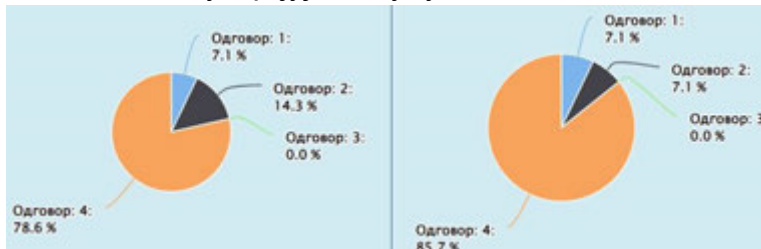
→ 4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.



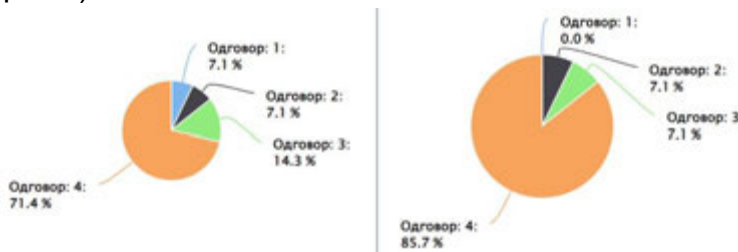
→ 4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.



→ 4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.



→ 4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).



### Кључне снаге:

→ **Људски ресурси**, где школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу – наставници се користе различитим наставним средствима и одлична сарадња са родитељима. У школи се предузимају разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу – наставници вреднују практичне радове. Одлична је сарадња са родитељима.

### Кључне слабости:

- **Материјално технички ресурси**, осавремењивање и прилагођавање наставе ученицима уз помоћ савремених технологија; показатељ који се односи на праћење укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности је нешто слабије оцењен када се гледа са аспекта слободног избора ученика.

### Закључак:

- Просечна оцена тачности по наставницима је 3.62.
- Просечна оцена важности по наставницима је 3.78.
- Просечна оцена тачности по ученицима је 3.28.
- Просечна оцена важности по ученицима је 3.30.
- Просечна оцена тачности по родитељима је 3.47.
- Просечна оцена важности по родитељима је 3.60.
- Просечна оцена тачности по свим категоријама је 3.45.
- Просечна оцена важности по свим категоријама је 3.56.
- Наставници су свесни да је равномерна заступљеност различитих облика рада веома битна, а такође су и свесни да нешто слабије користе поједине методе. Узрок се може наћи у малом броју ученика где је разумљиво да групни рад се не може применити у правом облику. Свакако се треба радити у правцу тога да сви остали облици рада буду равномерно заступљени јер коришћење само једног облика рада (фронталног) није препоручљиво.
- Учитељи и наставници слабије препознају могућности да приближе науке које предају кроз савремене апликације и друштвене мреже. Постоје извесне предрасуде о друштвеним мрежама упркос томе да управо они могу да утичу на алгоритам апликације својим деловањем. Поред тога, апликације које користе ученици нису увек оне које користе и којим су овладали наставници. Ученици проводе по више сати на апликацијама типа друштвених мрежа и то свакако треба искористити у образовно-васпитне сврхе, што пласирањем научних садржаја, што усмеравањем на квалитетне садржаје.
- Показатељ којим се вреднује да ли школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу је у анкети искоришћен чак пет пута, али је испитано више ставки које се могу на то односити: заступљеност облика рада, наставних метода, разноврсност у оцењивању, коришћење савремених дигиталних апликација приступачних ученицима, разноврсност наставних средстава. Оцене нису биле уједначене. У просеку оцена тачности је 3.49, а оцена важности је 3.64.
- Наставници одлично вредновали тврдњу о коришћењу различитих наставних средстава што је и разумљиво с обзиром на веома добру опремљеност школе.
- Показатељ о праћењу укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности када се гледа са аспекта слободног избора одређене наставне активности од стране ученика је слабије оцењен највероватније због специфичних услова, малог броја ученика у оквиру одељења и малог броја наставника у оквиру школе.

- Уочава се разлика у процени тачности и важности у вези показатеља који се односи на обогаћивање програма, где наставници показатељ сматрају битним, али сматрају да у оквиру њега слабије се ангажују. Потребно је организовати додатно детаљно истраживање који су узроци тој појави.
- Постоји већа разлика у процени тачности и важности у вези заступљености различитих облика рада.
- Ученицима је веома битно да оно што направе у оквиру наставе неког предмета буде примећено и вредновано.
- Упркос томе што ученици обично показују бојазан од контакта родитеља са наставницима они ипак сматрају да тај контакт треба да постоји и да се развија. Ученици препознају пажњу и бригу родитеља и наставника и осећају бенефите њихове сарадње.
- Један показатељ сагледан из различитих аспеката може бити различито вреднован, па чак и драстично. Због тога би сваки показатељ требало темељно рашчанати и вредновати му сваку компоненту, те тако добити тачну оцену.
- Ученици сматрају да наставници у некој мери занемарују додатну наставу.
- Ученици су слабије вредновали показатеље у односу на наставнике.
- У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике, где родитељи једногласно сматрају да им је сарадња са наставницима најбоља могућа.
- Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу, где се нарочита пажња посвећује вредновању практичних радова из оних предмета у оквиру којих се то може остварити.
- Предузима разноврсних мера за пружање подршке ученицима у учењу – савременији начини обраде лекција се нешто слабије користе.
- Родитељи су изузетно задовољни сарадњом са одељењским старешинама и наставницима. Може се констатовати да томе највише доприноси могућност посвећености сваком ученику и родитељу понаособ, а што произилази из малог броја одељења и малог броја деце. Неоспорно је да се више може постићи са ученицима и у образовном и у васпитном смислу када ученика има мање.
- Слабије коришћење излагања нових наставних јединица путем презентација се може објаснити отежаним околностима у оквиру којих се реализује настава, где често нестаје струје, интернета. Припрема квалитетне презентације је захтеван посао, а наставник који више пута спреми презентацију или било који дигитални сегмент за час се више пута довео у ситуацију да оно што је припремио не може да искористи на часу, што га касније демотивише за сличне ангажмане тог типа. Ипак, у оквиру школе се ради на побољшавању квалитета интернета, у току је спровођење оптичких каблова у оквиру атара села Доње Лесковице, а очекује се да у том процесу и школа буде обухваћена.
- Нико од анкетираних категорија није препознао бенефите приступа ученицима кроз апликације и друштвене мреже које су ученицима блиске, те које ученици користе по више часова на дан. Дате апликације и друштвене мреже се сагледавају махом као нешто негативно и бесмислено, односно све испитане категорије имају предрасуде према њиховом коришћењу. И за наставнике и ученике и родитеље потребно је наћи

начин да им се укаже на важност оријентисања ученика на квалитетне садржаје у оквиру апликација / друштвених мрежа које користе.

- Рад са ученицима са изузетним способностима и стварање услова за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма) је показатељ који има највећу разлику између тачности и важности, где родитељи сматрају да наставници се не труде довољно да обогате наставни програм додатним садржајима.
- Ученици су најслабије оценили област истраживања у вези подршке учењу, наставници су дали најбоље оцене, док су родитељи заузели средњу вредност између њих.

За процену подручја „Етос “ коришћена је скала процене, односно упитник за наставнике, ученике и родитеље састављен од стране чланова Тима за самовредновање, а на основу показатеља. У циљу детаљног и темељног истраживања подручје је подељено на више делова. За прво полугодиште школске 2023/24. године планирано је да се у оквиру подручја „Етос“ посебна пажња обрати на углед и промоцију школе. Прва анкета је насловљена „Етос – Углед и промоција школе - наставници“. Друга анкета је насловљена „ Етос – Углед и промоција школе - ученици“. Трећа анкета је насловљена „ Етос – Углед и промоција школе - родитељи“.

Упитник за наставнике се састоји од десет тврдњи, за ученике такође девет тврдњи, а за родитељ упитник садржи десет тврдњи. Наставници, ученици и родитељи на скали од 1 до 4 процењују њихову тачност, односно степен присутности, а затим процењују и важност исказа, такође на скали од 1 до 4. Коришћени су показатељи области „Етос“, а неки од њих и више пута. Чланови Тима за самовредновање сматрају да је битно постављати конкретна питања на основу показатеља јер би коришћење самих показатеља било апстрактно и тумачење показатеља од стране наставника / ученика / родитеља би било сувише произвољно. Чланови Тима за самовредновање такође сматрају да се убудуће треба ићи у правцу тога да се што више тврдњи у анкети веже за један показатељ јер је то најсигурнији пут на основу кога се дати показатељ може прецизно истражити. Пожељно је да искази у оквиру анкета које су намењене различитим корисницима се разликују, односно да буду прилагођена типу корисника. Вођено је рачуна да све тврдње буду примењиве и да буду сročене на начин који ће наставницима, ученицима и родитељима да буде јасан и лако разумљив.

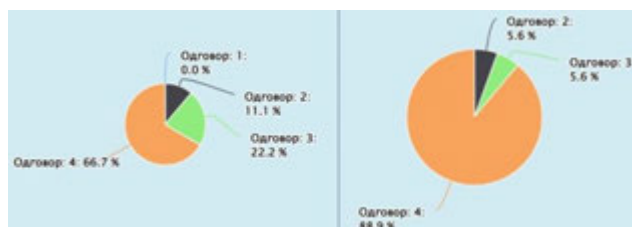
Анкета „ Етос – Углед и промоција школе - наставници“ на коју су одговорили наставници показала је следеће резултате:

<b>„ Етос – Углед и промоција школе – наставници“</b>				
редни број	показатељ	питање	тачност	важност
1.	5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	Школа промовише резултате ученика и наставника.	3.56	3.83
2.	5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	Школа промовише постигнуте резултате ученика на друштвеним мрежама.	3.50	3.50
3.	5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	Школа промовише успех сваког појединца / групе / одељења.	3.50	3.78
4.	5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	Школа награђује ученике за постигнуте резултате.	3.33	4.00
5.	5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	Школа награђује наставнике за постигнуте резултате.	2.39	3.78
6.	5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима школе.	3.61	4.00
7.	5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом	У оквиру школе се користи платформа „Чувам те“.	3.89	3.83

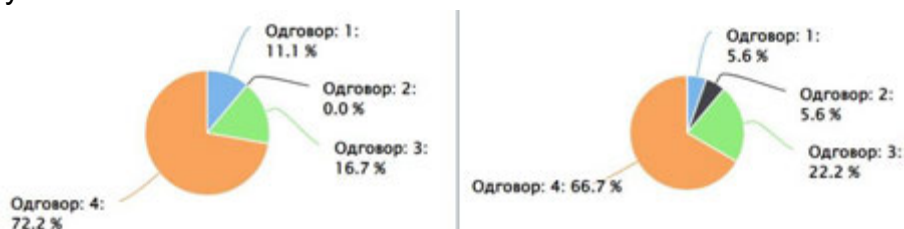
	о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.			
8.	5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.	Наставници доприносе угледу школе континуираним унапређивањем своје васпитно-образовне праксе.	3.72	3.94
9.	5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	Колеге из других школа ме често питају за савет.	3.06	3.22
10.	5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења и промовише их на свом сајту.	2.94	3.78
<b>просечне оцене</b>			<b>3.35</b>	<b>3.77</b>

Коришћени су показатељи:

- 5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.

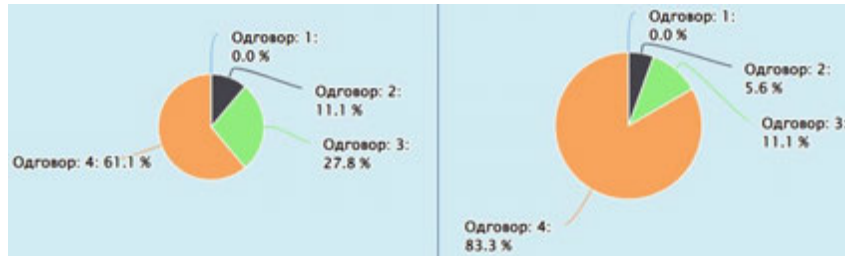


- 5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.

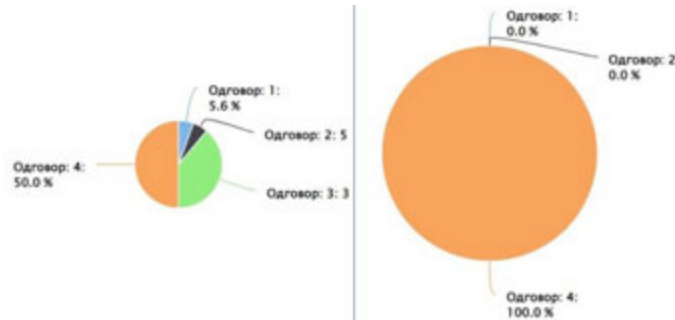


- 5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.

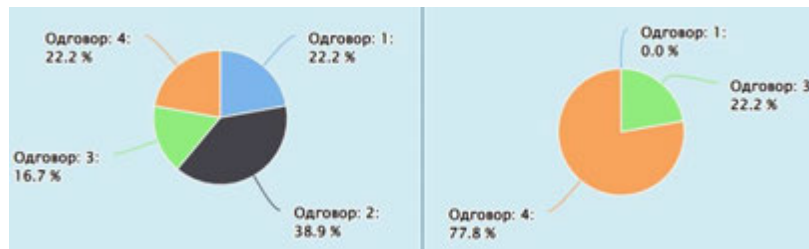




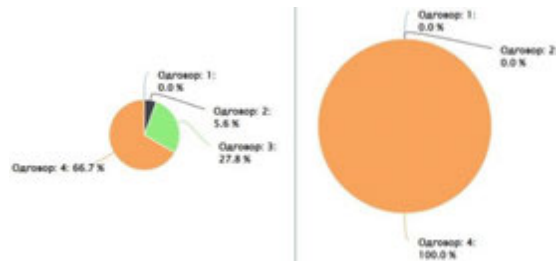
→ 5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.



→ 5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.

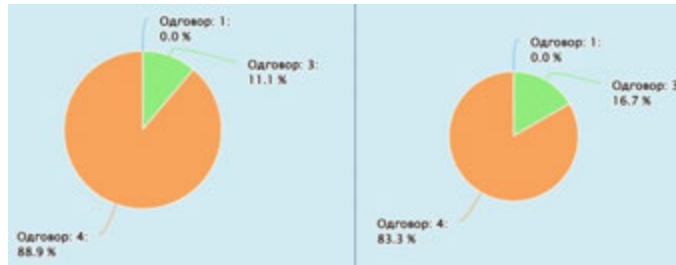


→ 5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.

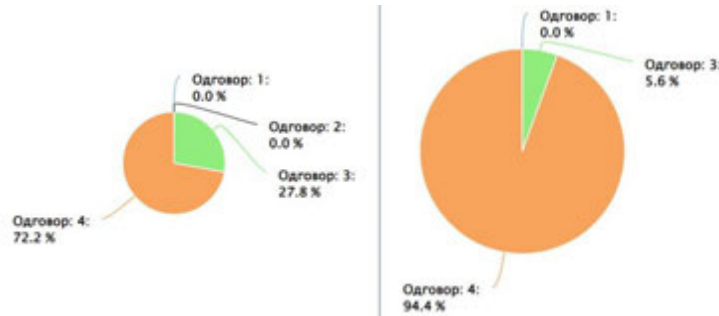


→ 5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.

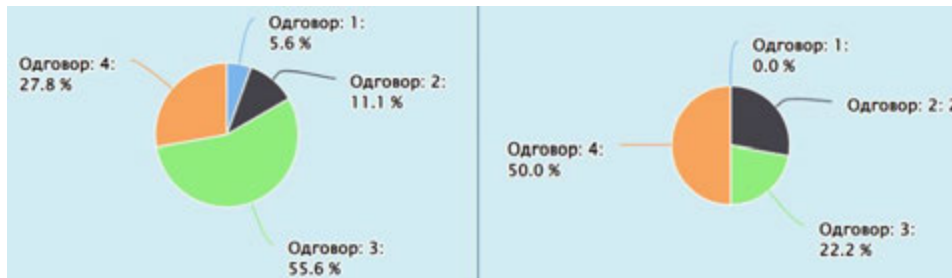




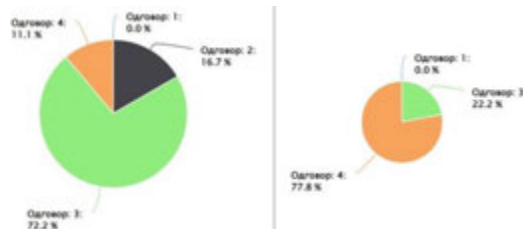
→ 5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.



→ 5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.



→ 5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.

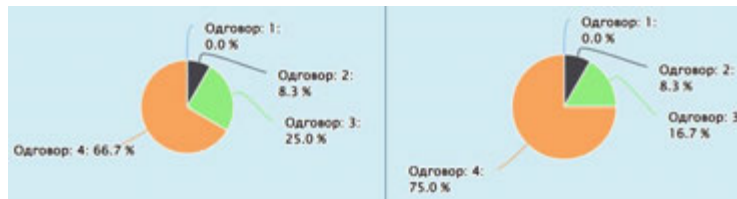


<b>„ Етос – Углед и промоција школе – ученици“</b>				
редни број	показатељ	питање	тачност	важност
1.	5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	Школа промовише резултате ученика, учитеља и наставника.	3.58	3.67
2.	5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	Школа промовише постигнуте резултате ученика на друштвеним мрежама.	3.17	2.92
3.	5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	Школа промовише успех сваког појединца / групе / одељења.	3.58	3.58
4.	5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	Школа награђује ученике за постигнуте резултате.	3.75	3.92
5.	5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	Школа награђује учитеље / наставнике за постигнуте резултате.	3.50	3.67
6.	5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима школе.	3.75	3.67
7.	5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.	У оквиру школе се веома води рачуна да се свако насиље спречи.	3.75	3.92
8.	5.5.2. Наставници континуирано	Учитељи и наставници	3.75	3.75

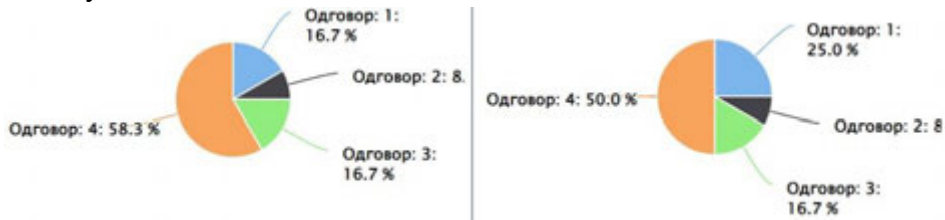
	преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.	доприносе угледу школе јер се труде да што боље и занимљивије предају.		
9.	5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	Моја школа је школа за углед.	3.58	3.75
10.	5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	Сајт школе добро изгледа и редовно се ажурира.	3.75	3.75
<b>просечне оцене</b>			<b>3.62</b>	<b>3.66</b>

Коришћени су показатељи:

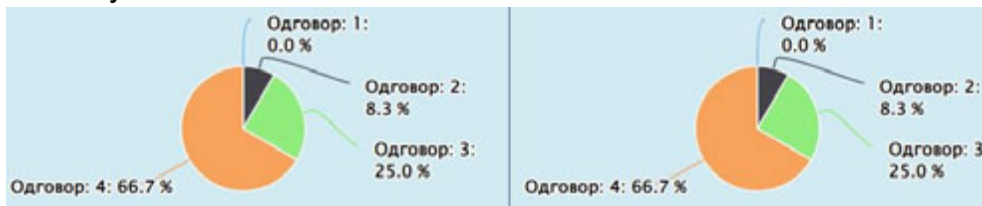
- 5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.



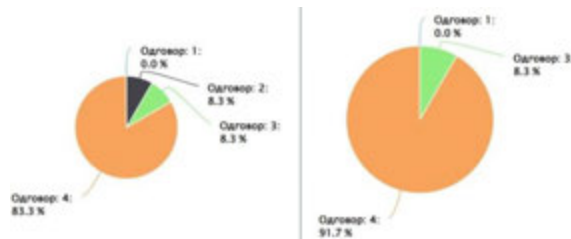
- 5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.



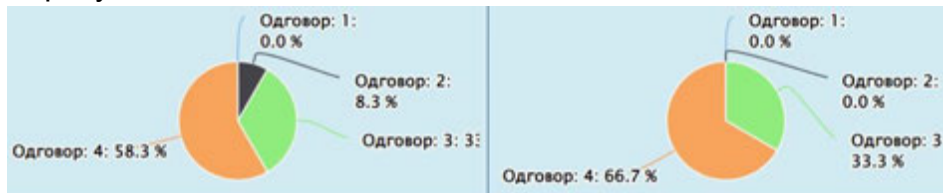
- 5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.



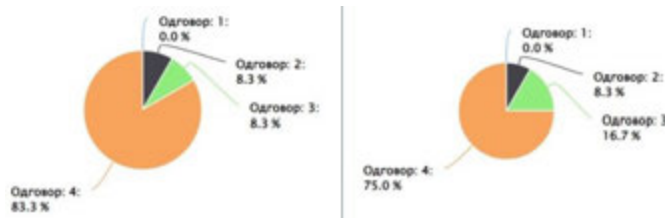
→ 5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.



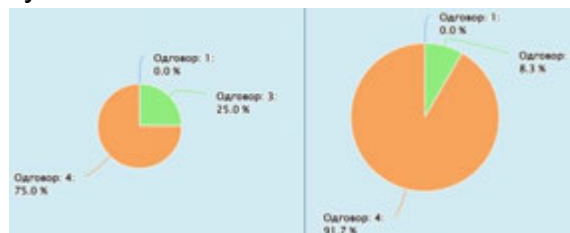
→ 5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.



→ 5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.



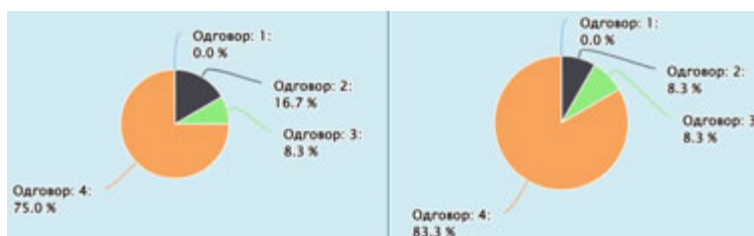
→ 5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.



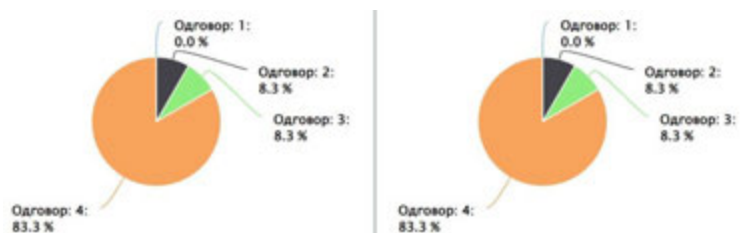
→ 5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.



→ 5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.



→ 5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.

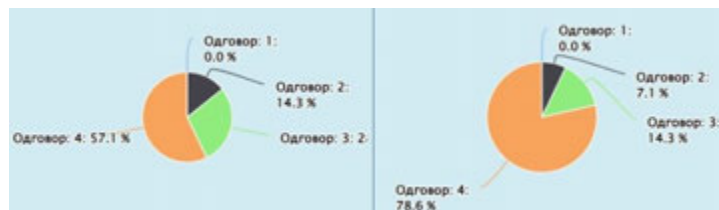


„ Етос – Углед и промоција школе – родитељи“				
редни број	показатељ	питање	тачност	важност
1.	5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	Школа промовише резултате ученика, учитеља и наставника.	3.43	3.71
2.	5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	Школа промовише постигнуте резултате ученика на друштвеним мрежама.	3.43	3.36
3.	5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	Школа промовише успех сваког појединца / групе / одељења.	3.36	3.57
4.	5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	Школа награђује ученике за постигнуте резултате.	3.50	3.71
5.	5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за	Школа награђује учитеље / наставнике за постигнуте	3.57	3.64

	постигнуте резултате.	резултате.		
6.	5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима школе.	3.64	3.71
7.	5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.	У оквиру школе се користи платформа „Чувам те“.	3.57	3.79
8.	5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.	Учитељи и наставници доприносе угледу школе јер се труде да што боље и занимљивије предају.	3.43	3.86
9.	5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	Школа важи за добру школу.	3.57	3.86
10.	5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	Сајт школе добро изгледа и редовно се ажурира.	3.50	3.71
<b>просечне оцене</b>			<b>3.50</b>	<b>3.69</b>

Коришћени су показатељи:

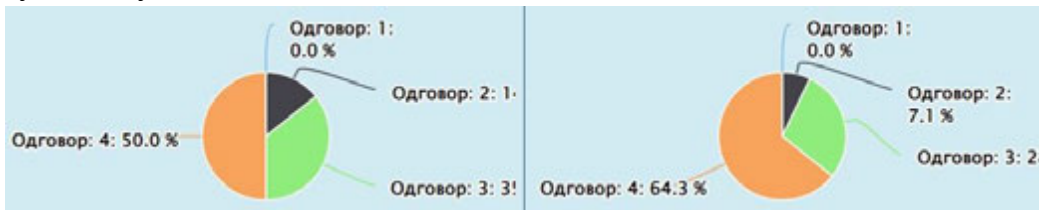
→ 5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.



→ 5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.



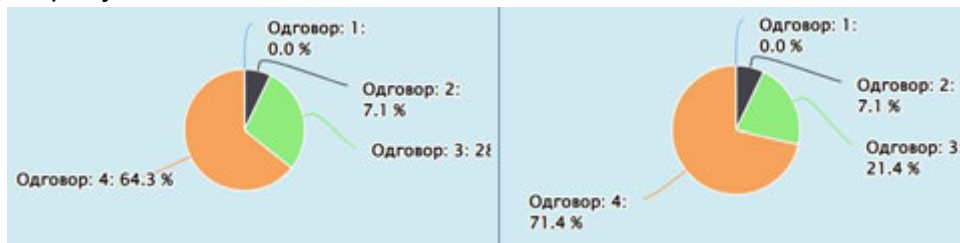
→ 5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.



→ 5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.



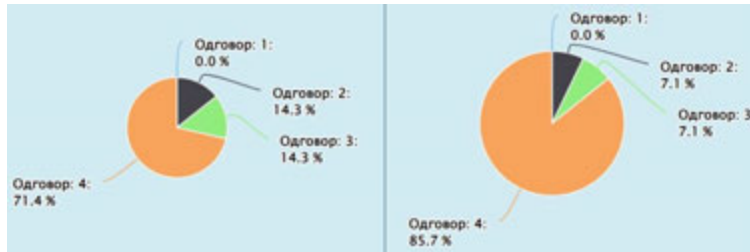
→ 5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.



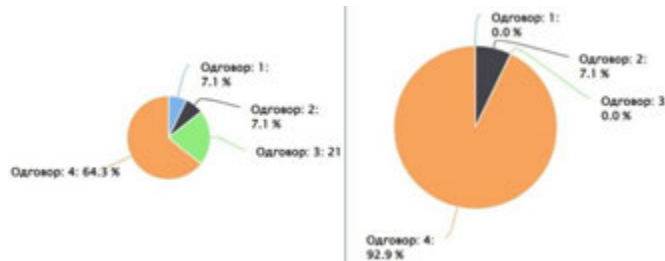
→ 5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.



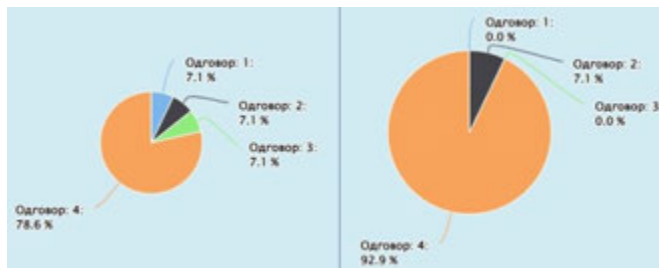
- 5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.



- 5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.



- 5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.



- 5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.





**Кључне снаге:**

→ **људски ресурси,**

наставници активно стреме унапређивању својих вештина чиме се доприноси побољшавању угледа и квалитета школе; посвећеност постизању вишег степена стручности и професионалности има позитиван утицај јер наставници тако и подижу стандарде образовања и формирају атмосферу у оквиру које се развија култура учења.

**Кључне слабости:**

→ **финаксијски ресурси,**

наставници сматрају да је материјално награђивање и ученика и наставника веома значајно, међутим материјалне награде изостају услед недостатка финансијских средстава; ученици добијају симболичне награде што се такође сматра неадекватним; наставници сматрају да је значај награда веома добар за мотивацију и ангажовање свих учесника у наставном процесу, где се сматра да што је награда вреднија то ће и мотивација бити већа.

**Закључак:**

- Просечна оцена тачности по наставницима је 3.35.
- Просечна оцена важности по наставницима је 3.77.
- Просечна оцена тачности по ученицима је 3.62.
- Просечна оцена важности по ученицима је 3.66.
- Просечна оцена тачности по родитељима је 3.50.
- Просечна оцена важности по родитељима је 3.69.
- Просечна оцена тачности по свим категоријама је 3.49.
- Просечна оцена важности по свим категоријама је 3.70.
- У процени овог дела кључне области Етос у вредновању су настрожији били наставници, док су ученици дали најбоље оцене.
- У пракси се може остварити сарадња са школским установама које су оствариле додатне везе са локалном средином у смислу донација које се могу користити за унапређење простора, усавршавање наставника, награде. На тај начин би се могао санирати делом недостатак финансијских средстава.
- Додатну пажњу треба обратити на учешће у конкурсима, пројектима.
- У старијим разредима по иоп-у 2 наставу похађа двоје деце и они равноправно учествују у образовно-васпитном раду.
- Коришћење платформе „Чувам те“ оцењено је за нијансу бољом оценом у односу на оцену његове важности вероватно стога што се ради о школи са малим бројем ученика где насиља у оквиру ове школске године готово да уопште ни нема. Ипак, потребно је активно коришћење платформе како би се оценио њен значај.

- Оцена која се односи на показатељ о размени искустава са наставницима других установа такође се може протумачити кроз извесне специфичности. Наиме, већи је број градских школа и више је запослених у њима. За информисање и размену искустава у оквиру сеоских школа је битно рећи да је ту заступљено мање наставног кадра, а искуства из школа која се налазе у руралним пределима нису у већини случајева примењљива на школе у урбаним срединама.
- Ученици сматрају да је промоција школе на озбиљним платформама попут самог сајта веома битна, али промовисање школе на друштвеним мрежама не оцењују високом оценом.
- Област је од стране ученика добила високе оцене које су и знатним делом једнаке и по тачности и по важности.
- Родитељи сматрају да за постигнуте резултате наставници добијају награде па чак и боље награде у односу на награде ученика. Такође, родитељи сматрају да би се могло додатно радити на промоцији школе, а резултатти важности су за нијансу виши од резултата тачности у оквиру пар показатеља.

За процену подручја „Подршка ученицима“ коришћена је скала процене, односно упитник за наставнике, ученике и родитеље састављен од стране чланова Тима за самовредновање, а на основу показатеља. У циљу детаљног и темељног истраживања подручје је подељено на више делова. За друго полугодиште школске 2023/24. године планирано је да се у оквиру подручја „Подршка ученицима“ посебна пажња обрати на лични и социјални развој ученика и њихову професионалну оријентацију. Прва анкета је насловљена „Подршка ученицима – Лични и социјални развој - наставници“. Друга анкета је насловљена „Подршка ученицима – Лични и социјални развој - ученици“. Трећа анкета је насловљена „Подршка ученицима – Лични и социјални развој - родитељи“.

Упитници за наставнике, ученика и родитеље се састоји од девет тврдњи. Наставници, ученици и родитељи на скали од 1 до 4 процењују њихову тачност, односно степен присутности, а затим процењују и важност исказа, такође на скали од 1 до 4. Коришћени су показатељи области „Подршка ученицима“, а неки од њих и више пута. Чланови Тима за самовредновање сматрају да је битно постављати конкретна питања на основу показатеља јер би коришћење самих показатеља било апстрактно и тумачење показатеља од стране наставника / ученика / родитеља би било сувише произвољно. Чланови Тима за самовредновање такође сматрају да се убудуће треба ићи у правцу тога да се што више тврдњи у анкети веже за један показатељ јер је то најсигурнији пут на основу кога се дати показатељ може прецизно истражити. Пожељно је да искази у оквиру анкета које су намењене различитим корисницима се разликују, односно да буду прилагођена типу корисника. Вођено је рачуна да све тврдње буду примењиве и да буду сročене на начин који ће наставницима, ученицима и родитељима да буде јасан и лако разумљив.

Анкета „Подршка ученицима – Лични и социјални развој - наставници“ на коју су одговорили наставници показала је следеће резултате:

<b>Анкета „Подршка ученицима – Лични и социјални развој - наставници“</b>				
редни број	показатељ	питање	тачност	важност
1.	4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)	У школи се подстиче лични развој ученика.	3.50	3.95
2.	4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)	У школи се подстиче професионални развој ученика.	3.40	3.90
3.	4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)	Наставници теже да код ученика развијају социјалне вештине.	3.65	3.95
4.	4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	У школи постоји велики избор ваннаставних активности.	3.20	3.85
5.	4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	У школи се промовишу здрави стилови живота.	3.75	4.00
6.	4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	У школи се промовишу права детета.	3.80	3.90

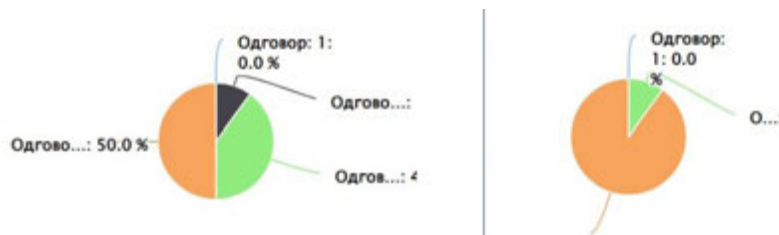
7.	4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	У школи се промовише заштита човекове околине.	3.85	4.00
8.	4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	У школи се учи о одрживом развоју.	3.40	3.85
9.	4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	Наставници и педагог саветују ученике у вези професионалног развоја и каријере.	3.70	3.90
<b>просечне оцене</b>			<b>3.58</b>	<b>3.92</b>

Коришћени су показатељи:

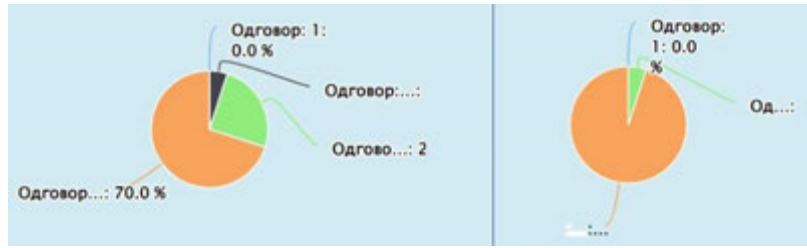
4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)



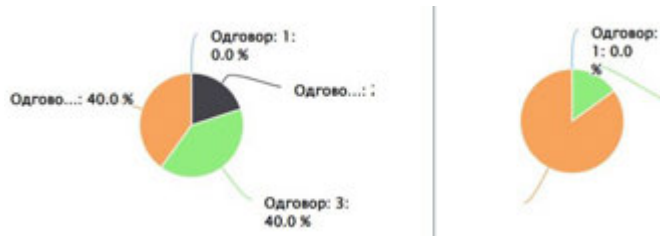
4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)



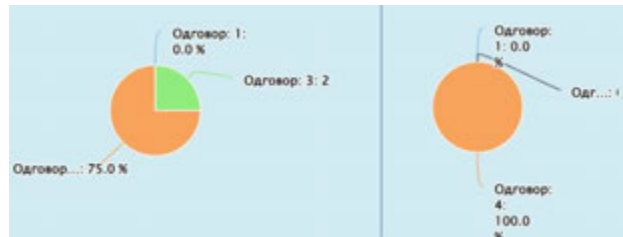
4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)



4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.



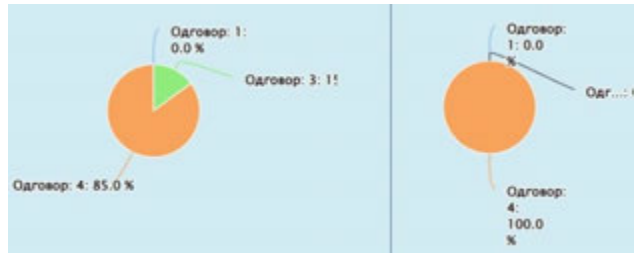
4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.



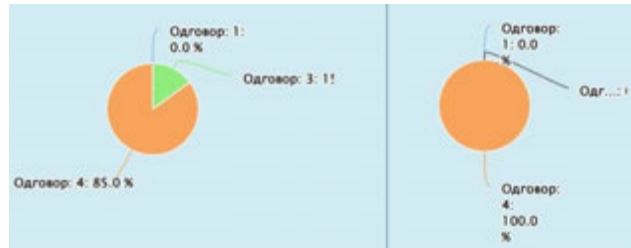
4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.



4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.



4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.



4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.



<b>Анкета „Подршка ученицима – Лични и социјални развој - ученици“</b>				
редни број	показатељ	питање	тачност	важност
1.	4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)	У школи се подстиче лични развој ученика.	3.40	3.73
2.	4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна	У школи се подстиче професионални развој ученика.	3.27	3.53

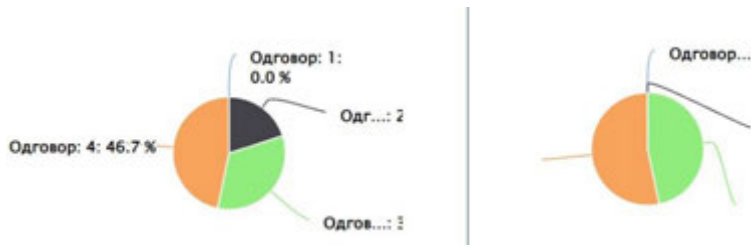
	комуникација...)			
3.	4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)	Наставници теже да код ученика развијају социјалне вештине.	3.33	3.60
4.	4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	Имамо избор ваннаставних активности.	2.73	3.53
5.	4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	У школи имамо предавања у вези здравља.	3.47	3.80
6.	4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	У школи учимо о правима деце.	3.60	3.73
7.	4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	У школи се промовише заштита човекове околине.	3.47	3.87
8.	4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	У школи сам учи-о/ла о одрживом развоју.	3.47	3.53
9.	4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	Наставници и педагог ме саветују у вези професионалног развоја и каријере	3.20	3.40
<b>просечне оцене</b>			<b>3.32</b>	<b>3.63</b>

Коришћени су показатељи:

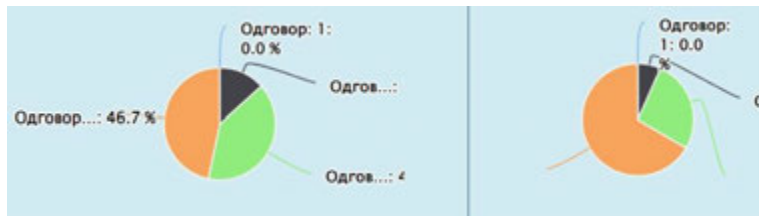
4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)



4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)



4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)

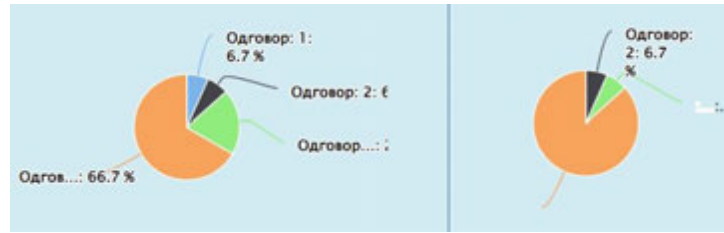


4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.

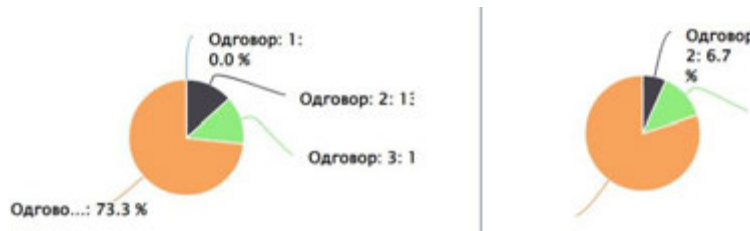


4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.





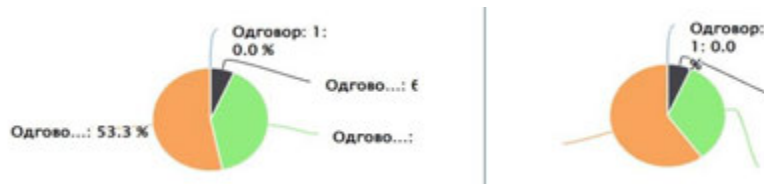
4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.



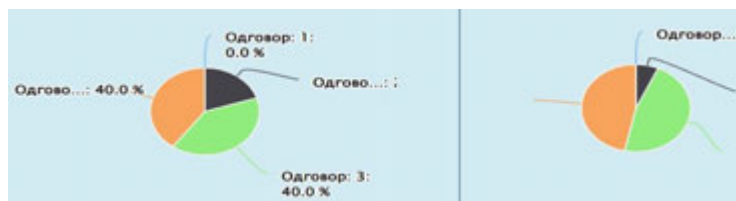
4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.



4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.



4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.

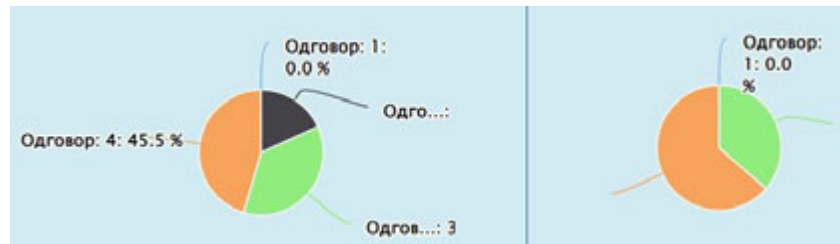


<b>Анкета „Подршка ученицима – Лични и социјални развој - родитељи“</b>				
редни број	показатељ	питање	тачност	важност
1.	4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)	У школи се подстиче лични развој ученика.	3.27	3.64
2.	4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)	У школи се подстиче професионални развој ученика.	3.09	3.64
3.	4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)	Наставници теже да код ученика развијају социјалне вештине.	3.27	3.64
4.	4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	У школи постоји велики избор ваннаставних активности.	2.82	3.64
5.	4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	У школи се промовишу здрави стилови живота	3.27	3.91
6.	4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	У школи се промовишу права детета.	3.27	3.82
7.	4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	У школи се промовише заштита човекове околине.	3.27	4.00

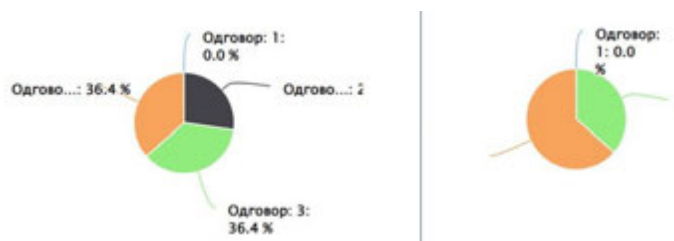
8.	4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	У школи се учи о одрживом развоју	3.18	3.73
9.	4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	Наставници и педагог саветују ученике у вези професионалног развоја и каријере.	3.00	3.55
<b>просечне оцене</b>			<b>3.16</b>	<b>3.73</b>

Коришћени су показатељи:

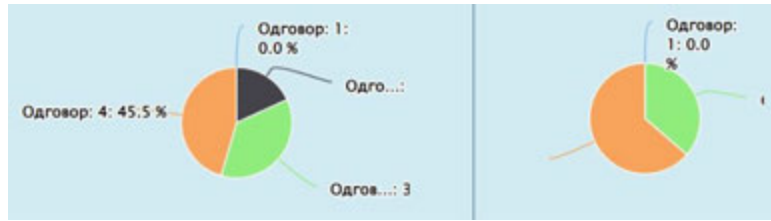
4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)



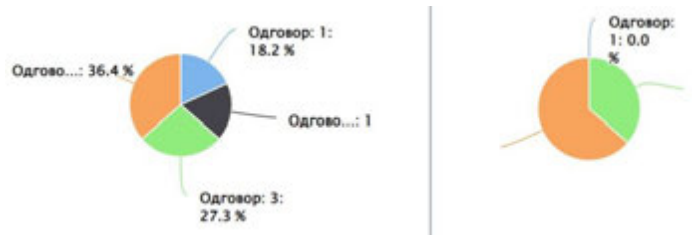
4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)



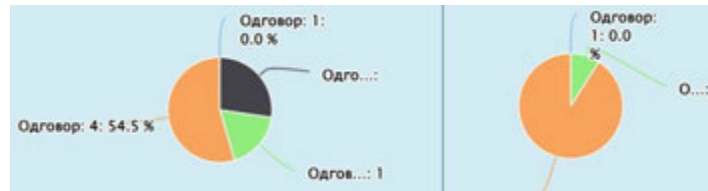
4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)



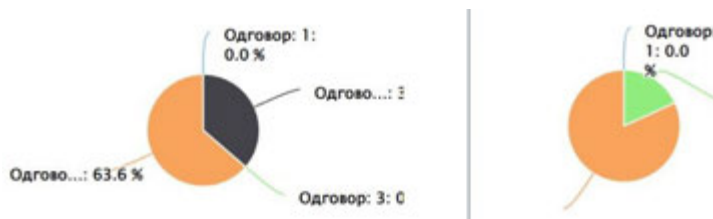
4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.



4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.



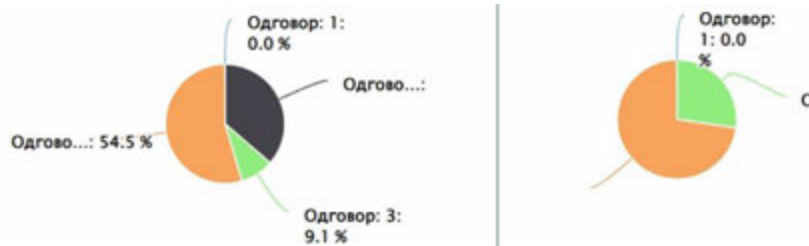
4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.



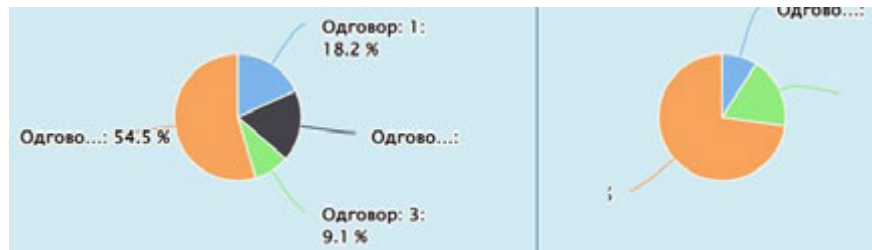
4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.



4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.



4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.



#### Кључне снаге:

→ **Ресурси локалне средине**, које препознају ученици као снагу захваљујући сарадњи са локалном заједницом, сарадњом са здравственим институцијама различитих профила; Родитељи такође истичу доминантност овог ресурса.

#### Кључне слабости:

→ **Људски ресурси**, поједини сегменти људских ресурса су слабије оцењени од стране самих наставника, ученика, родитеља.

→ **Материјално-технички ресурси**, где специфичности положаја школе условљавају одређену организацију рада.

#### Закључак:

- Просечна оцена тачности по наставницима је 3.58;
- Просечна оцена важности по наставницима је 3.92;
- Просечна оцена тачности по ученицима је 3.32;
- Просечна оцена важности по ученицима је 3.63;
- Просечна оцена тачности по родитељима је 3.16;
- Просечна оцена важности по родитељима је 3.73;
- Просечна оцена тачности по свим категоријама је 3.35.

→ Просечна оцена важности по свим категоријама је 3.76.

→ Област „Подршка ученицима – Лични и социјални развој“ најбоље је оцењена од наставника, па од ученика, а најслабије од стране родитеља.

→ Људски ресурси су у неким сегментима добро оцењени, док су опет у другим сегментима лошије оцењени, дакле постоје извесне варијације у оценама. То би значило да ће се посебна пажња приликом израде акционог плана посветити побољшању одређених сегмената у оквиру људских ресурса. Људски ресурси могу бити темељније искоришћени. Евидентно је да постоји потреба за додатном обуком и развојем наставничког кадра, где подршка личном и професионалном развоју сваког наставника је кључна да би се дошло до развоја хармоничних односа што даје додатни импулс квалитету и успеху рада.

→ Посебну и додатну пажњу је потребно посветити личном и професионалном развоју ученика и у томе се слажу и ученици и наставници и родитељи. Наставници сматрају да посвећивање личном и професионалном развоју ученика веома важно, а ипак и сами увиђају да се та врста посла не обавља на нивоу његове важности.

→ Неопходно је обратити додатну пажњу на ученике осмог разреда и на њихову професионалну оријентацију. Такође, код ученика и свих осталих разреда треба се посветити неговању њихових склоности. За овакве изазове, активирање Тима за професионални развој и оријентацију и стручне службе школе представља неопходни корак. Ученици и родитељи се слажу да је ученицима потребна додатна пажња и помоћ. То наглашава важност стварања околности које подстичу темељнији приступ професионалној оријентацији.

→ Људски ресурси се високо котирају у оквиру ангажмана у вези права детета и заштите животне средине.

→ Ученици и родитељи сматрају да избор слободних наставних активности није на највишем нивоу. Узрок томе се може пронаћи у специфичностима положаја школе што диктира организацију образовно-васпитног процеса.

→ Ресурси локалне средине су добро искоришћени. Одлично је што то увиђају све анкетиране стране. Сарадња са локалном заједницом, здравственим институцијама различитих профила је на високом нивоу.

→ Највећи број одступања од процене важности и тачности показала је анкета коју су попуњавали родитељи. Чак седам ставки има приметну разлику у смислу да им је важност високо оцењена, а тачност слабије оцењена.

За процену подручја „Етос“ коришћена је скала процене, односно упитник за наставнике, ученике и родитеље састављен од стране чланова Тима за самовредновање, а на основу показатеља. У циљу детаљног и темељног истраживања подручје је подељено на више делова. За друго полугодиште у оквиру школске 2023/24. године одлучено је да прва анкета из подручја „Етос“ буде посвећена проучавању међуљудских односа запослених, ученика и њихових родитеља. Прва анкета је насловљена „Етос – међуљудски односи - наставници“. Друга анкета је насловљена „Етос – међуљудски односи - ученици“. Трећа анкета је насловљена „Етос – међуљудски односи - родитељи“.

Упитници за наставнике састоје се од 11 тврдњи, за ученике анкету чини осам тврдњи, а анкета за родитеље се састоји од шест тврдњи. Различити број питања постоји стога што не постоји могућност да одређене групе одговоре на сва питања. Наставници, ученици и родитељи на скали од 1 до 4 процењују њихову тачност, односно степен присутности, а затим процењују и важност исказа, такође на скали од 1 до 4. Коришћени су показатељи области „Етос“, а неки од њих и више пута. Чланови Тима за самовредновање сматрају да је битно постављати конкретна питања на основу показатеља јер би коришћење самих показатеља било апстрактно и тумачење показатеља од стране наставника / ученика / родитеља би било сувише произвољно. Чланови Тима за самовредновање такође сматрају да се убудуће треба ићи у правцу тога да се што више тврдњи у анкети веже за један показатељ јер је то најсигурнији пут на основу кога се дати показатељ може прецизно истражити. Пожељно је да искази у оквиру анкета које су намењене различитим корисницима се разликују, односно да буду прилагођена типу корисника. Вођено је рачуна да све тврдње буду примењиве и да буду сročене на начин који ће наставницима, ученицима и родитељима да буде јасан и лако разумљив.

Анкета „Етос – Међуљудски односи - наставници“ на коју су одговорили наставници показала је следеће резултате:

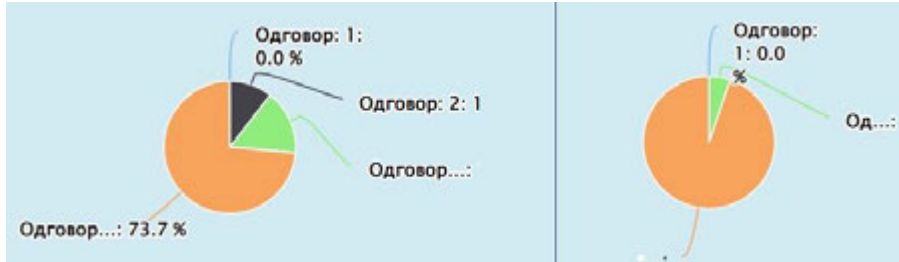
Анкета „Етос – Међуљудски односи - наставници“				
редни број	показатељ	питање	тачност	важност
1.	5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	У школи су успостављени добри међуљудски односи.	3.63	3.95
2.	5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	Радо долазим на посао.	3.79	3.95
3.	5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	Веома ми је пријатно да комуницирам са колегама.	3.63	3.95
4.	5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	Одлично сарађујем са диркетором школе.	3.74	4.00

5.	5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	Одлично сарађујем са школским психологом.	3.84	4.00
6.	5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	Одлично сарађујем са школским рачуновођом.	3.89	3.95
7.	5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	Одлично сарађујем са школским секретаром.	3.89	3.95
8.	5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	Одлично сарађујем са помоћним радницима.	3.84	3.95
9.	5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	На часовима се осећам пријатно.	3.74	4.00
10.	5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	Дискриминације у школи нема.	3.84	3.95
11.	5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	Новопридошли ученици и запослени се лако уклапају у колектив.	3.47	4.00
просечне оцене			<b>3.75</b>	<b>3.96</b>



Коришћени су показатељи:

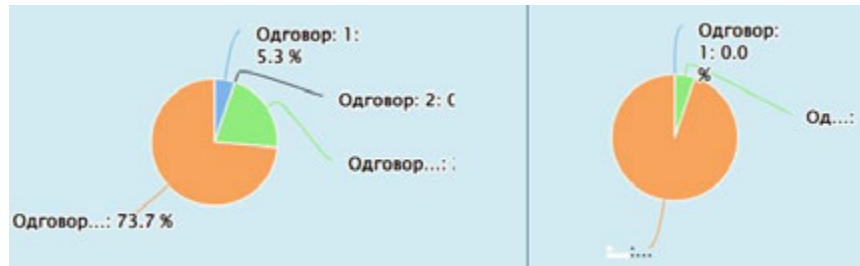
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.



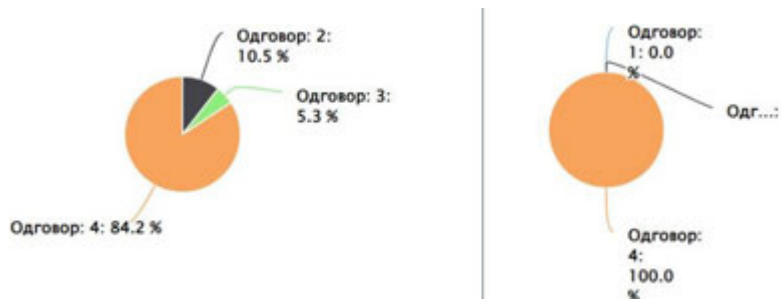
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.



5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.



5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.



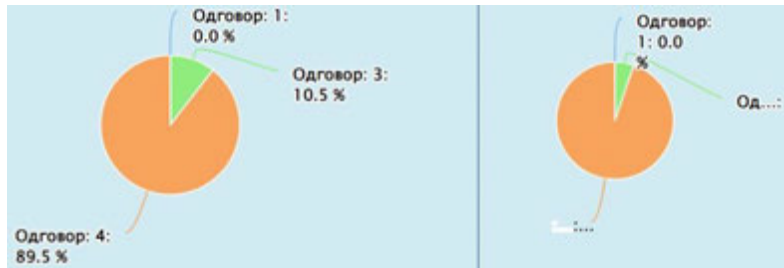
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.



5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.



5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.



5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.



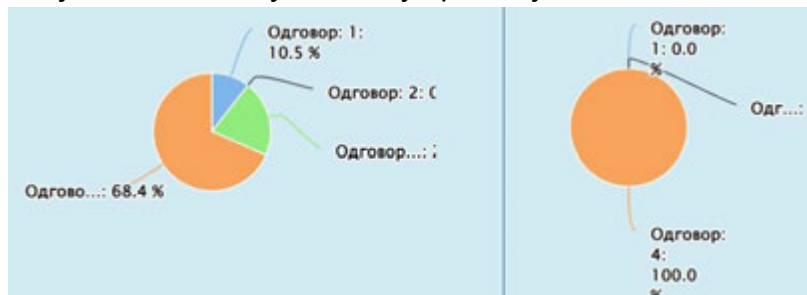
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.



5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.



5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.

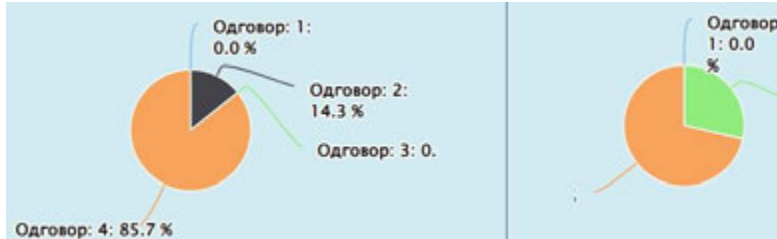


Анкета „Етос – Међуљудски односи - ученици“				
редни број	показатељ	питање	тачност	важност
1.	5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	У школи су успостављени добри међуљудски односи.	3.71	3.71

2.	5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	Волим да се дружим са другарима у школи.	3.86	4.00
3.	5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	Комуникација са наставницима ми је пријатна.	3.57	3.71
4.	5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	Комуникација са директором школе ми је пријатна.	3.86	3.71
5.	5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	Комуникација са школским психологом ми је пријатна.	3.84	4.00
6.	5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	На часовима се осећам пријатно.	3.86	3.43
7.	5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	Дискриминације у школи нема.	3.00	3.86
8.	5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	Новопридошли ученици се лако уклапају у колектив.	3.14	3.71
<b>просечне оцене</b>			<b>3.60</b>	<b>3.76</b>

Коришћени су показатељи:

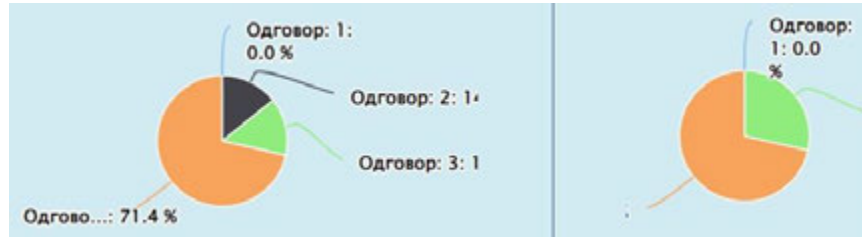
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.



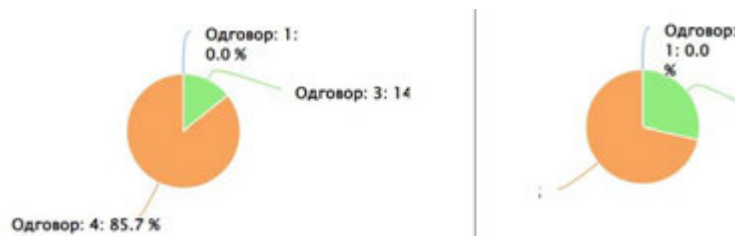
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.



5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.



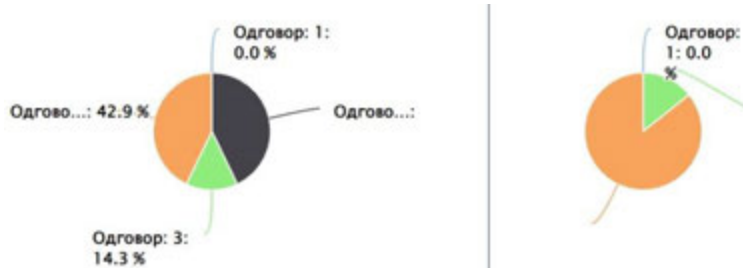
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.



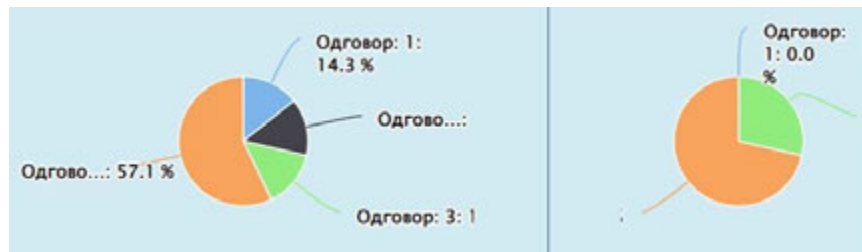
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.



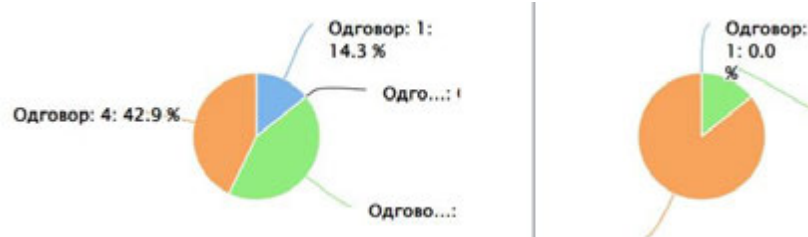
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.



5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.



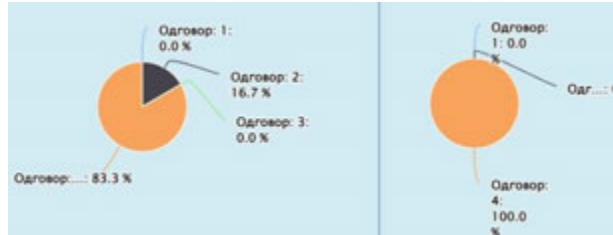
5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.



Анкета „ Етос – Међуљудски односи - родитељи“				
редни број	показатељ	питање	тачност	важност
1.	5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	У школи су успостављени добри међуљудски односи.	3.67	4.00
2.	5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	Одлично сарађујем са учитељима / одељењским старешинама / наставницима.	3.50	4.00
3.	5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	Могу да се обратим директору школе.	3.83	4.00
4.	5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	Могу да се обратим психологу школе.	3.83	4.00
5.	5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	Дете се у школи осећа пријатно.	3.33	4.00
6.	5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	Дискриминације у школи нема.	3.83	4.00
просечне оцене			<b>3.66</b>	<b>4.00</b>

Коришћени су показатељи:

5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.



5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.



5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.

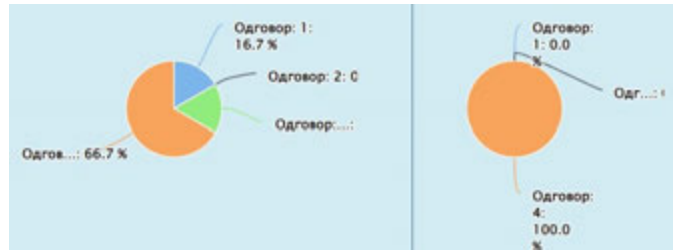


5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.

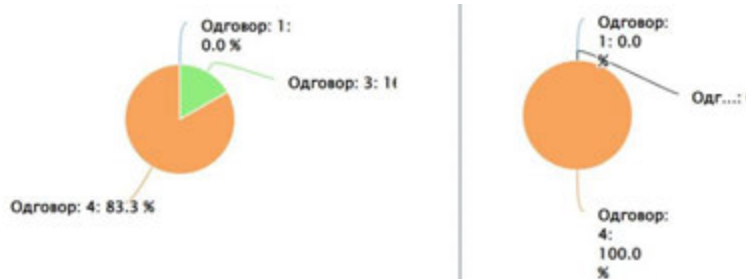


5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.





5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.



#### Кључне снаге:

→ **људски ресурси**, које препознају наставници као снагу што се може закључити из високих оцена.

#### Кључне слабости:

→ нису запажене.

#### Закључак:

→ Просечна оцена тачности по наставницима је 3.75;  
→ Просечна оцена важности по наставницима је 3.96;  
→ Просечна оцена тачности по ученицима је 3.60;  
→ Просечна оцена важности по ученицима је 3.76;  
→ Просечна оцена тачности по родитељима је 3.66;  
→ Просечна оцена важности по родитељима је 4.00;  
→ Просечна оцена тачности по свим категоријама је 3.67.  
→ Просечна оцена важности по свим категоријама је 3.90.  
→ Област „Етос - Међуљудски односи“ најбоље је оцењена од наставника, па од родитеља, а најслабије од стране ученика.

→ Људски ресурси су у већини сегмената одлично оцењени.

→ Примећује се постојање одличне сарадње између наставника, наставника и директора, те целокупног ненаставног и наставног кадра.

→ Најслабије су ученици оценили свој осећај пријатности у оквиру часова. Такав тренд се и очекује од ученика у складу са њиховом перцепцијом и годинама, али ипак треба том сегменту посветити додатну пажњу. Потребно је детаљно

проучити генерални тренд ученика у оквиру ког се подразумева да се школовање не воли и посебну пажњу треба посветити проналаску идеја да се такав тренд промени. У акциони план може да се унесе и додатно испитивање ученика на дату тему.

За процену подручја „Етос“ коришћена је скала процене, односно упитник за наставнике, ученике и родитеље састављен од стране чланова Тима за самовредновање, а на основу показатеља. У циљу детаљног и темељног истраживања подручје је подељено на више делова. За друго полугодиште у оквиру школске 2023/24. године одлучено је да трећа анкета из подручја „Етос“ буде посвећена проучавању становишта о заштити од насиља. Прва анкета је насловљена „Етос – Заштита од насиља - наставници“. Друга анкета је насловљена „Етос – Заштита од насиља - ученици“. Трећа анкета је насловљена „Етос – Заштита од насиља - родитељи“.

Упитници и за наставнике и за ученике и за родитеље састоје се од 5 тврдњи. Наставници, ученици и родитељи на скали од 1 до 4 процењују њихову тачност, односно степен присутности, а затим процењују и важност исказа, такође на скали од 1 до 4. Коришћени су показатељи области „Етос“, а неки од њих и више пута. Чланови Тима за самовредновање сматрају да је битно постављати конкретна питања на основу показатеља јер би коришћење самих показатеља било апстрактно и тумачење показатеља од стране наставника / ученика / родитеља би било сувише произвољно. Чланови Тима за самовредновање такође сматрају да се убудуће треба ићи у правцу тога да се што више тврдњи у анкети веже за један показатељ јер је то најсигурнији пут на основу кога се дати показатељ може прецизно истражити.

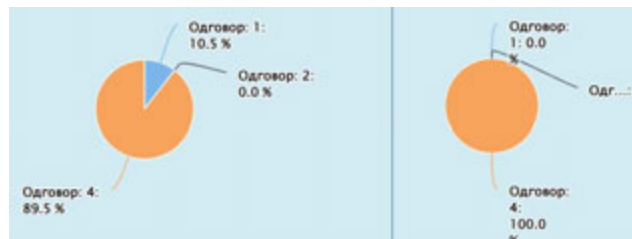
Анкета „Етос – Заштита од насиља - наставници“ на коју су одговорили наставници показала је следеће резултате:

Анкета „Етос – Заштита од насиља - наставници“				
редни број	показатељ	питање	тачност	важност
1.	5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	5.3.1. - У школи је заступљен негативан став према насиљу.	3.68	4.00
2.	5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	5.3.1. - Насиље се у школи не толерише.	3.79	4.00

3.	5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.	5.3.2. - Проблем насиља се решава у складу са протоколом.	3.84	4.00
4.	5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.	5.3.3. - Школа организује активности које су усмерене на превенцију насиља.	3.79	3.79
5.	5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	5.3.4. - Насилно понашање се кажњава смањењем оцене из владања.	3.74	3.95
просечне оцене			<b>3.77</b>	<b>3.95</b>

Коришћени су показатељи:

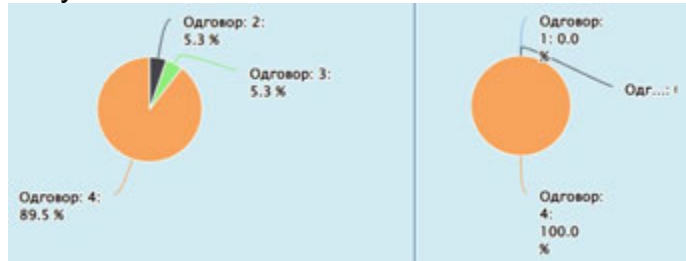
5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.



5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.



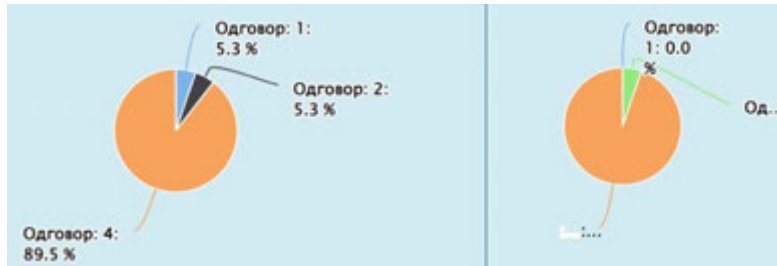
5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.



5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.



5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).

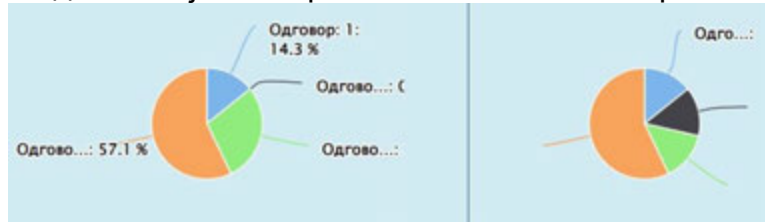


Анкета „Етос – Заштита од насиља - ученици“ на коју су одговорили наставници показала је следеће резултате:

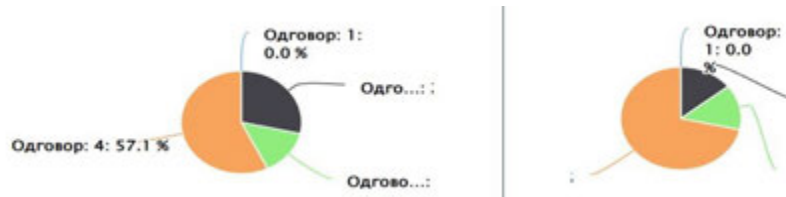
Анкета „ Етос – Заштита од насиља - ученици“				
редни број	показатељ	питање	тачност	важност
1.	5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	5.3.1. - У школи је заступљен негативан став према насиљу.	3.29	3.14
2.	5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	5.3.1. - Насиље се у школи не толерише.	3.29	3.57
3.	5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.	5.3.2. - Проблем насиља се решава у складу са протоколом.	3.29	3.71
4.	5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.	5.3.3. - Школа организује активности које су усмерене на превенцију насиља.	3.14	3.43
5.	5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	5.3.4. - Насилно понашање се кажњава смањењем оцене из владања.	3.29	3.29
просечне оцене			<b>3.26</b>	<b>3.43</b>

Коришћени су показатељи:

5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.



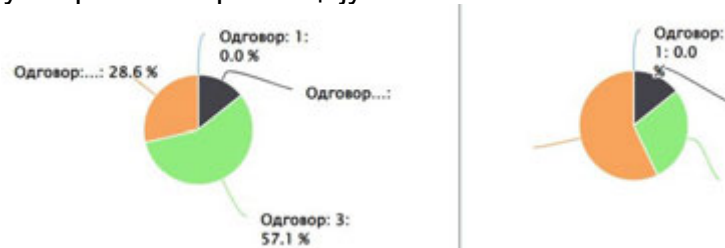
5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.



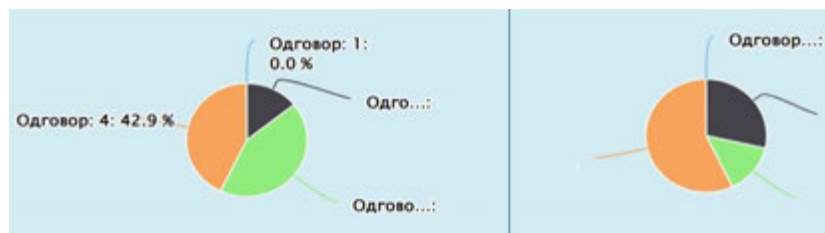
5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.



5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.



5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).



Анкета „Етос – Заштита од насиља - родитељи“ на коју су одговорили наставници показала је следеће резултате:

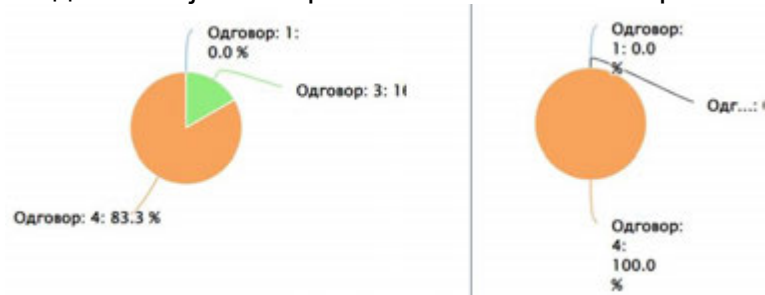
Анкета „ Етос – Заштита од насиља - родитељи“				
редни број	показатељ	питање	тачност	важност
1.	5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	5.3.1. - У школи је заступљен негативан став према насиљу.	3.17	3.50
2.	5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	5.3.1. - Насиље се у школи не толерише.	3.83	4.00
3.	5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.	5.3.2. - Проблем насиља се решава у складу са протоколом.	3.83	4.00
4.	5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.	5.3.3. - Школа организује активности које су усмерене на превенцију насиља.	3.83	4.00
5.	5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	5.3.4. - Насилно понашање се кажњава смањењем оцене из владања.	3.83	4.00
просечне оцене			<b>3.70</b>	<b>3.90</b>

Коришћени су показатељи:

5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.



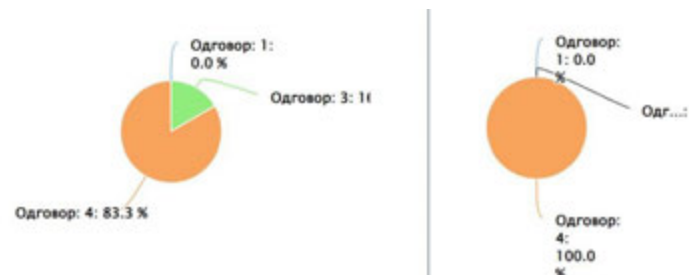
5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.



5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.

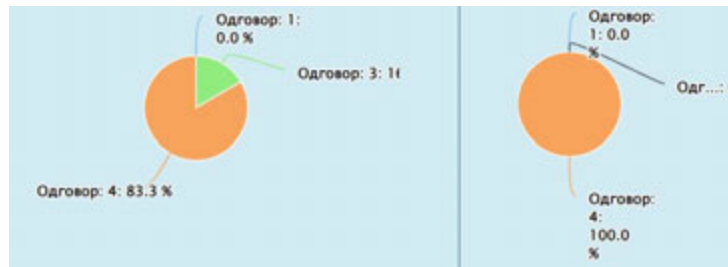


5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.



5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).





### Кључне снаге:

- **људски ресурси**, које препознају наставници и родитељи као снагу што се може закључити из високих оцена.

### Кључне слабости:

- нису запажене.

### Закључак:

- Просечна оцена тачности по наставницима је 3.76;
- Просечна оцена важности по наставницима је 3.94;
- Просечна оцена тачности по ученицима је 3.26;
- Просечна оцена важности по ученицима је 3.42;
- Просечна оцена тачности по родитељима је 3.69;
- Просечна оцена важности по родитељима је 3.90;
- Просечна оцена тачности по свим категоријама је 3.57.
- Просечна оцена важности по свим категоријама је 3.75.
- Област „Етос - Заштита од насиља“ најбоље је оцењена од наставника, па од родитеља, а најслабије од стране ученика.
- Наставници и родитељи се слажу око приступа ка решавању насиља, док ученици сматрају да се насиље не санкционише толико ригорозно, мада је и њихова оцена веома добра.
- Наставници су најслабије оценили превенцију насиља у оквиру школе, иако се може констатовати да ни та оцена сама по себи није лоша. Свакако се у оквиру акционог плана додатна пажња може посветити превенцији насиља и разматрању извесних начина приступа ученицима на занимљив и адекватан начин.
- Родитељи тему насиља сматрају изузетно битном и једина лошија оцена од максималне јесте у вези става школе према насиљу, а уједно и наставници су тај аспект најслабије оценили.

За процену подручја „Етос“ коришћена је скала процене, односно упитник за наставнике, ученике и родитеље састављен од стране чланова Тима за самовредновање, а на основу показатеља. У циљу детаљног и темељног истраживања подручје је подељено на више делова. За друго полугодиште у оквиру школске 2023/24. године одлучено је да четврта анкета из подручја „Етос“

буде посвећена проучавању сарадње између свих судеоника у процесу образовања и васпитања. Прва анкета је насловљена „Етос – Сарадња на свим нивоима - наставници“. Друга анкета је насловљена „ Етос – Сарадња на свим нивоима - ученици“. Трећа анкета је насловљена „ Етос – Сарадња на свим нивоима - родитељи“.

Упитници и за наставнике се састоје од пет тврдњи, а за ученике и родитеље састоје се од четири тврдње. Наставници, ученици и родитељи на скали од 1 до 4 процењују њихову тачност, односно степен присутности, а затим процењују и важност исказа, такође на скали од 1 до 4. Коришћени су показатељи области „Етос“. Чланови Тима за самовредновање сматрају да је битно постављати конкретна питања на основу показатеља јер би коришћење самих показатеља било апстрактно и тумачење показатеља од стране наставника / ученика / родитеља би било сувише произвољно.

Анкета „Етос – Сарадња на свим нивоима - наставници“ на коју су одговорили наставници показала је следеће резултате:

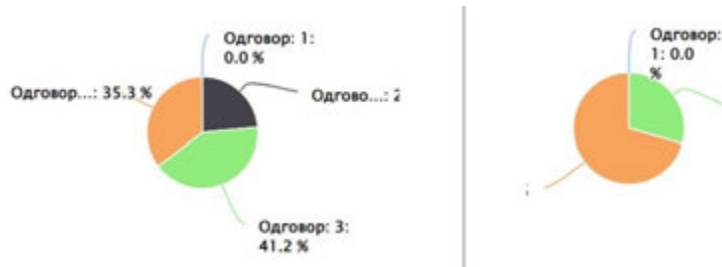
Анкета „ Етос – Сарадња на свим нивоима - наставници“				
редни број	показатељ	питање	тачност	важност
1.	5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	5.4.1. - У школи остварујемо одличну сарадњу на свим нивоима.	3.65	4.00
2.	5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	5.4.2. - Ученички парламент је веома активан и утицајан.	3.12	3.71
3.	5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.	5.4.3. - Имам педагошку аутономију.	3.47	3.94
4.	5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	5.4.4. - Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	3.29	3.76
5.	5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	5.4.5. - Наставници раде на јачању осећања припадности школи.	3.53	3.94
просечне оцене			<b>3.41</b>	<b>3.87</b>

Коришћени су показатељи:

5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.



5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.



5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.



5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.



5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.

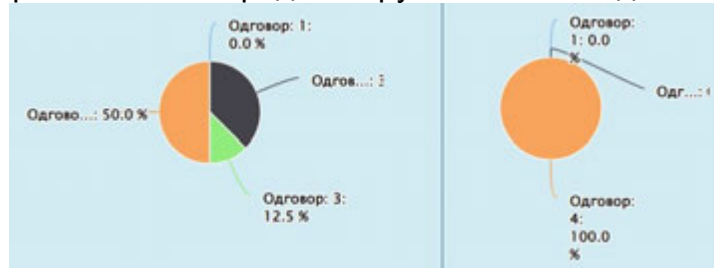


Анкета „Етос – Сарадња на свим нивоима - ученици“ на коју су одговорили наставници показала је следеће резултате:

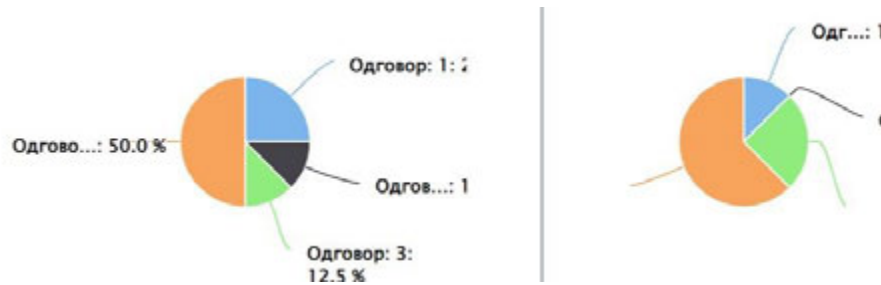
Анкета „ Етос – Сарадња на свим нивоима - ученици“				
редни број	показатељ	питање	тачност	важност
1.	5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	5.4.1. - У школи влада лепа атмосфера између наставника, учитеља, директора и осталих запослених.	3.13	4.00
2.	5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	5.4.2. - Ученички парламент је веома активан и утицајан.	2.88	3.38
3.	5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	5.4.4. - Родитељи учествују у животу и раду школе.	3.13	3.63
4.	5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	5.4.5. - Поносим се својом школом.	3.00	2.88
просечне оцене			<b>3.03</b>	<b>3.47</b>

Коришћени су показатељи:

5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.



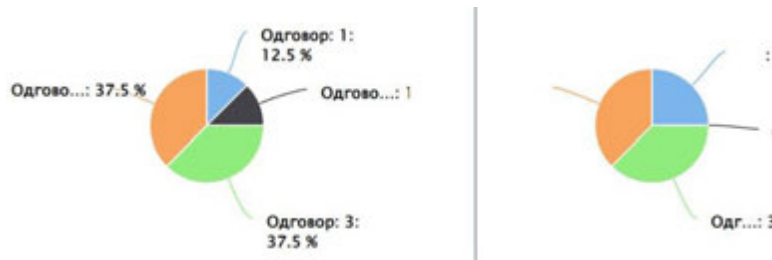
5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.



5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.



5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.

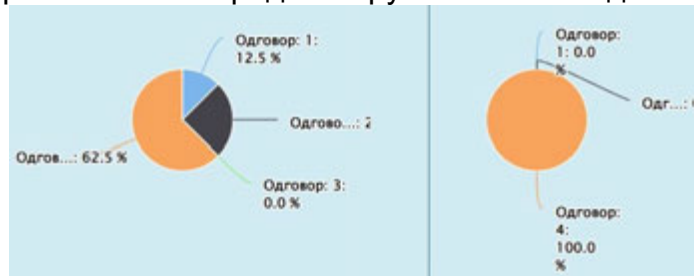


Анкета „Етос – Сарадња на свим нивоима - родитељи“ на коју су одговорили наставници показала је следеће резултате:

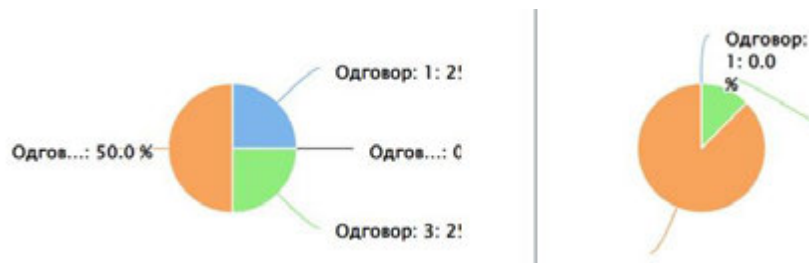
Анкета „ Етос – Сарадња на свим нивоима - родитељи“				
редни број	показатељ	питање	тачност	важност
1.	5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	5.4.1. - У школи влада добра комуникација између наставника, учитеља, директора и осталих запослених.	3.13	4.00
2.	5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	5.4.2. - Ученички парламент је веома активан и утицајан.	3.00	3.88
3.	5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	5.4.4. - Родитељи учествују у животу и раду школе.	3.50	3.50
4.	5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	5.4.5. - Наставници раде на јачању осећања припадности школи.	3.13	4.00
просечне оцене			<b>3.19</b>	<b>3.84</b>

Коришћени су показатељи:

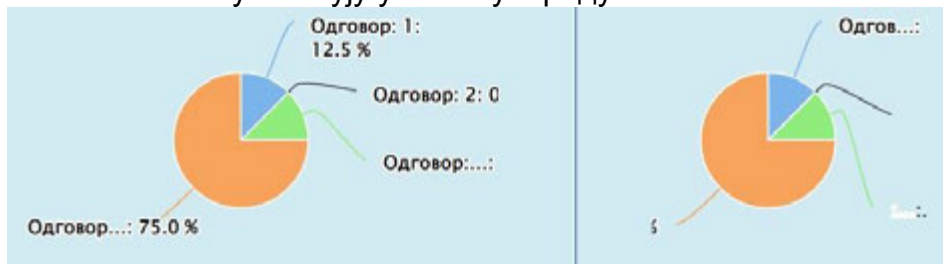
5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.



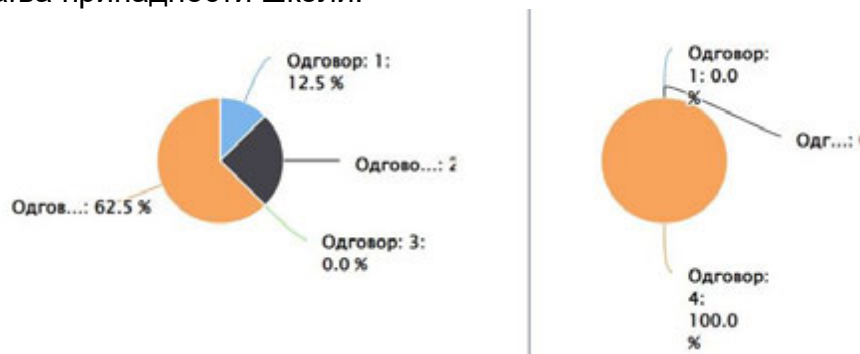
5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.



5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.



5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.



**Закључак:**

- Просечна оцена тачности по наставницима је 3.41;
- Просечна оцена важности по наставницима је 3.87;

- Просечна оцена тачности по ученицима је 3.03;
- Просечна оцена важности по ученицима је 3.47;
- Просечна оцена тачности по родитељима је 3.19;
- Просечна оцена важности по родитељима је 3.84;
- Просечна оцена тачности по свим категоријама је 3.21.
- Просечна оцена важности по свим категоријама је 3.72.
- Област „Етос – Сарадња на свим нивоима“ најбоље је оцењена од наставника, па од родитеља, а најслабије од стране ученика.
- Анкета „Сарадња на свим нивоима“ у просеку најслабије је оцењена у односу на све истражене сегменте у школској 2023/24. године.
- Посебну пажњу треба посветити ученичком парламенту јер је он законом загарантована формална институција која ученицима омогућава демократски начин удруживања ради заступања интереса свих ученика у школи, а подразумева се и учешће ученика у доношењу одлука које их се тичу.

Чланови Тима за самовредновање:

редни број	име и презиме	функција у тиму	присуство састанцима
1.	Јасна Ђаковић	координатор	9
2.	Наташа Тадић Ђуковић	члан	9
3.	Ивана Радивојевић	члан	9
4.	Александар Малешевић	члан	9
5.	Јелена Радојичић	члан	9
6.	Александра Савић	члан - родитељ	9
7.	Јасмина Трипковић	члан - ученик	9



#### **17.7.4. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ ЗАПОСЛЕНИХ**

Чланови Тима за професионални развој:

1. Наташа Тадић Ђуковић, директор школе
2. Ивана Радивојевић, стручни сарадник
3. Гордана Жугић, проф.разредне наставе, руководилац тима
4. Јелена Лекић, проф.историје
5. Марија Петровић, проф.музичке културе
6. Александар Живановић, проф.математике

Тим за професионални развој запослених се у току школске 2023/24. године редовно састајао и о томе постоје уредно вођени записници са састанака.

У септембру месецу одржан је конститутивни састанак тима на коме је договорено о активностима тима у школској 2023/24.год. Анализиране су потребе и компетенције запослених и израђен план стручног усавршавања на нивоу школе.

Током школске године анализирани су и посматрани угледни часови како предметних наставника тако и наставника разредне наставе. Анализа ових часова помогла је свима као пример добре праксе у нашој школи.

Запослени су присуствовали различитим облицима стручног усавршавања и своја искуства преносили својим колегама.

У периоду од децембра до јануара запослени су имали прилику да прате обуку под називом „Онлајн програм стручног усавршавања за развој кључних вештина ученика основних школа за наставнике основних школа – обука за наставнике“. Овом обуком наставници су стекли 16 бодова. Учитељи који нису прошли обуку Дигитални свет имали су прилику да ову обуку прођу у току ове школске године. Реализована је и обука за запослене у образовању- Дигитална учионица, дигитално копететан наставник- увођење електронских уџбеника и дигиталних образовних материјала. Сви наставници ангажовани као дежурни наставници или супервизори на завршном испиту, морали су проћи адекватну онлајн обуку и за исту ће добити уверења о похађању.

На крају наставне године анализирана је реализација плана за рад тима и састављен извештај о раду овог тима.

Руководилац тима:  
Гордана Жугић

### 17.7.5. ИЗВЕШТАЈ О СТРУЧНОМ УСАВРШАВАЊУ АКТИВА ПРЕДМЕТНЕ, РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ, ВАСПИТАЧА ПРИПРЕМНЕ ПРЕДШКОЛСКЕ ГРУПЕ И ПСИХОЛОГА ШКОЛЕ

#### СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ ВАН УСТАНОВЕ

Назив семинара, стручне трибине, вебинара, презентације	Време реализације и број бодова	Име и презиме (запослени који су присуствовали семинару)
Онлајн програм стручног усавршавања за развој кључних вештина ученика основних школа за наставнике основних школа – обука за наставнике	16 бодова февруар 2024.	Гордана Жугић Душица Павловић Марија Митровић Гордана Васиљевић Јелена Лекић
Менторство – потенцијал за развијање квалитетне професионалне праксе запослених у образовању	1 бод Јануар 2024.	Гордана Жугић Душица Павловић
Породица и фамилијарне вредности као темељ васпитања	1 бод Мај 2024.	Гордана Жугић
Ментална снага за сваки дан	1 бод Април 2024.	Гордана Жугић Гордана Васиљевић
Може ли вештачка интелигенција да трансформише образовање?	1 бод Февруар 2024.	Гордана Жугић Гордана Васиљевић
МОЋ ДАРОВИТИХ УЧЕНИКА - КОРАК ДАЉЕ	8 бодова Октобар 2023.	Александар Малешевић Душица Павловић Марија Јанковић Марија Митровић Марина Тешић Гордана Васиљевић
ЕТИКА И ИНТЕГРИТЕТ – обука наставника	1 бод Новембар 2024.	Александар Малешевић

XXXVII САБОР УЧИТЕЉА СРБИЈЕ – УНАПРЕЂИВАЊЕ НАСТАВНЕ ПРАКСЕ КРОЗ РАЗМЕНУ професионалних искустава	1 бод Новембар 2024.	Александар Малешевић Душица Павловић Марија Јанковић  Марија Митровић Марина Тешић Весна Крстић Гордана Васиљевић
ОБРАЗОВАЊЕ – ПОГЛЕД У БУДУЋНОСТ, КОНФЕРЕНЦИЈА	2 бода Новембар 2024.	Александар Малешевић Душица Павловић Марија Јанковић Марија Митровић Марина Тешић Весна Крстић Гордана Васиљевић
ЛЕТ КРОЗ ДИГИТАЛНИ СВЕТ 4, ТРИБИНА	Сепембар 2023. 1 бод	Александар Малешевић Марија Јанковић Марија Митровић Гордана Васиљевић
Квалитетно образовање за све – Акциони план ДЕМОКРАТИЈА	4 бода Новембар 2023.	Александар Малешевић
Једнаке шансе за све – превазилажење изазова инклузивног образовања - ВЕБИНАР	1 бод Фебруар 2024.	Александар Малешевић Душица Павловић Марија Митровић Гордана Васиљевић Миодраг Савковић
ВЕБИНАР – Едукини уџбеници за други разред основне школе	2 бода Фебруар 2024.	Александар Малешевић Марија Митровић Гордана Васиљевић
Тајне говора тела	1 бод Март 2024.	Душица Павловић
XXXVIII Сабор учитеља Србије - унапређивање наставне праксе кроз размену професионалних искустава, конгрес, сабор	1 бод Јун 2024.	Душица Павловић Марија Јанковић Марија Митровић Марина Тешић Весна Крстић Гордана Васиљевић

„ Пасош за учење“ – обука за дежурне наставнике на Завршном испиту школске 2023/2024. године	8 бодова Јун 2024.	Александар Малешевић Снежана Ћосић Суботић Јелена Радојичић
Дежурство као наставник на завршном испиту	Јун 2024.  6 бодова	Александар Малешевић Марија Митровић
Како да подучавамо брзо, ефикасно и лако	8 бодова Децембар 2023.	Душица Павловић Марија Јанковић Марина Тешћ Гордана Васиљевић
Обука за супервизоре	8 бодова Јун 2024.	Душица Павловић
Компас за креативни час	1 бод Новембар 2023.	Душица Павловић Марија Митровић Гордана Васиљевић
Учење кроз игру	1 бод Фебруар 2024.	Душица Павловић Марија Митровић Гордана Васиљевић
Квалитетна настава уз нове стандарде	1 бод Мај 2024.	Душица Павловић Весна Крстић Гордана Васиљевић
„Клет“- онлајн презентација уџбеника	Децембар 2023.	Душица Павловић Марија Митровић Гордана Васиљевић
„Фреска“- онлајн презентација уџбеника	Децембар 2023.	Душица Павловић Марија Митровић Гордана Васиљевић
„Вулкан“, презентација уџбеника	Децембар 2023.	Душица Павловић Марија Митровић Гордана Васиљевић
ТАЛИС – Међународно истраживање о настави и учењу – ШКОЛСКИ КООРДИНАТОР	Децембар 2023 . – април 202	Марија Јанковић

„Обука за запослене – Стратегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању”	16 бодова Мај 2024.	Марија Јанковић
„Сарадња полиције и установа образовања и васпитања у превенцији ризичног понашања деце и младих	16 бодова Мај 2024.	Марија Јанковић Јелена Лекић
„Обука за запослене – породично насиље”	16 бодова Мај 2024.	Марија Јанковић
Микробит, основникурс	8 одова Децембар 2023.	Марија Митровић Гордана Васиљевић Јелена Лекић
Превенција вршњачког насиља	1 бод Децембар 2023.	Марија Митровић Гордана Васиљевић Модраг Савковић
Велики наставник у малој средини или прича о „школовању душе“	1 бод Новембар 2023.	Марија Митровић Гордана Васиљевић
Добробит деце и младих у дигиталном свету – изазови и механизми заштите	1бод Мај 2024.	Марија Митровић Гордана Васиљевић
Онлајн презентација уџбеника за други разред основне школе(„Логос“)		Марија Митровић Гордана Васиљевић
Представљање комплексног поступка у уџбеничком комплету“Почетница“- Едука	Мај 2024. 1 бод	Снежана Ћосић Суботић
Безбедно коришћење дигиталне технологије – превенција дигиталног насиља	Јун 2024. 16 бодова	Снежана Ћосић Суботић

Тридесетогодишњица обнављања рада Друштва „Свети Сава-трибина	Мај 2024.	Снежана Ћосић Суботић
Прегледач тестова из српског језика за завршни испит.	Јун 2024 .	Гордана Јаковљевић
Конференција о образовању у ери вештачке интелигенције “Свет испред нас”.	Децембар 2023, 1 бод	Предраг Радовић Ивана Радивојевић
Вебинар "Једнаке шансе за све".	Фебруар 2024. 1 бод	Ивана Радивојевић – стручни сарадник
"Поступање запослених у установама образовања и васпитања у ситуацијама дискриминаторног понашања.	Јул 2024. 16 бодова	Ивана Радивојевић – стручни сарадник
Значај менталног здравља и пружање психо-социјалне подршке	Фебруар 2024.	Ивана Радивојевић – стручни сарадник
Програм обуке наставника за реализацију наставе оријентисане ка исходима учења.	Новембар 2023. 24 бода	Предраг Радовић – проф.ТиТ и информатике и рачунарства Марко Тодоровић – верска настава
Програм обуке за запослене у образовању /Дигитална учионица/дигитално компетентан наставник – увођење електронских уџбеника и дигиталних образовних материјала	Мај 2024. 19,5 сати	Тамара Алимпић, проф. физичког и здравственог васпитања Весна Бошковић , нас. биологије
Напредно коришћење MS Word, PowerPoint и веб алата за повећање компетенција просветних	Мај 2024. 8 бодова	Јасна Ђаковић , проф географије

радника .		
Насиље над децом у институцијама за смештај деце и младих у систему социјалне заштите.	16 бодова	Јелена Лекић, проф. историје
Стварање сигурне и подстицајне средине за развој и учење у вртићу.	16 бодова	Јелена Лекић Јелена Радојичић, проф.енглеског језика
Настава која подстиче критичко мишљење и решавање проблема.	Децембар 2023. 8 бодова	Јелена Лекић
Постхладноратовска ера у настави историје – парадокси и тумачења савремене историје.	Децембар 2023. 1 бод	Јелена Лекић
Поступање запослених у установама образовања и васпитања у ситуацијама дискриминаторног понашања.	Јун 2024. 16 бодова	Јелена Лекић
Видим, интервенишем и посредујем у ситуацијама вршњачког насиља.	Март јун 2024. 8 бодова	Марија Петровић, проф.музичке културе Милица Ранковић, проф.ликовне културе
3 педлога= мноштво идеја	Јун 2024. 2 бода	Миодраг Савковић
„Selfie 2023-2024 session 2“	Март 2024. 1 бод	Миодраг Савковић
Мотивација ученика као фактор успешног учења	Јануар 2024. 8 бодова	Миодраг Савковић
Асертивна комуникација		Миодраг Савковић

Моје дете и наука: Како представити деци науку?	Децембар 2023. 2 бода	Миодраг Савковић
Како да физика и математика (не) буду (научна) фантастика?	Мај 2024. 2 бода	Миодраг Савковић
Економија кроз СТЕМ	Фебруар 2024. 2 бода	Миодраг Савковић
Дигитално компетентан наставник- увођење електронских уџбеника и дигиталних бразовних материјала.	Јун 2024.	Тамара Алимпић

**СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ У УСТАНОВИ**

**Разредна настава:**

<b>Гордана Васиљевић, проф. разредне наставе</b>		
Тематски дани		
	„У царству другарства“	- 4. 9. 2023. – 8. 9. 2023.
	Светски дан здравља	- 10.4.2024.
	Светски Дан птица и дрвећа	- 10. 5. 2024.
Угледни часови		
	Састављање реченица на основу задатих речи, српски језик, обрада	- 2. 10. 2023.
	Делови биљака, свет око нас, обрада,	- 18. 4. 2024.
<b>Марија Митровић, проф. разредне наставе</b>		
Тематски дани	„У царству другарства“	- 4. 9. 2023. – 8. 9. 2023.
	Здрава храна	- 19.10.1023.
	Светски Дан птица и	- 10. 5. 2024.



	дрвећа	
Угледни часови		
	Описни придеви ,2.и 4.разред	- 13.10. 2023.
<b>Душица Павловић,проф.разредне наставе</b>		
Тематски дани	Пошта	- 11.10.2023.
	Нова година	- 29.12.2023.
	Здравље је највеће богатство	- 10.4.2024. - 20.5.2024.
	Како деца расту	
Угледни часови	Права, крива, изломљена линија и тачка као пресек линија-математика, 2.разред	- 22.11.2023.
	Делови биљака-свет око нас, 1.разред	- 17.4.2024.
<b>Марија Јанковић,проф.разредне наставе</b>		
Тематски дани	"У туђим ципелама"	- 4. 9. 2023.
	"Ми смо деца једног света"	- 5. 9. 2023.
	"Моја школа, мој други дом - правила понашања"	- 6. 9. 2023.
	"Подељена срећа два пута је већа"	- 7. 9. 2023.
	"Спортско понашање у игри и навијању"	- 8. 9. 2023.
	„Јесен“	- 23. 11. 2023.
	„Празници нам стижу“	- 14. 12. 2023.
	„Мами на дар“	

		- 7. 3. 2024.
Угледни часови	Мерење дужине – у (трећи разред) Множење вишецифреног броја двоцифреним бројем – у (четврти разред)	- 20. 11. 2023.
	Писање вишечланих назива градова, села, држава - о (трећи разред) Субјекат – о (четврти разред)	- 14. 2. 2024.
<b>Александар Малешевић, проф.разредне наставе</b>		
Тематски дани		
Угледни часови	Свет око нас – други разред Меримо време	- 02.02.2024.
	Свет око нас – други разред Разноврсност животиња у окружењу	- 14. 5. 2024.
<b>Весна Крстић, проф.разредне наставе</b>		
Угледни часови	Новогодишње честитке Ликовна култура	- 21.12.2023.
Тематски дани	Јесен око мене	- 18.10.2023.
	Хвала Вуку за азбуку	- 7.11..2023.
	Свети Сава у песми и причи	- 26.1.2024.
<b>Снежана Ћосић Суботић, проф.разредне наставе</b>		
Тематски дани	“Толеранција- богатство различитости” .“Наше одељење- наше царство” .“Емпатија”	- 04.09.2023 - 05.09.2023. - 06.09.2023.

	„Ја волим себе и поштујем друге“	- 07.09.2023.
	„Спортске активност – спортско понашање у игри и навијање.“	- 08.09.2023.
	Национални дан књиге	- 28.02.2024
Радионице	„Бонтон толеранције“	- 16.11.2023.
<b>Гордана Жугић, проф.разредне наставе</b>		
Угледни часови	Природа и друштво: Живот у средњем веку, Немањићи	- 5.4.2024.
	Природа и друштво: Научили смо о Првом светском рату	- 24.5.2024.
Тематски дани	Емпатија- разумем шта други осећају	- 5.9.2023.
	Другарство	- 7.9. 2023.
	Празници нам стижу	- 27.12.2023.
	Дан планете Земље	- 22.04.2024.

**Предметна настава:**

<b>Гордана Јаковљевић, нас.српског језика и књижевности</b>		
Тематски дани	Национални дан књиге под називом „Читајмо гласно“	- 28. 2. 2024.
	Светски дан књиге под називом „Читајмо гласно“	- 2. 3. 2024.
Угледни часови	„ Аска и вук“, Иво Андрић	- 14.03.2024.
	Организација квиза	2 квиза у првом и 2 у другом полугодишту

<b>Предраг Радовић, проф. ТиТ и информатике</b>		
Тематски дани		
Угледни часови	Информације на интернету , ауторска права и лиценце. Поузданост информација на интернету, критички однос према информацијамана интернету; 5. разред	- 26.12.2024.
<b>Александар Живановић, проф. математике</b>		
Тематски дани		
Угледни часови	Обим круга 7. раз. Појам осне симетрије 5. раз	- 8. 5. 2024. - 24.04.2024
<b>Јасна Ђаковић, проф. географије</b>		
Тематски дани		
Угледни часови	Величиа функције и типови насеља, 6. разред Време и клима 5. разред	- 27.11.2023. - 04. 03.2024.
<b>Марија Ћирић, проф. хемије</b>		
Угледни часови	Хомогене и хетерогене смеше	- 19. 02.2024.
<b>Марија Петровић, проф. музичке културе</b>		
Тематски дани	Ја волим и поштујем себе и друге 5. 6. 7. и 8. разред	- 7.9. 2023.
Угледни часови	Праисторија – маске, праисторијски инструменти са елементима игре, 5. рзред Гудачки инструменти, 7. разред	- 12.10. 2023. - 11.4. 2024.

<b>Јелена Радојчић, проф. енглеског језика</b>		
Тематски дани	Учимо децу емпатији 7.разред	- 06.09.2023
	Спортске активности- Спортско понашање у игри и навијању 8. разред	- 08. 09. 2023. - 19. 04. 2024.
	Дан планете Земље	
Угледни часови	Experiences	- 24. 4. 2024.
<b>Миодраг Савковић, проф. физике</b>		
Угледни часови	Сила и кретање 7. разред	- 28.11.2023.
	Спојени судови 6. разред	- 14.6. 2024.

Руководилац Тима за професионални развој запослених  
Гордана Жугић

### **17.7.6. ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА РАЗВОЈ МЕЂУПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНЦИЈА И ПРЕДУЗЕТНИШТВА**

У ОШ "Милош Марковић" ,у школској 2023/24.год. постоји тим за међупредметне компетенције који је школа саставила а, који је радио на развоју међупредметних компетенција као и развијању предузетничког духа.

Тим за међупредметне компетенције и предузетништво чине:

1. Наташа Тадић Ђуковић, директор школе
2. Ивана Радивојевић, стручни сарадник
3. **Предраг Радовић – руководиоца тима**
4. Александар Живановић, нас. математике
5. Марија Митровић, мастер учитељ
6. Александар Малешевић, мастер учитељ
7. Весна Бошковић, нас. биологије

Овај тим , поред послова из опште надлежности стручних органа обављао је и следеће послове :

- 1.Учествовао у изради аката који се односе на развој међупредметних компетенција и предузетништва;
- 2.Израђивао пројекте који су у вези са међупредметним компетенцијама и предузетништвом;
- 3.Пратио примену одредаба прописа, Статута, и других аката Школе чија је примена важна за развој међупредметних компетенција и предузетништва;
- 4.Учествовао је у обезбеђивању услова за развој међупредметних компетенција и предузетништва;
- 5.Сарађивао са органима школе и другим субјектима у Школи и ван школе на испуњавању задатака из своје надлежности;

Наведени су начини остваривања динамичнијег комбиновања знања, вештина и ставова како би се развијале међупредметне компетенције и предузетништво:

Време реализације	Активности	Носиоци активности	Начин остваривања
Септембар	Издвајање међупредметних компетенција које ће се посебно развијати током године	Наставници који реализују наставу од првог до осмог разреда	На почетку године
Октобар	Издвајање области/тема у оквиру предмета и повезивање са планираним међупредметним компетенцијама.	Сви наставници	Приликом реализација тематских настава
Новембар	Смислено повезивање наставних предмета са свакодневним животом ученика . Сарадња са учитељима првог разреда у осмишљавању пројеката са постављеним захтевима којима се развијају предузимљивост и предузетничка компетенција	Учитељи и сви наставници	Приликом реализације пројектних настава
Децембар	Пружање подршке у реализацији ваннаставних активности које могу допринесити развоју међупредметних	Реализатори секција и ваннаставних активности у школи	Током године

	компетенција у складу са интересовањима ученика , просторним и људским ресурсима. Развијање предузетништва оснаживањем ученика да препознају своја интересовања и способности избором слободних активности.		
Март	Сарадња са Тимом за организацију тематске наставе и огледних часова.Евиденција међупредметних компетенција које су развијане током реализације тематских настава или угледно/огледних часова.	Чланови и председници тимова	Након реализације тематске наставе
Април	Сарадња са Тимом за професионални развој.Упознавање са различитим занимањима (родитеља). Претежно занимања која ће развијати одговоран однос према здрављу и према околини .	Чланови и председници тимова, родитељи	Планирани часови ОС

### 17.7.7. ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА И РАЗВОЈ УСТАНОВЕ

Р.Б.	Име и презиме	Занимање	Функција у тиму
1.	Наташа Тадић Ђуковић	Директор школе	Руководилац тима
2.	Ивана Радивојевић	психолог	члан
3.	Горица Ђурић	проф. хемије	члан
4.	Јелена Лекић	проф. историје	члан
5.	Марија Петровић	проф.музичке културе	члан
6.	Гордана Жугић	Проф.разредне наставе	члан
7.	Смиљана Пејатовић	секретар	члан
8.	Иван Ћебић	родитељ	Савет родитеља
9.	Милијан Годић	представник ЛЗ	ШО
10.	Јована Остојић	ученик	Ученички парламент

У августу је конституисан Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе, усвојен је план рада Тима за шк.2023/24.год. Акцент је стављен на платформу "Чувам те", поделу задужења на платформи и њену примену. Запослени су прошли онлајн обуку ( три запослена ). Чланови тима су на састанцима посветили пажњу тематским данима, извођењу угледних и огледних часова. Вршила се анализа стања у установи и изради плана обезбеђивања средстава за унапређивање квалитета рада ( наставна средства, средства за рад, реконструкције, набавке ). Такође, доста пажње се стављало на анализу остварености сарадње са другим институцијама ради подизања квалитета рада школе. Наша школа је учествовала у пројекту Квалитетно образовање за све; међународном истраживању о настави и учењу ( ТАЛИС ) 2024; праћене су презентације Ерасмус пројекта ОШ"Олга Милошевић" из Смедеревске паланке које је одржано у Првој основној школи у Ваљеву, као и рад ОШ"Андра Савчић" из Ваљева у Ерасмус пројекту.

### **17.7.8. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ КУЛТУРНО – ЈАВНЕ ДЕЛАТНОСТИ ШКОЛЕ**

Културна и јавна делатност школе обухвата широк спектар деловања са циљем подизања угледа и квалитета рада школе и афирмације ученика и наставника. Чланови тима су одржавали састанке по потреби.

Именовани чланови Тима за културну и јавну делатност су:

1. Марина Тешић, руководилац Тима
2. Марија Јанковић, проф.разредне наставе
3. Марија Петровић, проф.музичке културе
4. Гордана Јаковљевић, наставник српског језика и књижевности
5. Марија Митровић, проф.разредне наставе
6. Гордана Васиљевић, проф.разредне наставе

У току школске 2023/2024. године план културно јавне делатности школе је реализован кроз следеће активности:

#### **Годишњица од погибије Стојадина Мирковића**

Носиоци активности су били ученици матичне школе.





### Дечија недеља, завршна приредба

Носиоци активности су били ученици млађих разреда и припремне предшколске групе. Приредба је одржана у просторијама издвојеног одељења у Лелићу.



### Новогодишња приредба , 29.12.2024.

Приредбу су извели ученици млађих разреда матичне школе:



### Прослава Светог Саве, 27.01.2024.

Носиоци активности су били ученици матичне шоле као и ученици из свих издвојених одељења. Славски колач је изломљен у матичној као и издвојеним одељењима школе, после чега је уприличен програм.







### Прослава Осмог марта, 08.03.2024.

Носиоци програма су били ученици млађих разреда матичне школе, ученици издвојеног одљења у Лелићу и ученици издвојеног одљења у Сушици.

Приредбе су одржане у сваком одељењу посебно.





### Програм поводом Хуманитарног базара

Носиоци програма су били ученици ИО Лелић и два ученика 8. разреда. На самом Базару који је припремљен како би пружили помоћ ученицима наше школе који живе у непотпуној породици су учествовали ученици припремног предшколског програма и млађих разреда матичне школе, ИО Сушица и ИО Лелић уз подршку својих учитељица, васпитачице, вероучитеља и наставника историје. Програм је реализован у порти манастира Лелић, на Цвети, 27.4. 2024.



### Прослава Дана школе

Носиоци програма су били сви ученици наше школе, учитељи, васпитач, наставник српког језика и наставник ликовне културе. Реализован је у холу школе 28.05.2024. са почетком у 12 часова.



Подносилац извештаја:  
Руководилац тима  
Марина Тешић

### 17.7.9. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ПРОСТОРНО ПЛАНИРАЊЕ И УРЕЂЕЊЕ ШКОЛЕ

#### ЧЛАНОВИ ТИМА

Р.Б.	Име презиме	Занимање	Функција у тиму
1.	Марија Јанковић	професор разредне наставе	руководилац Тима
2.	Марина Тешић	васпитач	члан
3.	Марија Митровић	мастер учитељ	члан
4.	Милица Ранковић	професор ликовне културе	члан
5.	Гордана Василјевић	професор разредне наставе	члан
6.	Снежана Ћосић Суботић	библиотекар	члан

**ЦИЉЕВИ РАДА ТИМА:** Организација, уређење и опремање школског простора како би се створило пријатно и подстицајно окружење, организовање акција чишћења школског дворишта и излагање ликовних и литерарних радова ученика у циљу стварања услова за целоживотно, занимљивије и динамичније учење.

<b>РЕАЛИЗОВАНИ САДРЖАЈИ/АКТИ ВНОСТИ</b>	<b>ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ</b>	<b>НОСИОЦИ</b>	<b>ИСХОДИ/ПОКАЗАТЕЉИ УСПЕШНОСТИ (шта је постигнуто и шта доказује успешност)</b>
Подела задужења	септембар	Тим	Подељена задужења
Уређење хола Школе поводом свечаног отварања Дечије недеље	прва недеља октобра	Ученици млађих разреда и припремне групе Наставници разредне наставе и васпитач	Улепшан простор и стварено окружење које одговара датој прилици.
Новогодишњи базар- уређење тезге и продајног места	децембар	Ученици млађих разреда и припремне групе Наставници разредне наставе и васпитач	Утицај на развој предузетнич- ког духа и међусобне сарадње ученика.
Сређивање простора за приредбу поводом Савиндана, израда паноа	јануар	У матичној школи ученици старијих разреда, наставници српског језика, музичке и ликовне културе  У ИО наставници разредне наставе и ученици	Створена свечана атмосфере и однос поштовања лика и дела Светог Саве.

Уређење простора за приредбу поводом Дана жена и прављење честитки	март	Ученици млађих разреда и припремне групе Наставници разредне наставе и васпитач, наставник ликовне културе	Учвршћено осећање љубави, поштовања и захвалности према свим женама у нашем окружењу.
Литерарни и ликовни конкурси - Пролеће	март/април	Сви ученици Наставници разредне наставе, васпитач, Наставник српског језика и ликовне културе	Улепшавано школско окружење радовима ученика.
Уређење простора поводом прославе Дана школе	мај	Ученици млађих и старијих разреда и ппг Сви наставници по потреби и према задужењима	Створена свечане атмосфера и развијен односа поштовања школе као храма образовања и васпитања.
Израда костима и реквизита за завршну приредбу поводом краја школске године, сређивање простора за представљање	јун	Ученици млађих разреда и припремне групе Наставници разредне наставе и васпитач	Повезана знања из свих предмета и њихова практична примена.



Сређивање учионица и школског дворишта	током године	Ученици млађих разреда и припремне групе Наставници разредне наставе и васпитач  Сви наставници и ученици старијих разреда	Створен уредан простор за рад и игру. Утицај на развијање осећаја заједничке бриге о простору.
Анализа рада Тима	јун	Тим	Дате похвале и предлози за бољи рад Тима у наредној школској години.
Подношење Извештаја	јун	Члан Тима	Утврђивање остварености плана рада Тима.

<b>САДРЖАЈИ/АКТИВНОСТИ КОЈЕ СУ РЕАЛИЗОВАНЕ А НИСУ ПЛАНИРАНЕ</b>	<b>ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ</b>	<b>НОСИОЦИ</b>	<b>ИСХОДИ/ПОКАЗАТЕЉИ УСПЕШНОСТИ (шта је постигнуто и шта доказује успешност)</b>
Израда паноа и хамера - тематско интегрисана настава	током године	Ученици млађих разреда и припремне групе Наставници разредне наставе и васпитач  Ученици старијих разреда и	Већа укљученост ученика у процесу учења и динамична атмосфера на часовима.



		наставници предметне наставе	
Израда паноа и хамера након посета, излета...	током године	Ученици млађих и старијих разреда и припремне групе Наставници разредне и предметне наставе и васпитач	Већа укљученост ученика у процесу учења и динамична атмосфера на часовима.

<b>АКТИВНОСТИ/САДРЖАЈИ КОЈИ НИСУ РЕАЛИЗОВАНИ</b>	<b>РАЗЛОЗИ ЗБОГ КОЈИХ НИСУ РЕАЛИЗОВАНИ</b>
/	/

### ЗАКЉУЧАК

У овој школској години Тим за просторно планирање и уређење школе, успео је да реализује све планирано.

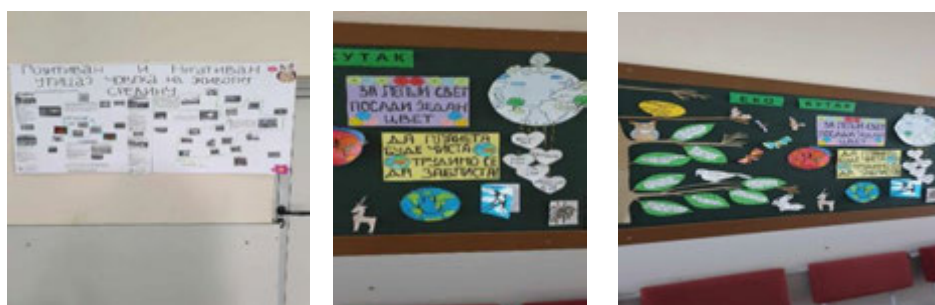
Подносилац Извештаја:  
Руководилац тима  
Марија Јанковић

### Прилози

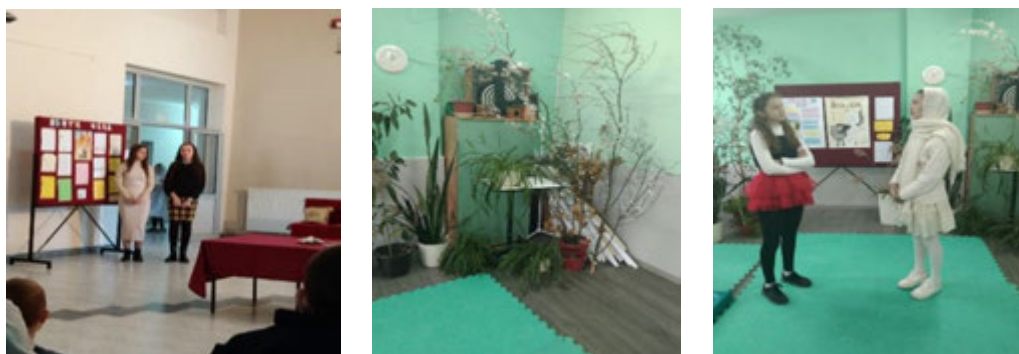
Ученици старијих разреда на часовима физичог васпитања



Ученици старијих разреда на часовима еколошке секције



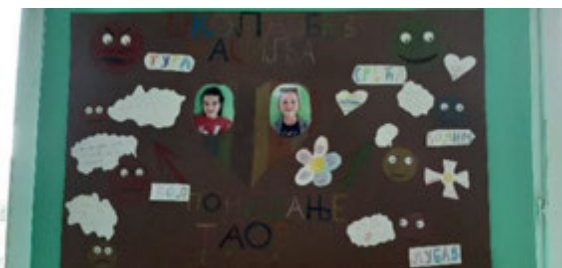
Ученици старијих разреда на часовима српског језика



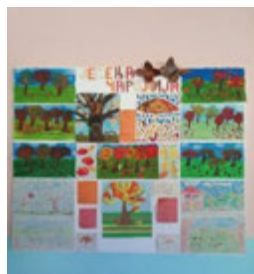
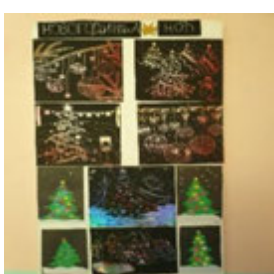
Ученици млађих разреда у ИО Горње Лесковице



Ученици млађих разреда у ИО Доњи Таор



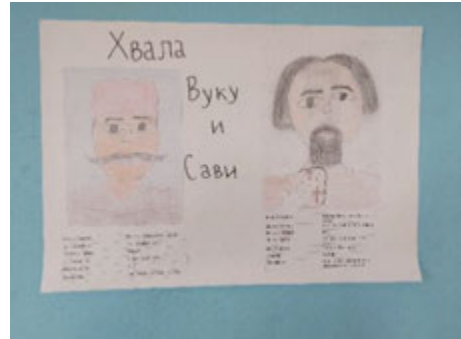
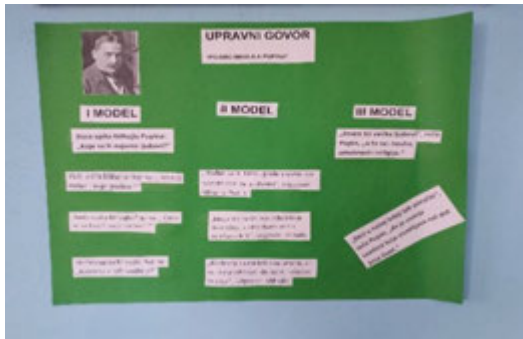
Ученици млађих разреда у ИО Сушица



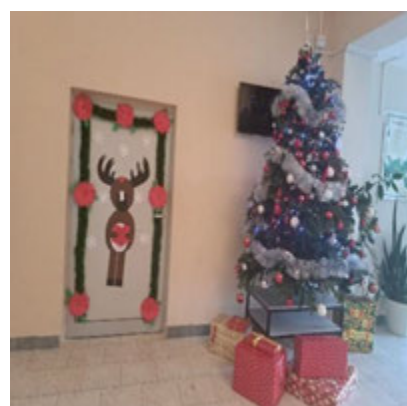
Ученици млађих разреда у ИО Лелић

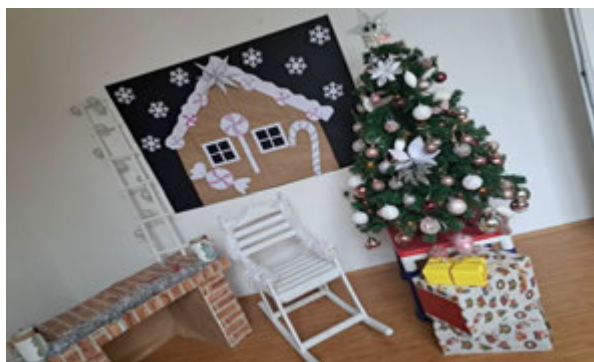






Ученици млађих разреда у Доњим Лесковицама





Ученици старијих разреда на часовима ликовне културе и ликовне секције



**17.7.10. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ПРОМОЦИЈУ ШКОЛЕ****ПРВО ПОЛУГОДИШТЕ**

<b>Активности</b>	<b>Реализација</b>
<b>1. Свечани пријем ђака првака у први разред - Подела бесплатних уџбеника од стране ГУ Ваљево</b>	1.09.2023. године
<b>2. „Јесењи крос РТС – а“</b>	20.09.2023.године
<b>3. Дечја недеља 2023 „Велико срце деце Србије“</b>	2- 8.10. 2023 године
<b>4. „Слаткиш за другара“ – хуманитарна акција , прикупљање</b>	12. Децембар – 31.Децембар 2023.
<b>5. „ Најмлађи за најмлађе“ Изложба новогодишњих украса и донирање у хуманитарне сврхе</b>	26.12.2023.

**ДРУГО ПОЛУГОДИШТЕ**

<b>1.Свечана приредба поводом празника - 8. Март * У срцу моје маме и моје срце куца“</b>	08.03.2024. године
<b>2. Васкршњи хуманитарни базар – манастир Лелић</b>	26.04.2024. године
<b>3. Недеља сећања и заједништва - обележавање</b>	7-10. Маја 2024.године
<b>4. Обележавање Дана школе, такмичење у литерарним радовима и ликовним радовима. Приредба</b>	29. Мај 2024. године



## 17.8. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОРГАНА УПРАВЉАЊА

У току 2023/2024. године Савет родитеља и Школски одбор радили су у складу са овлашћењима предвиђеним важећим законским прописима, Статутом школе и Пословницима о раду.

Све седнице су заказиване благовремено и све седнице су одржаване са довољним бројем чланова.

### ШКОЛСКИ ОДБОР

ШКОЛСКИ ОДБОР је у првом полугодишту школске 2023/24. године радио у следећем саставу:

1. Марија Митровић - председник ШО
2. Александар Малешевић - члан
3. Гордана Јаковљевић - члан
4. Мајда Марић - члан СР
5. Слађана Милетић - члан СР
6. Иван Ћебић - члан СР
7. Катарина Ранковић - члан ЛС
8. Милијан Годић - ЛС
9. Мирјана Марковић - ЛС

У првом полугодишту школске 2023/2024. Школски одбор је садржао четири седнице:

#### **-15.09.2023. године**

На првој седници у новој школској години ,а сходно законским прописима ,усвојена су одређена документа која је потребно усвојити да би нова школска година отпочела регуларно.Усвојен је Извештај о раду школе у школској 2022/2023.године.Након тога усвојен је Извештај о раду директора школе за школску 2022/2023.године,а након њега и најважнији документ Годишњи план рада школе за школску 2023/2024. годину.Усвојен је такође и План рада Директора школе за нову школску годину,затим усвојен је и Годишњи план стручног усавршавања запослених за школску 2023/2024. годину.На овој седници усвојен је извештај о самовредновању рада школе за школску 2022/2023.годину.

Пошто по закону сви ученици морају бити осигурани у току трајања школске године ,прикупљене су понуде осигуравајућих кућа које обављају делатност осигуравања ученика.Од свих прикупљених понуда Савет родитеља је предложио да као најповољнија прихвати понуду „Триглав“ осигурања.Школски одбор није имао примедбу и осигурање ученика у школској 2023/2024. години поверено је горе наведеној осигуравајућој кући.Истог дана донета је Одлука о висини Ученичких давања за школску 2023/2024. годину и она је износила 1200 динара по ученику.Предлог о висини Ученичког давања изгласан је на Савету родитеља.

На овој седници је такође донета једногласна одлука о усвајању правилника о изменама и допунама Правилника о организацији и систематизацији послова у ОШ „Милош Марковић“ Доње Лесковице.

На овој седници се такође расправљало о још једном предлогу Савета родитеља о усвајању Одлуке о забрани коришћења мобилних телефона у школи.

Донета је једногласна Одлука о забрани коришћења мобилних телефона како у школи тако и у школском дворишту.

#### **- 5.10.2023.године**

На овој седници разматран је приговор запослене Невенке Васић ,професора разредне наставе на Решење директора школе дел.бр307/4/23 од 15.09.2023. године.Школски одбор је одбио приговор као неоснован.Под тачком разно ШО је наложио директору школе да затражи запосленој Невенки Васић да се изјасни да ли ће радити у складу са усвојеним Годишњим пласном рада школе за 2023/2024.годину,а у делу који се односи на начин реализације припремног предшколског програма у ОШ „ Милош Марковић“ и уколико не жели да се изјасни о разлозима.

#### **- 7.11.2023.године**

На овој седници разматран је приговор запослене Невенке Васић ,професора разредне наставе,запослене у ИО Горњи Таор на Решење директора школе о примању јубиларне награде.

Приговор је одбијен као неоснован.Директор школе је урадио све у року и поштујући закон.



**- 29.12.2023. године**

На овој седници Школског одбора једногласно је усвојен Финансијски план за 2024. годину. Само да напоменем да је седница одржана телефонским путем преко вибер групе, како би сви чланови ШО учествовали у доношењу Одлуке.

ШКОЛСКИ ОДБОР је у другом полугодишту школске 2023/24. године радио у истом саставу:

1. Марија Митровић - председник ШО
2. Александар Малешевић
3. Гордана Јаковљевић
4. Мајда Марић
5. Слађана Милетић
6. Иван Ћебић
7. Катарина Ранковић
8. Милијан Годић
9. Мирјана Марковић

У другом полугодишту школске 2023/2024. Школски одбор је садржао две седнице:

**27.02.2024. године**

На овој седници расправљало се по многим питањима па су на њој и донете следеће Одлуке :

Усвајање Статута ОШ“Милош Марковић“Доње Лесковице, Правилника о васпитно дисциплинској одговорности ученика, Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању.Усвојен је и Правилник о употреби мобилних телефона у ОШ“Милош Марковић“ Доње Лесковице затим Правилник о ближем уређивању поступка јавних набавки и набавки на које се закон не примењује у ОШ“Милош Марковић“ Доње Лесковице. На овој седници донет је и Анекс Годишњег плана рада школе за школску 2023/2024. годину у делу организовање пројеката у Основној школи “Милош Марковић“ Доње Лесковице. Такође је и усвојен Извештај о попису основних средстава, ситног инвентара и финансијских средстава са стањем на дан 31.12.2023. године, Годишњи финансијски извештај - Завршни рачун Основне школе ”Милош Марковић” Доње Лесковице за 2023.годину, Извештај о раду школе ОШ ”Милош Марковић” Доње Лесковице за прво полугодиште школске 2023/2024. године.

Усвојен је и Извештај о раду Директора ОШ ”Милош Марковић” Доње Лесковице за прво полугодиште школске 2023/2024. године.

## **28.06.2024. године**

На овој седници расправљало се по многим питањима. На њој је усвојен записник са претходне седнице,чланови су обавештени о реализацији наставног плана и програма у току школске 2023/24. године,као и о успеху и владању ученика на крају ове школске године.Прочитани су и извештаји који се тичу реализације наставе у природи и реализације екскурзије како у млађим тако и у старијим разредима.Чланови су добили информацију и о постигнућима ученика 8.разреда на завршном испиту.Такође су обавештени да ове године ученици од 1.-4. разреда добијају бесплатне уџбенике од општине града Ваљева.На овој седници су донете и следеће Одлуке: о изборним предметима и слободним наставним активностима у школској 2024/2025. години као и Одлука о усвајању измењеног Финансијског плана за 2024.годину у складу са другим ребалансом.Донета је и Одлука о коришћењу годишњег офмора директора школе у трајању од две недеље а у складу са законом.

ПОДНОСИЛАЦ ИЗВЕШТАЈА:  
Марија Митровић - председник ШО

## **17.9. САВЕТ РОДИТЕЉА**

- 19.09.2023. године.

На поменутој седници извршено је конституисање Савета родитеља у новом сазиву, и изабрани су председник Савета родитеља, Марина Ћебић, заменик председника, Слађана Милетић, а као представник Савета родитеља у Општински Савет родитеља изабран је Милован Јанковић.

Затим је директор школе предочитала Годишњи извештај о раду школе за школску 2022/2023. годину као и Годишњи извештај о раду директора за школску 2022/2023. годину. Такође, предочила је и Годишњи план рада школе за школску 2023/2024. годину, као и Годишњег плана рада директора школе за школску 2023/2024. годину. Сви напред наведени Планови су су једногласно усвојени и предложени Школском одбору на усвајање.

Након извештаја директора школе, шеф рачуноводства, је изнела Извештај о утрошеним средствима са ученичког подрачуна .

На предлог директора школе,чланови Савета родитеља нису повећавали средства за ученичка давања, па је остао износ од 1.200,00 дин.

По десетој тачки реда дискутовало се о виси дневнице за наставнике који воде ученике на екскурзију и наставу у природи, и усвојен је износ од 700,00 динара, по дану по ученику.

Чланови Савета родитеља, такође су дискутовали су и о понашању родитеља, запослених и ученика у школи као и о забрани употребе мобилног телефона ученицима у школи, осим у изузетним ситуацијама.

Такође на седници савета родитеља дат је предлог Школском одбору да изабере „Триглав осигурање“ из Ваљева, као најповољнијег понуђача.

- 28.06.2024. године

На седници је на дневном реду било седам тачака. Размотрен је успех и владање ученика на крају наставне 2023/2024. године. Родитељи су упознати са новим уџбеницима по којима ће се радити у школској 2024/2025. години, као и са помоћним наставним средствима, изборним предметом који ће се изучавати у школској 2024/2025. години као и са слободним наставним активностима у школској 2024/2025. години, које ће ученици бирати сходно свом интересовању. Савет је упознат са завршним испитом ученика осмог разреда.

На седници, под тачком шест, члановима савета родитеља прочитан је извештај о реализованим екскурзијама и настави у природи.

## **ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СЕКРЕТАРА ШКОЛЕ**

У овој школској години секретар школе је обављао све послове предвиђене чланом 133. Закона о основама система образовања и васпитања. Благовремено и у роковима спроводио је послове из свог делокруга. Радио је на спровођењу поступка План јавних набавки на које се закон не примењује, а такође је рађена припрема документације за контролу од стране инспекцијских органа. Као члан Школске уписне комисије и лице задужено за унос података обављао је послове везане за спровођење завршног испита ученика осмог разреда, а такође је обављао све текуће послове из своје надлежности.

## 17.10. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДИРЕКТОРА



ОСНОВНА ШКОЛА "МИЛОШ МАРКОВИЋ"  
ДОЊЕ ЛЕСКОВИЦЕ, 14205 ЛЕЛИЋ  
Тел: 014/3575-122 факс: 014/3575-122  
email: skola.donjeleskovice@gmail.com

Дел. бр. 270/24  
Датум: 16.09.2024. год.

На основу члана 119. ст. 1. тачка 1. Закона о основама система образовања и васпитања ("Сл. Гласник РС" бр 88/17, 27/18, 10/19, 6/20, 129/21 и 92/23 ), члана 92. Статута Основне школе "Милош Марковић" Доње Лесковице и чл 15. Пословника о раду Школског одбора ОШ "Милош Марковић" Доње Лесковице, Школски одбор је на својој седници, одржаној дана 13.09.2024. године, једногласно донео:

### ОДЛУКУ

**УСВАЈА СЕ** Извештај о раду Директора ОШ "Милош Марковић" Доње Лесковице за школску 2023/2024. године.

### Образложење

По овој тачки дневног рада чланове ШО упознао је Директор школе. Представио је члановима писани документ о свом раду. У истом, хронолошки су наведени послови које је директор школе обавио у наведеном периоду. Истиче, да је наведени Извештај Директор био дужан да уради сходно чл. 126. Закона о основама система и образовања и васпитања. Пошто није било примедби на Извештај, председник је исти ставио на гласање, и након гласања усвојен је једногласно Извештај о раду Директора школе за школску 2023/2024. годину.

На основу изнетог, а сходно важећим законским прописима, донета је Одлука као у диспозитиву.

РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОСНОВНА ШКОЛА "МИЛОШ МАРКОВИЋ"  
ДОЊЕ ЛЕСКОВИЦЕ  
ПРЕДСЕДНИК ШО  
Марија Митровић

Рад директора школе остварује се кроз следеће активности:

1. ПЛАНИРАЊЕ, ОРГАНИЗОВАЊЕ И КОНТРОЛА РАДА УСТАНОВЕ
2. ПРАЋЕЊЕ И УНАПРЕЂИВАЊЕ РАДА ЗАПОСЛЕНИХ
3. РУКОВОЂЕЊЕ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИМ ПРОЦЕСОМ У ШКОЛИ
4. РАЗВОЈ САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА, ОДНОСНО СТАРАТЕЉИМА, ОРГАНИМА УПРАВЉАЊА, ЛОКАЛНОМ УПРАВОМ, РЕПРЕЗЕНТАТИВНИМ СИНДИКАТИМА И ШИРОМ ДРУШТВЕНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ
5. ФИНАНСИЈСКО И АДМИНИСТРАТИВНО УПРАВЉАЊЕ РАДОМ УСТАНОВЕ
6. ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ ЗАКОНИТОСТИ РАДА УСТАНОВЕ

## **ПЛАНИРАЊЕ, ОРГАНИЗОВАЊЕ И КОНТРОЛА РАДА УСТАНОВЕ**

### **1.1. Планирање рада установе**

У школску 2023/2024. годину уписано је 6 првака. Укупно је у школи 67 ученика у 12 одељења и 10 предшколаца.

Планирање рада установе остварено је организацијом доношења планова установе, додељивањем задатака запосленима у том процесу и праћењем њихове израде. Донети су:

- ✓ Годишњи план рада школе за школску 2023/2024. годину
  - ✓ План стручног усавршавања за школску 2023/24. годину
  - ✓ Плана самовредновања рада школе за школску 2023/2024. годину
  - ✓ Распоред часова за први и други циклус образовања
  - ✓ Распоред дежурстава
  - ✓ Распоред додатне, допунске наставе и секција
  - ✓ Распоред контролних и писмених задатака за прво полугодиште
  - ✓ Распоред индивидуалних контаката са родитељима- Дан отворених врата
  - ✓ Распоред додатне, допунске наставе и секција
- Сви планови су сачињени у законом предвиђеном року

### **1.2. Организација установе**

Пре почетка школске године направљена је организациона структура школе и извршена је систематизација радних места - 40- часовне радне недеље. Образована су стручна тела и тимови: Тим за инклузивно образовање, Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања, Тим за самовредновање, Тим за школски развојни план, Тим за

културне делатности,Тим за промоцију рада школе,Тим за самовредновање, Тим за професионални развој запослених, Тим за професионалну оријентацију,Тим за просторно планирање и уређење школе,Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе,Тим за реализацију школског спорта,Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва.

Такође је конституисан Педагошки колегијум. Директор активно учествује и координира рад свих Тимова.

### **1.3. Контрола рада установе**

На крају школске 2023/2024. године анализиран је досадашњи рад и сумирани постигнути резултати и приступило се процесу израде извештаја и прослеђивање извештаја свим заинтересованим структурама.

Сва Стручна већа,активи и Тимови редовно одржавају састанке и пишу записнике, како би се континуирано пратио рад, али и како би се на време предузимале превентивне и корективне мере.

### **1.4. Управљање информационом системом установе**

Путем огласних табли у школи,електронских адреса запослених,вибер група и усменим путем на састанцима са запосленима, директор је обезбедио да сви запослени буду правовремено и тачно информисани о свим важним питањима живота и рада установе. Одржане су све планиране седница Наставничког већа.

Родитељи ученика се обавештавају путем огласне табле за родитеље, путем индивидуалних састанака са одељенским старешинама- Дан отворених врата и сајта школе а ученици путем усмених обавештења и огласне табле за ученике. Све информације о раду школе,постигнутим резултатима и многобројним активностима и културним манифестацијама,могу се наћи на сајту школе и фејсбук страници школе.

Обавештења од стране Министарства просвете, Школске управе и локалне самоуправе, редовно се прослеђују запосленима путем огласне табле школе,електронским путем и на седницама.

## **ПРАЋЕЊЕ И УНАПРЕЂИВАЊЕ РАДА ЗАПОСЛЕНИХ**

### **2.1. Професионални развој запослених**

Сви запослени се континуирано стручно усавршавају посеђујући разне облике стручних скупова(семинари, трибине, предавања, обуке,конференције...) о чему добијају уверења и сертификате, који су архивирани у досијеима запослених.

### **2.2. Унапређивање међуљудских односа**

У школи се негују добри колегијални међуљудски односи. Директор школе се

константно труди да створи радну атмосферу са максималном посвећеношћу послу, а са циљем остваривања највиших образовних стандарда.

Међуљудски односи оснажују се и организовањем, културних манифестација, приредби, изложби у којима су главни организатори и актери ученици школе и запослени на челу са директором, те је школа носилац свих културних дешавања у селу.

У току школске 2023/2024. године остварене су следеће значајне активности:

- Приредба за пријем првака (31.08.2023.године) - ученицима су подељени бесплатни уџбеници.
- Дан сећања на Стојадина Мирковића (29.септембар 2023.године) – овом скупу су поред чланова породице присуствовали и представници војске РС, различита удружења бораца као и представници града.
- Дечија недеља – прва недеља октобра – свечано је обележена низом активности
- Млађи ученици наше школе са својим учитељицама учествовали су на Јесењем и Новогодишњем базару у организацији ТО Ваљево.
- Приредба за Нову годину – ученици млађих разреда припремили су приредбу за своје старије другаре, запослене у школи и родитеље.
- Свечано смо обележили школску славу уз пригодан програм
- Приредба за маме „У срцу моје маме и моје срце куца“
- Млађи ученици наше школе са својим учитељицама организовали су Васкршњи хуманитарни базар у манастиру Лелић
- Пригодним програмом смо обележили Дан школе
- Реализована је пројектним активностима „Недеља сећања и заједништва“ .

### **2.3. Вредновање резултата рада, мотивисање и награђивање запослених**

Током школске 2023/2024. године, директор школе је остварио инструктивни увид и надзор образовно-васпитног рада посетом часовима наставе.

Поред надзора као облика праћења и инструктивног увида у рад наставника, директор подстиче и мотивише њихов рад јавним похвалама и признањима.

### **РУКОВОЂЕЊЕ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИМ ПРОЦЕСОМ У ШКОЛИ**

У оквиру ове области у већој мери су остварени стандарди:

- 3.1. Развој културе учења
- 3.2. Стварање здравих и безбедних услова за учење и развој ученика
- 3.3. Развој и осигурање квалитета наставног и васпитног процеса у школи
- 3.4. Обезбеђење инклузивног приступа у образовно-васпитном процесу
- 3.5. Праћење и подстицање постигнућа ученика.

### **3.1. Развој културе учења**

Директор школе промовише вредности учења, ослањајући се и на лични пример изравија школу као заједницу целоживотног учења. Директор школе прати савременакретања у развоју образовања и васпитања, константно се стручно усавршава и своја знањапреноси наставницима и стручним сарадницима.

### **3.2. Стварање здравих и безбедних услова за учење и развој ученика**

У циљу стварања безбедних услова за учење и развој ученика, у школи је континуирано уређење као и тематско опремање паноа и зидних површина материјалом са дечјим порукама и радовима на тему дечјих права, вршњачког насиља и сл.

### **3.3. Развој и обезбеђивање квалитета наставног и васпитног процеса у школи**

Директор школе подржава наставнике да подстичу ученике да развијају сопствене вештине учења. У сарадњи са наставницима обезбеђује да настава и ваннаставне активности подстичу креативност ученика, стицање функционалних знања и развој здравих стиловаживота. Богатство и разноврсност организованих активности и културних дешавања увелико доприносе поспешивању образовно-васпитне улоге школе, ефективности наставног процеса, грађењу педагошке, позитивне атмосфере, развоју тимског духа и креативности.

Квалитет наставног процеса остварује се и обезбеђивањем неопходних просторних услова и наставних средстава. У току школске 2023/2024. године обезбеђено је следеће:

- Опремање учионица млађих разреда новим белим таблама
- Опремање учионица у матичној школи, ИО Лелић и ИО Сушица новим ормарићима за ученике
- Опремање школске библиотеке књигама кроз пројекат МП у вредности од 24 500,00 динара
- Глетовање и кречење кабинета за информатику као и замена ламината у истој
- Молерски радови у учионицама старијих радзреда

### **3.4. Обезбеђивање инклузивног приступа у образовно- васпитном процесу**

Посвећује се посебна пажња ученицима са сметњама у развоју који наставу похађају по ИОП-1 и ИОП-2 програму. У школи се препознају посебне образовне потребе и наоснову њих се израђује индивидуални образовни план. Тим за инклузију је на почетку наставне године разматрао проблеме инклузије. Израђен је индивидуални образовни план за ученике који су током прошле школске године радили по ИОП-у.

Њихов рад се прати континуирано, а евалуација постигнућа на крају првог и на крају другог полугодишта.



### 3.5. Праћење и подстицање постигнућа ученика

Директор школе константно прати успешност и напредовање ученика анализирајући резултате на тестовима и увидом у успех ученика на крају сваког класификационог периода.

Одлични резултати ученика у учењу, на такмичењима из области предмета и спортским такмичењима се посебно похваљују и награђују, те промовишу путем интернет странице школе у циљу стимулисања и подстицања ученика на даљи рад и напредовање.

Поред редовног учења и учешћа на такмичењима, директор подстиче и учешће на ликовним и литерарним конкурсима, на којима наши ученици, такође, постижу запажене резултате.

### **РАЗВОЈ САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА, ОДНОСНО СТАРАТЕЉИМА, ОРГАНИМА УПРАВЉАЊА, ЛОКАЛНОМ УПРАВОМ, РЕПРЕЗЕНТАТИВНИМ СИНДИКАТОМ И ШИРОМ ДРУШТВЕНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ**

#### 4.1. Сарадња са родитељима, односно старатељима

Директор школе остварује и развија сарадњу са родитељима и старатељима у индивидуалним разговорима и помоћи при решавању проблема. Путем огласне табле намењене родитељима, као и путем школског сајта, редовно их обавештава о свим, за њих, битним догађајима и резултатима у школи.

У сарадњи са родитељима велику улогу игра Савет родитеља који је, кроз редовно одржавање састанака упознат са свим дешавањима у школи и представља главну везу и посредника између директора и родитеља.

Програм сарадње са родитељима, у току школске 2023/2024. године огледала се у следећим активностима:

- Индивидуални контакт наставника и родитеља, педагога и родитеља, директора и родитеља у складу са новонасталим проблемима, и редовним активностима у оквиру школе,
- Родитељски састанци: општи родитељски, посебни родитељски, индивидуални састанци, "Дани отворених врата",
- Сарадња са родитељима одвијала се у оквиру Савета родитеља школе и Школског одбора,
- Родитељи су на време упознати са свим дешавањима која се тичу њихове деце, учествовали су у доношењу крајњих одлука по одређеним питањима.
- Остварена је континуирана сарадња са родитељима ученика који раде по измењеном плану и програму,
- Остварена је сарадња са родитељима у организацији школских приредби и манифестација.

#### **4.2. Сарадња са органом управљања и репрезентативним синдикатом у школи**

Сарадња са органом управљања је остварена на седницама Школског одбора. Директор обезбеђује упознавање са свим важнијим актима који се доносе у школи, са годишњим плановима, годишњим извештајем о реализацији васпитно-образовног програма, извештајима о стручном усавршавању, самовредновању рада школе и о реализацији развојног плана, као и учествовање у доношењу одлука везаних за осигурање ученика, екскурзије, наставе у природи, уџбенике, материјална улагања и сва битна питања за рад и функционисање установе, а у циљу обезбеђивања што бољих услова за рад, учење и развој, како ученика, тако и свих запослених.

Чланови Школског одбора упознавају се и са финансијским планом, а директор је дужан да им поднесе извештај о свом раду два пута у току школске године.

#### **4.3. Сарадња са Локалном самоуправом**

Сарадња са Локалном самоуправом је двосмерна и остварује се континуирано током целе школске године. У току школске 2023/2024. године ова сарадња реализовала се кроз следеће активности:

- Сарадња са Одељењем за друштвене делатности: сарадња са начелником Одељења за друштвене делатности; сарадња са градоначелником и другим релевантим службама из Градске управе
- Континуирано и редовно достављање тражених података везаних за припремљеност установе, број уписаних првака, број ученика, број наставног и ненаставног особља и сл.
- Учешће у организованим облицима стручног усавршавања
- Састанци Актива директора на којима присуствују представници Локалне самоуправе;
- Сарадња у реализацији ЛАП-а за децу града Ваљево, и ове године су наши ученици летовали на мору у Чању
- Сарадња у реализацији плана Градске управе да свим ученицима млађих разреда обезбеди бесплатне уџбенике
- Организовање приредби и манифестација у школи на којима присуствују представници Локалне самоуправе и обрнуто...

#### **4.4. Сарадња са широм друштвеном заједницом**

У току школске 2023/2024. године остварена је двосмерна сарадња са следећим институцијама друштвене средине:

- Школска управа Ваљево – континуирана сарадња;
- Министарство просвете, науке и технолошког развоја- праћење измена и допуна закона, учешће у пројектима...;
- Дом здравља- систематски прегледи и прегледи код зубара

- Центар за социјални рад „Колубара“- слање дописа и мишљења за поједине ученике, сарадња везана за породице које су у евиденцији;
- Црвени Крст Ваљево и ЗЗЈЗ- ликовни и литерарни конкурси, предавања
- Патронажна служба ДЗ Ваљево -организовање предавања за наше ученике
- Месна заједница;
- Српска Православна Црква- ПХЗ – донације за ученике наше школе у школском прибору; манастир Лелић – заједнички пројекат „Васкршњи хуманитарни базар“
- Центар за културу- приредбе, манифестације.
- ПУ Ваљево – одржавање предавања на тему безбедности наших ученика
- Ватрогасци - одржавање предавања и радионица
- Друштво извиђача „Илија Бирчанин“, Ваљево
- Друштво истраживача „Владимир Мандић Манда“, Ваљево
- Сарадња са појединцима и фирмама из друштвене заједнице – обезбеђене донације за нашу школу.

## **ФИНАНСИЈСКО И АДМИНИСТРАТИВНО УПРАВЉАЊЕ РАДОМ ШКОЛЕ**

### **5.1. Управљање финансијским ресурсима**

Директор школе, у сарадњи са шефом рачуноводства, користио је и надзирао финансијске токове, приходе и расходе, као и примену буџета школе. Управљао је финансијским токовима, издавао благовремене и тачне налоге за плаћања и наплате.

## **ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ ЗАКОНИТОСТИ РАДА УСТАНОВЕ**

### **6.1. Познавање, разумевање и праћење релевантних прописа**

Остварено је праћење измена Закона у основном образовању и васпитању, радних односа, финансија и управног поступка као и подзаконских аката. Законски захтеви су испоштовани при управљању и руковођењу установом.

Инсистирало је на поштовању прописа и општих аката школе, као и на вођењу установљење документације.

Директор школе  
Наташа Тадић Ђуковић

## **17.11. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ САРАДНИКА ПСИХОЛОГА**

На пословима и задацима стручног сарадника – психолога, школске 2023/24.год. ангажована је Ивана Радивојевић – дип. спец. педагог, мастер психолог са 100% радног времена.

У току школске 2023/24. год. стручни сарадник школе радио је на реализацији програмских задатака у оквиру следећих подручја рада:

1. Планирање и програмирање образовно – васпитног рада

2. Праћење и вредновање образовно – васпитног рада
3. Инструктивно педагошки рад са наставницима
4. Рад са децом односно са ученицима
5. Сарадња са родитељима ученика
6. Аналитичко – истраживачки рад
7. Рад у стручним органима и тимовима школе
8. Сарадња са стручним институција , друштвеном средином
9. Вођење школске и педагошке документације, стручно усавршавање
10. Припрема за рад

У оквиру планирања и програмирања рада школе учествовала сам у изради Годишњег плана рада школе, Годишњег извештаја, Школског програма, планова рада Стручних већа, Ђачког парламента, Тима за професионалну оријентацију ученика, Савета родитеља, слободних активности, изради 40 - часовне радне недеље и друго. Пружена је сва неопходна помоћ наставницима при изради глобалних и оперативних планова рада водећи рачуна о усаглашености програмских циљева са специфичностима средине, великом броју комбинованих одељења, али и о корелацији између појединих наставних предмета.Редовно сам водила месечне планове рада усклађујући их са тренутним проблемима и са годишњим програмом рада стручног сарадника. Редовно су планиране и друге ваннаставне активности у школи, обележавање значајних датума, као и организација КЈД. Планирано је и стручно усавршавање наставника у складу са материјалним могућностима, али и понудом из Каталога стручног усавршавања за школску 2023/24.годину.

Кроз посете часовима разредне и предметне наставе, праћена је оствареност наставног плана и програма, предвиђених циљева и задатака, педагошка клима у разреду, однос наставник - ученик, мотивација ученика за учење, као и употреба иновативних метода рада. Праћен је и начин испитивања и оцењивања ученика, коришћење награде и казне... На основу анализе часа обављани су инструктивни разговори са наставницима о могућим променама, увођењу нових облика рада али и о квалитету који свакако треба задржати. О сваком посећеном часу постоји евиденција. Сарадња са разредним старешинама је посебно била добра у смислу размене информација о ученицима, помоћи при идентификовању надарених и ученика који имају тешкоћа и проблема у учењу и понашању.

У оквиру рада са ученицима обављала сам индивидуалне и групне саветодавне разговоре и пружала помоћ у решавању различитих проблема. Евиденција се посебно водила за ученике са проблемима у учењу и понашању, са емоционалним и социјалним тешкоћама. Ученицима су током школске године презентоване методе успешног учења. Посебан акценат је стављен у раду са ученицима првог и петог разреда и то по питању прилагођености. Учествовање у појединим активностима предшколске деце вршено је такође са циљем што успешнијег прилагођавања на нову средину. Ученицима 7. и 8. разреда одржавани

су часови, као и радионице професионалне оријентације према Годишњем плану рада школе. У сарадњи са Удружењем "Светлост" из Шапца са ученицима 8.разреда спроведено је каријерно вођење и саветовање.

Сарадња са родитељима је била релативно успешна. Још увек недостаје навика за редовну посету и контакт са школом. У вези са тим се планира за наредни период активније укључивање родитеља у рад школе. Индивидуални разговори су обављани са ученицима који су имали извесних проблема, али готово увек на иницијативу стручног сарадника или разредног старешине. Обављен је почетком године и родитељски састанак за родитеље предшколске деце који је био информативног карактера. Са родитељима ученика осмог разреда сарадња је била одлична, а све у циљу што успешнијег уписа ученика у средњу школу и рад на платформи "Моја средња школа". Остали послови су се односили на редовно информисање родитеља о дешавањима у школи и битним стварима везаним за свако поједино дете.

Аналитичко – истраживачким радом стручни сарадник школе се бавио у оквиру тимова за самовредновање, развојно планирање. При томе су припремани различити инструменти (упитници, скале процене...), прављени су акциони планови. Такође је вршена анализа успеха и дисциплине ученика на свим класификационим периодима, посебно праћење кретања негативних оцена, као и праћење напредовања појединих ученика.

Активно сам учествовала у раду Ученичког парламента, Тиму за инклузију, стручних органа школе, Одељењских и Наставничког већа, а руководила Тимом за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања,

И ове школске године сарадња је била добра са Домом здравља, МУП ПУ Ваљево, Друштвом истраживача "Владимир Мандић - Манда", ШУ, Домом здравља, са стручним сарадницима других школа на подручју општине...

У оквиру стручног усавршавања редовно сам се индивидуално усавршавала проучавањем стручне литературе. У току првог полугодишта радила сам истраживачки рад на тему "Васпитни стилови наставника и употреба различитих метода и техника на часу" у оквиру испуњавања услова за полагање испита за лиценцу. Одбрана рада пред комисијом је била у марту 2024.год. У децембру 2023.године присуствовала сам конференцији о образовању у ери вештачке интелигенције "Свет испред нас " која је одржана у Београду ( 1 бод ).У оквиру пројекта " Заједно и безбедно кроз детињство " учествовала сам у реализацији радионица.

Семинар на тему Значај менталног здравља и пружање психо-социјалне подршке прошла сам у фебруару 2024.године.

У фебруару сам присуствовала вебинару под називом " Једнаке шансе за све " - превазилажење изазова инклузивног образовања.

На платформи "Чувам те" успешно сам савладала обуку "Поступање запослених у установама образовања и васпитања у ситуацијама дискриминаторног понашања ( 16 бодова ).

У септембру 2023.г. у организацији Министарства просвете, науке и технолошког развоја присуствовала сам онлајн обуци за платформу “Чувам те”.

О свом раду стручни сарадник је редовно водио евиденцију у дневнику рада и кроз педагошку документацију. Обављан је и редован преглед школске документације.

Као члан Школске уписне комисије и лице задужено за унос података обављала је послове везане за спровођење завршног испита ученика осмог разреда у школској 2023/2024 години.

Стручни сарадник је у шк.2023/24.год. је водила Доситеј Информациони систем Министарства просвете, науке и технолошког развоја, ЈИСП, као и е-упис .

Стручни сарадник психолог  
Ивана Радивојевић

## 17.12. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ БИБЛИОТЕКАРА

У току школске године библиотекари су реализовао следеће садржаје:

- Израђивање годишњих и месечних планова рада библиотекара,
- Непосредан рад са ученицима: развијање културе читања, потреба, навика, интересовања код ученика за коришћење библиотечке књижевне и некњижевне грађе,
- Учешће у остваривању програма образовно – васпитног рада школе,
- Набављање библиотечке грађе и њена физичка обрада ( инвентарисње, класификација и каталогизација ),
- Вођење прописане евиденције и документације и заштите књижевне грађе,
- Учешће у планирању и реализацији културне и јавне делатности школе, - Присуствовање седницама стручних органа школе,
- Праћење стручне и педагошке литературе из области библиотекарства. - Књижни фонд обогаћен за 96 књига , углавном донацијом Министарства просвете.

Послове библиотекара обављали су:

професор разредне наставе Снежана Ћосић Суботић (33,33%),

професор српског језика Гордана Јаковљевић (5,56%),

професор математике Александар Живановић (11,11%)

Остали послови које је библиотекар обављао по месецима:

### СЕПТЕМБАР:

- У периоду од 04.09. - 08.09.2023. организована је тематска недеља:
  - 4.9.2023 “Толеранција - богатство различитости”
  - 5.9.2023.“Наше одељење- наше царство”
  - 6.9.2023. “Емпатија”
  - 7.9.2023.“Ја волим себе и поштујем друге”

8.9.2023. “Спортске активност – спортско понашање у игри и навијање.”

- Присуство седници стручног већа.

#### ОКТОБАР:

- Учествовање у реализацији програма „ Дечје недеље “ 02.10. - 07.10.2023.
- Присуство седници стручног већа.

#### НОВЕМБАР:

- Присуство седници стручног већа
- Часови библиотекарства.

#### ДЕЦЕМБАР:

- Спровођење анкете о читалачким интересовањима ученика у циљу подстицања читалачких навика (млађи разреди)
- Библиотекар је одржао радионицу за ученике млађих разреда радионицу „Бонтон толеранције“
- Министарство просвете је одобрило средства са лектуре. У сарадњи са колегама направљен је списак неопходних лектира.

#### ЈАНУАР:

- Присуство седници стручног већа
- Учешће у организацији и реализацији програма обележавања Светог Саве, обезбеђивање литературе;
- Присуство седници стручних већа

#### ФЕБРУАР:

- Обележевање Међународног дана матерњег језика и Националног дана књиге под слоганом „Читајмо гласно“ писањем литералних радова , читањем дела наших познатих српских писаца.

#### МАРТ:

- Обележавање 08.марта Међународног дана жена уз пригодан програм нижих разреда
- Присуство седници стручног већа.

#### АПРИЛ:

- Присуство седници стручног већа



- Присуство програму који је организовала Матична библиотека „Љубомир Ненадовић“ поводом тридесетогодишњице обнављања рада Друштва „Свети Сава“.

МАЈ:

- Присуство на свечаности у организацији Матичне библиотеке „Љубомир Ненадовић“ поводом уручења песничке награде „Десанка Максимовић“
- Обележавање дана школе - припремање програма-

ЈУН:

- Присуство седници стручног већа.

Месец са највећим бројем коришћених-посуђених књига из библиотеке је био месец март.Ученици су на време враћали посуђене књиге.

Укупан број књига којима школска библиотека располаже износио је 6361.

Школски библиотекари:  
Снежана Ћосић Суботић  
Гордана Јаковљевић  
Александар Живановић

## **18. ИЗВЕШТАЈИ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПЛАНОВА ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ**

### **18.1. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКИХ СТАРЕШИНА**

Одељењске старешине непосредним ангажовањем у одељењу на најбољи начин остварују васпитну улогу школе.У овој школској години успешно су реализоване активности и задаци дефинисани Годишњим планом рада школе.

Кроз садржаје часова разредног старешине, реализовани су садржаји који подстичу развој позитивних вредности код ученика: толеранцију, међусобно уважавање,хуманост....Важан сегмент васпитног утицаја разредних старешина био је и развијање позитивног става према школи, учењу,подстицање одговорности према себи и окружењу,промовисање здравих стилова живота.

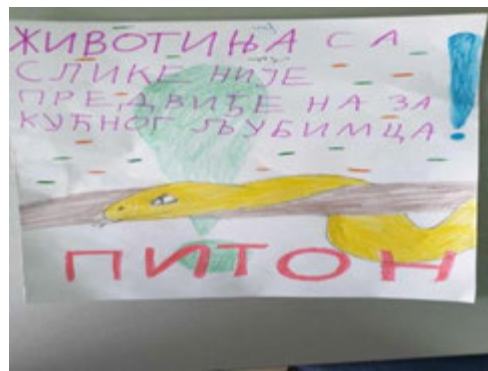
Како сваки разред има различите задатке и приоритете одређује и природу рада разредних старешина у одељењу.Тако су разредне старешине првог и петог разреда реализовале уз помоћ стручног сарадника школе активности усмерене на олакшавање адаптације на нову средину са већим захтевима на плану учења и пружања подршке у превазилажењу проблема на том плану, а разредне старешине 7. и 8. разреда су се ангажовале у раду на професионалној оријентацији и на спровођењу завршног испита.



## 18.2. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЕКОЛОШКЕ СЕКЦИЈЕ

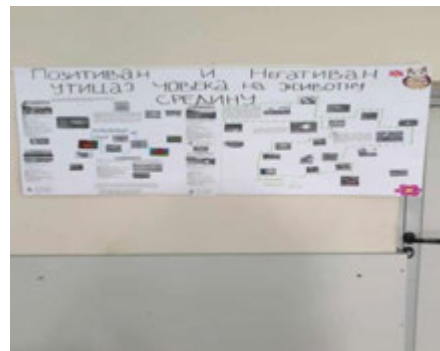
### ЈАНУАР

Предвиђене активности за јануарсу спроведене уз договор и заједничку активност са наставницом ликовне културе, где су урађени литерални радови ученика са еколошком тематиком по слободном избору. Ученици су изабрали да представе цртеже животиња које се могу или не, гајити као кућни љубимци.



### ФЕБРУАР

Предвиђене активности за фебруар Обележавање дана екологије спроведен је израдом заједничког паноа као тема изабран је: Позитиван и негативан утицај човека на животну средину.



### МАРТ

На часовима је са ученицима разговарано на тему заштите и очувања шума и воде. Акцент је стављен на очување животне средине на глобалном нивоу. Ученици петог разреда су по слободној жељи насликали пано на тему заштита вода и шума.

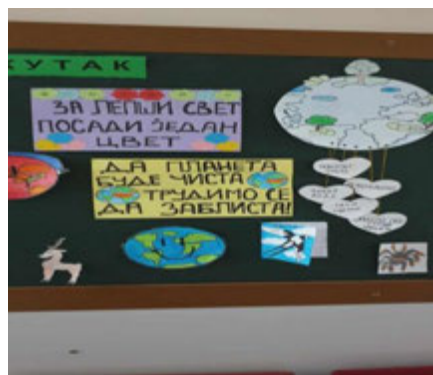


## АПРИЛ

Са ученицима је спроведена активност уређења саксијског биља. Извршена је замена саксија и селкеција биљака у школском холу што је допринело пријатнијем амбијенту.



Обележен је и дан планете, фотоконкурс и израда школског паноа који се налази у холу школе.



## МАЈ

Са ученицима је спроведено уређење и чишћење школског дворишта, где су сви ученици заједно допринели лепом изгледу школског дворишта кроз чупање траве и плевенење цвећа.



## ЈУН

Све активности предвиђене за еколошку секцију су успешно реализоване. Обележен је Светски дан заштите животне средине и квиз Анализа рада секције током 2023/2024.

Руководилац еколошке секције:  
Весна Бошковић

### **18.3. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ДРАМСКО РЕЦИТАТОРСКЕ СЕКЦИЈЕ**

(млађи и старији разреди)

У току шк.2023/24. године, драмско - рецитаторска секција успешно је реализовала план рада у оквиру којег су се афирмисали наши чланови. Рад и активност младих талената, поред учешћа у бројним културним и јавним манифестацијама, одвијао се и у припремама за такмичење рецитатора. Негована је природност изражавања, правилност акцента и дикције.

У 5. разреду одржано је 16 часова, у 6. разреду 23, у 7. 12 и у 8. 16 часова.

29. септембра обележен је Дан сећања на Стојадина Мирковића пригодним културно-уметничким програмом односно рециталом чланова драмско - рецитаторске секције под називом „Херој са Повлена“.



Традиционална манифестација посвећена деци под називом „ Дечја недеља “ и ове године је на својеврстан начин спроведена у нашој школи.Чланови драмско-рецитаторске секције обележили су је културно- забавним програмом.



Новембар је протекао у знаку припрема читачких проба драмских текстова и њиховог увежбавања.

Јануар су обележиле припреме за прославу школске славе, Светог Саве. 27. јануара обележена је школска слава - Свети Сава уз свечано ломљење славског колача и пригодним културно-уметнички светосавским програмом.



У фебруару је анализиран рад секције.

Март је протекао у знаку припрема ученика 6. за реализацију огледног часа.

Април је посвећен одабиру драмских текстова за Дан школе.

Мај је протекао у знаку припрема за обележавање Дана школе у Доњим Лесковицама. Поводом прославе Дана школе, ученици виших разреда извели пригодан драмски комад под називом“ Кад срце заигра“.



Ученици млађих разреда матичне школе учествовали су у обележавању Дечје недеље, Нове године, Дана жена и Дана школе.

У току школске 2023/2024. године драмско - рецитаторска секција ученика млађих разреда ИО Лелић, заједно са припремном предшколском групом успешно је реализовала све планиране активности. Оне су углавном биле везане за обележавање значајних празника и прослава у току године ( Дечје недеље, Нове



године,Савиндана, Васкрса, Дан школе...), учешће на такмичењу рецитатора под називом „Песнице народа мог“ одржаног у Ваљеву.

Овогодишња **Дечија недеља** свечано је обележена и у ИО Лелић .



**Прослава Савиндана** започета је одласком на Свету литургију у Манастиру Лелић, где су деца рецитовала песмице посвећене Светом Сави, певала Светосавску химну, а одатле су сви присутни у литији дошли до школе где је пререзан славски колач, а затим одржана приредба у част нашег највећег учитеља.



**Дан жена обележен** је приредбом у ИО Лелић. Мајке, баке, стрине, ујне и остали гости уживали су у песми, рециталу и дечијим играказима.



**Васкршњи хуманитарни базар** одржан је у дворишту Манастира Лелић. Ученици су присуствовали Светој литургији, након чега су певали васкршње песме, а након тога продавали васкршње украсе како би сакупили новац за помоћ својим другарима.

**Општинска смотре рецитатора „Песнице народа мог“** одржана је у Центру за културу Ваљево 11. априла 2024. године. Ученик четвртог разреда Вукашин Радојичић пласирао се на Окружну смотру.

**Окружна смотре рецитатора „Песнице народа мог“** одржана је у Мионици 24. априла 2024. године. Нашу школу представљао је Вукашин Радојичић.



**Дан школе** обележен је 28. маја у холу матичне школе у Доњим Лесковицама. Ученици матичне школе и ИО Лелић, Сушица, Горње Лесковице и Доњи Таор учествовали су свечаном програму и прослави Дана школе.



Због специфичности одељења (малог броја деце) драмско – рецитаторска секција је у осталим издвојеним одељењима (Горње Лесковице, Горњи и Доњи Таор) углавном су радили на увежбавању читања и рецитовања драмских текстова, писања драмских текстова, гледања и слушања снимака дечијих представа и радио – драма.

Извештај поднела:  
Руководилац секције наставник српског језика и књижевности  
Гордана Јаковљевић

#### 18.4. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СЕКЦИЈЕ ПРОГРАМИРАЊА

У школској 2023/24.год. кроз рад секције у одељењима V,VI,VII,VIII разреда остварен је практичан и теоретски рад на упознавању основних правила коришћења рачунара и апликативних софтвера. Кроз 15 часова ( у неким одељењима је било и више ) обрађене су следеће теме:

Време реализације	Активности	Носиоци активности
Септембар	Могућности примене мултимедије у наставном процесу Прикупљање, сређивање и ажурирање едукативних материјала	Наставник информатике, Ученици
Новембар	Прикупљање, сређивање и ажурирање едукативних материјала	Наставник информатике,



	Креирање и израда мултимедијалних образовних садржаја за потребе наставе	Ученици
Децембар	Креирање и израда мултимедијалних образовних садржаја за потребе наставе	Наставник информатике, Ученици
Јануар	Креирање и израда мултимедијалних образовних садржаја	Наставник информатике, Ученици
Фебруар	Правилна употреба дигиталних уређаја	Наставник информатике, Ученици
Март	Рад са датотекама на различитим уређајима Обрада текста у програмима за рад са текстом Језичка подешавања Задаци са табеларним подацима	Наставник информатике, Ученици
Април	Проналажење датотека и фасцикли Визуелизација података	Наставник информатике, Ученици
Мај	Последице прекомерне употребе дигиталних уређаја	Наставник информатике, Ученици
Јун	Систематизација градива	Наставник информатике, Ученици

Проф. тех. и инф.  
Радовић Предраг

## 18.5. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ МУЗИЧКЕ СЕКЦИЈЕ

### Циљ и задаци:

Општи циљ музичке секције је развијање интересовања за музичку уметност и упознавање музичке традиције и културе свога и других народа.

**Музичка секција** ОШ „Милош Марковић“ током другог полугодишта школске 2023/2024. године одржала је укупно 13 часова и то:

- 4 часа са 11 ученика V разреда,
- 3 часа са 2 ученика VI разреда,
- 2 часа са 7 ученика VII разреда,
- 4 часа са 5 ученика VIII разреда.

На тим часовима ученици су се бавили слушањем музике, њеним добрим карактеристикама, радили паное, правили музичке инструменте и спремали се за школске прославе.

Руководилац музичке секције :  
Марија Петровић, професор музичке културе

## 18.6. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЛИКОВНЕ СЕКЦИЈЕ

Током школске 2023/2024. године у матичној школи у Доњим Лесковицама и у ИО Горње Лесковице, реализована је Ликовна секција.

Сврха ове активности је да развије љубав према визуелним уметностима и да код ученика развија естетске критеријуме.

Одржано је укупно 76 часова Ликовне секције, 20 у матичној школи и 36 у ИО. Учествовали су ученици од 5. до 8. разреда у матичној школи, и ученик 4. разреда у ИО.



Током школске године ученици су уредили и поставили више мини изложби/паноа на тему Дечије недеље, јесењих радова на селу, зиме, Божића, школске славе, Св.

Саве, пролећа, Васкрса, те припремили изложбу и сценографију за представу поводом Дана школе.

Током маја и јуна радило се на уређењу школског екстеријера и обнови дрвених елемената у школском дворишту, украсни лептир и цвет.



Неколико ученика је узело учешће на годишњој изложби ЦЗК Ваљево, где су освојене и две награде, Магдалена Марић 6. р. прва награда и Ивана Новаковић 5. р. друга награда. У јуну су ученици учествовали у изложби Таленти 2, такође у ЦЗК Ваљево.

Учесник Ликовне секције у ИО обележили су својим радовима Дан жена, Нову Годину, Божић, Васкрс, Дан планете земље. Активности су усмерене на употребу различитих материјала и техника и уређивање школског простора рафовима који су настали на часовима.

Ученик је учествовао и на Ликовном конкурс на тему екологије "Живот је леп кад бринемо о природи".

За ликовну секцију  
Наставник Милица Ранковић

## **19. ИЗВЕШТАЈИ ПЛАНОВА ПОСЕБНИХ ПРОГРАМА ИЗ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА**

### **19.1. ИЗВЕШТАЈ ПЛАНА САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА**

Сарадња родитеља и школе остварена је кроз различите видове активности са циљем правовременог информисања родитеља о активностима у школи. Неке од њих су прописане Законом, са Саветом родитеља и Школским одбором а шира сарадња са родитељима остварена је кроз опште и појединачне родитељске састанке, кроз индивидуалну сарадњу и предавања.

Током ове школске године, сарадња са родитељима одвијала се најчешће кроз посете родитеља у термину отворених врата по потреби.

Током првог родитељског састанка, родитељи су упознати са организацијом рада у школи, Годишњим календаром рада, са кућним редом школе, изабрани су чланови Савета родитеља, родитељи су информисани односу ученика према школским обавезама, ученичким давањима и слободним активностима.

На крају класификационих периода одржани су појединачни родитељски састанци на којима су родитељи информисани о реализацији наставног плана и програма као и ваннаставним активностима, анализиран је успех и дисциплина на крају класификационих периода као и рад са ученицима који наставу похађају по ИОП-у и свим актуелним активностима у школи.

Значајан вид сарадње са родитељима остварен је кроз едукативне разговоре о значајним темама које се односе на утицај телевизије и интернета на децу.

У оквиру професионалне оријентације ученика, важан сегмент је и информисање родитеља. Родитељи ученика осмог разреда благовремено су информисани о упису и наставку школовања а разговарано је на тему професионалне оријентације..

Сарадња са родитељима остварена је кроз информисање и доношење одлука око безбедоносних, организационих и финансијских питања, кроз различите манифестације и прославе.

Родитељи су информисани о законској регулативи и правилницима школе.

Сарадња је остварена и кроз саветодавни рад са родитељима и кроз интерактивне разговоре на различите теме. Остварени су индивидуални контакти са родитељима на иницијативу одељењских старешина, предметних наставника са циљем успешног информисања родитеља о напредовању детета и решавању актуелних проблема у учењу и понашању у школи и ван ње.

Извештај поднела:  
Гордана Јаковљевић

## **19.2. ИЗВЕШТАЈ ПЛАНА СОЦИЈАЛНЕ И ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ**

Циљ плана рада пружања социјалне заштите је брига о ученицима и њиховим породицама из осетљивих друштвених група и превентивно или интервентно деловање у сарадњи са надлежним институцијама. Реализатори плана рада (ПП служба, одељењске старешине, директор) током године обавили су снимак материјалног, здравственог и образовно-васпитног стања ученика и њихових породица којима је потребна подршка и пружање помоћи. Такође,

пратили су напредовање ученика и прихватање ученика у вршњачкој групи и њихову социјализацију.

Породици Петровић која броји четворо деце (три девојчице – две млађи разреди и једна старији разреди и дечак - старији разред) пружена је материјална помоћ у виду хуманитарне акције. У сарадњи са игуманом манастира Лелић на Цвети 28. априла 2024. у порти манастира одржан је Васкршњи базар, а прикупљена средства прослеђена су породици ученика наше школе.

Циљ плана здравствене заштите је подизање нивоа здравствене заштите ученика кроз едукацију, вршњачку едукацију, програм исхране, раду на унапређивању хигијенских и санитарних услова у школи.

На почетку школске године извршена је набавка средстава за прву помоћ, обавештени су родитеља и ученици о планираним редовним систематским лекарским прегледима и вакцинацијама као и организацији редовних стоматолошких прегледа за ученике у школи.

Организоване су трибине, радионице и саветовалишта о различитим темама везаним за здравље (разноврсна исхрана, хигијена, заразне болести, болести везане за неправилну исхрану гојазност, булимија, анорексија, репродуктивно здравље, болести зависности, психоактивне супстанце, интернет).

Вршена је контрола општег хигијенског стања ученика, као и стална контрола хигијенских услова у школским просторијама и школском дворишту, а такође и рад на спречавању настанка и ширења заразних болести.

Извештај подноси  
Проф. историје Јелена Лекић

### **19.3. ИЗВЕШТАЈИ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ДОПУНСКЕ, ДОДАТНЕ И ПРИПРЕМНЕ НАСТАВЕ**

#### **МАТЕМАТИКА**

**Наставник : Живановић Александар**

Допунска настава у току школске 2023/2024. године реализована је по потреби са ученицима петог, шестог, седмог и осмог разреда, додатна са ученицима петог разреда и припремна настава са ученицима осмог разреда.

С обзиром да је већина ученика без већих проблема пратила градиво, односно савладала на редовним часовима све захтеве постављене стандардима, планом и програмом, овај вид наставе је често служио само за утврђивање пред контролне провере, као и разјашњавање мање јасних задатака. О успешности савладавања градива говори веома мали број негативних оцена на

класификационим периодима и позитиван успех свих ученика на крају школске године.

**ИЗВЕШТАЈ О ДОПУНСКОЈ И ДОДАТНОЈ НАСТАВИ-ПЕТИ РАЗРЕД**

**БРОЈ ОДРЖАНИХ ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ – 20**  
**БРОЈ ОДРЖАНИХ ЧАСОВА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ – 2**  
**ТЕМЕ КОЈЕ СУ ОБРАЂЕНЕ:**

- Природни бројеви и дељивост
- Основни појмови геометрије
- Разломци
- Осна симетрија

**БРОЈ УЧЕНИКА КОЈИ СУ БИЛИ ОБУХВАЋЕНИ НАВЕДЕНИМ ОБЛИЦИМА РАДА: 11**

**ИЗВЕШТАЈ О ДОПУНСКОЈ НАСТАВИ - ШЕСТИ РАЗРЕД**

**БРОЈ ОДРЖАНИХ ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ – 17**

**ТЕМЕ КОЈЕ СУ ОБРАЂЕНЕ:**

- Цели бројеви
- Троугао
- Рационални бројеви
- Четвороугао
- Површина троуглова и четвороуглова

**БРОЈ УЧЕНИКА КОЈИ СУ БИЛИ ОБУХВАЋЕНИ НАВЕДЕНИМ ОБЛИЦИМА РАДА: 8**

**ИЗВЕШТАЈ О ДОПУНСКОЈ НАСТАВИ - СЕДМИ РАЗРЕД**

**БРОЈ ОДРЖАНИХ ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ – 15**

**ТЕМЕ КОЈЕ СУ ОБРАЂЕНЕ:**

- Реални бројеви
- Питагорина теорема
- Цели алгебарски изрази
- Многоугао

- Круг

**БРОЈ УЧЕНИКА КОЈИ СУ БИЛИ ОБУХВАЋЕНИ НАВЕДЕНИМ ОБЛИЦИМА РАДА: 8**

**ИЗВЕШТАЈ О ДОПУНСКОЈ И ПРИПРЕМНОЈ НАСТАВИ – осми**

**БРОЈ ОДРЖАНИХ ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ – 4  
БРОЈ ОДРЖАНИХ ЧАСОВА ПРИПРЕМНЕ НАСТАВЕ – 18  
ТЕМЕ КОЈЕ СУ ОБРАЂЕНЕ:**

- Сличност
- Линеарне једначине и неједначине са једном непознатом
- Призма
- Пирамида
- Линеарна функција
- Систем линеарних једначина са две непознате
- Ваљак, купа и лопта

**БРОЈ УЧЕНИКА КОЈИ СУ БИЛИ ОБУХВАЋЕНИ НАВЕДЕНИМ ОБЛИЦИМА РАДА: 5**

**СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ  
Наставник : Гордана Јаковљевић**

**Допунска настава**

**У петом разреду** одржано је 14 часова допунске наставе. Допунском наставом обухваћени су следећи ученици: Ђ. Ј., Д. Ј. и К. С., а на часове допунске наставе су по потреби долазили и остали ученици. На овим часовима претежно се радило градиво из граматике, правописа и књижевности као и изражајно читање текстова.

**У шестом разреду** реализован је 15 часова допунске наставе . Највећа пажња посвећена је Н.Д. ученику који ради по ИОП-у 2 а . Ученик је имао доста потешкоћа у савладавању програма, али је ипак савладао основни ниво постигнућа.

Највише проблема ученик је имао у писању писаних слова и у том сегменту је било најмање успеха. На часове допунске наставе су редовно долазили и остали

ученици. Области које су реализоване на овим часовима су претежно граматика, књижевност и правопис. Доста пажње је посвећено и изражајном читању.

**У седмом разреду** реализовано је 7 часова допунске наставе. Допунска настава је организована у случајевима када је ученицима било потребно додатно појашњење из одређених области. Часовима су присуствовали следећи ученици: С. П. који ради по ИОП-у 2 и Б. Ј., а по потреби и остали ученици. Ученик С. П. савладао је основни ниво постигнућа. Највише проблема је било у писању писаних слова. Области које су реализоване на овим часовима су претежно граматика, књижевност и правопис.

**У осмом разреду** реализовано је 8 часова допунске наставе. Највећа пажња посвећена је С. К., која је радила по ИОП – у . Ученица је успешно савладала основни ниво постигнућа. И остали ученици су долазили по потреби на часове допунске наставе. Области које су реализоване на овим часовима су претежно граматика, књижевност и правопис. Доста пажње је посвећено изражајном читању.

### **Додатна настава**

У овој години реализовано је 10 часова додатне наставе у петом разреду. Овим видом наставе обухваћени су следећи ученици : Х. М., Растко Марић, И. Н., И. Р., С. П. и Ј. Ћ..

Наставне области које су обрађиване односиле су се на књижевност, граматiku и правопис. Највећа пажња посвећена је припреми ученика за такмичење из српског језика и језичке културе.

У шестом разреду реализовано је 10 часова додане наставе на којима су ученици припремани за такмичење из српског језика и језичке културе и реализацију огледног часа.

У седмом и осмом разреду нису реализовани часови додатне наставе.

### **Припремна настава**

У VIII разреду реализована су 23 часа припремне наставе из српског језика. Обнављано је градиво из књижевности, граматике и правописа. Рађени су задаци основног, средњег и напредног нивоа.

Часови су одржани током другог полугодишта. Овим видом наставе обухваћени су сви ученици осмог разреда и редовно су долазили на часове.





**ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗОВАНОЈ ДОПУНСКОЈ НАСТАВИ****Име и презиме наставника: Јелена Лекић****Предмет: Историја****Датум: 21.06.2024.**

Разред	Одељење	Број часова			Број ученика	Редовност доласка ученика (1)	Оствареност постављених циљева (2)
		планираних	одржаних	неодржаних			
Пети	5-1	3	5	/	11	5	А
Шести	6-1	3	4	/	8	5	А
Седми	7-1	3	3	/	8	5	А
Осми	8-1	3	4	/	5	5	А
Укупно	/	12	16	/	32	/	/

1 – редовност доласка ученика процењује се на петостепеној скали уписивањем одговарајућег броја при чему је значење бројева следеће: 1 – ученик уопште није похађао допунску наставу, 2- ученик је ретко похађао допунску наставу, 3 – ученик је по потреби похађао допунску наставу, 4 – ученик је углавном похађао допунску наставу, 5 – ученик је редовно похађао допунску наставу

2 – оствареност постављених циљева се процењује на тростепеној скали уписивањем одговарајућег слова при чему је значење слова следеће: А – постављени циљеви су у потпуности остварени, Б – постављени циљеви су делимично остварени, В – постављени циљеви нису остварени.

**ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗОВАНОЈ ДОДАТНОЈ НАСТАВИ****Име и презиме наставника: Јелена Лекић****Предмет: Историја****Датум: 21.06.2024.**

Разред	Одељење	Број часова			Број ученика	Редовност доласка ученика (1)	Оствареност постављених циљева (2)
		планираних	одржаних	неодржаних			
Пети	5-1	3	0	3	11	5	А
Шести	6-1	3	2	1	8	5	А
Седми	7-1	3	0	3	8	/	/
Осми	8-1	3	0	3	5	/	/
Укупно	/	12	2	10	16	/	/

1 – редовност доласка ученика процењује се на петостепеној скали уписивањем одговарајућег броја при чему је значење бројева следеће: 1 – ученик уопште није похађао додатну наставу, 2- ученик је ретко похађао додатну наставу, 3 – ученик је по потреби похађао додатну наставу, 4 – ученик је углавном похађао додатну наставу, 5 – ученик је редовно похађао додатну наставу.

2 – оствареност постављених циљева се процењује на тростепеној скали уписивањем одговарајућег слова при чему је значење слова следеће: А – постављени циљеви су у потпуности остварени, Б – постављени циљеви су делимично остварени, В – постављени циљеви нису остварени.

## ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗОВАНОЈ ДОПУНСКОЈ НАСТАВИ

Име и презиме наставника: Јасна Ђаковић

Предмет: географија

Датум: 25.06.2024.

Разред	Одељење					Број часова			Начин реализације	Број ученика	Редовност доласка ученика (1)	Оствареност постављених циљева (2)
	1	2	3	4	5	планирано	одржано	неодржано				
									Непосредно			
Пети	*					5	5		5	8	3	А
Шести	*					3	3		3	7	3	А
Седми	*					3	3		3	7	3	А
Осми	*					7	7		7	5	3	Б
Укупно		<b>18</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>27</b>		

1 – редовност доласка ученика процењује се на петостепеној скали уписивањем одговарајућег броја при чему је значење бројева следеће: 1 – ученици уопште нису похађали допунску наставу, 2- ученици су ретко похађали допунску наставу, 3 – ученици су по потреби похађали допунску наставу, 4 – ученици су углавном похађали допунску наставу, 5 – ученици су редовно похађали допунску наставу.

2 – оствареност постављених циљева се процењује на тростепеној скали уписивањем одговарајућег слова при чему је значење слова следеће: А – постављени циљеви су у потпуности остварени, Б – постављени циљеви су делимично остварени, В – постављени циљеви нису остварени, Г – планирано је да се допунска настава реализује у 2. полугодишту.

## ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗОВАНОЈ ПРИПРЕМНОЈ НАСТАВИ

Име и презиме наставника: Јасна Ђаковић

Предмет: географија

Датум: 25.06.2024.

Разред	Одељење					Број часова			Начин реализације	Број ученика	Редовност доласка ученика (1)	Оствареност постављених циљева (2)
	1	2	3	4	5	планирано	одржано	неодржано				
									Непосредно			
Осми	*					9	9		9	2	4	В
Укупно						<b>9</b>	<b>9</b>		<b>9</b>	<b>2</b>		

1 – редовност доласка ученика процењује се на петостепеној скали уписивањем одговарајућег броја при чему је значење бројева следеће: 1 – ученици уопште нису похађали допунску наставу, 2- ученици су ретко похађали допунску наставу, 3 – ученици су по потреби похађали допунску наставу, 4 – ученици су углавном похађали допунску наставу, 5 – ученици су редовно похађали допунску наставу.

2 – оствареност постављених циљева се процењује на тростепеној скали уписивањем одговарајућег слова при чему је значење слова следеће: А – постављени циљеви су у потпуности остварени, Б – постављени циљеви су делимично остварени, В – постављени циљеви нису остварени, Г – планирано је да се допунска настава реализује у 2.полугодишту.

## ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗОВАНОЈ ДОПУНСКОЈ НАСТАВИ

Име и презиме наставника: Марија Ћирић

Предмет: Хемија

Датум: 21.06.2024. године

Разред	Одељење	Број часова			Број ученика	Редовност доласка ученика(1)	Оствареност постављених циљева (2)
		планираних	одржаних	неодржаних			
Седми	VII-1	6	5	1	8	5	Б
Осми	VIII-1	8	8	/	5	5	Б
Укупно	/	14	13	1	13		

Називи тема по разредима:

VII: 1. Основни хемијски појмови, 2. Раствори 3. Структура супстанце 4. Основне честице које изграђују супстанце 5. Хемијске реакције.

VIII: 1. Неметали, 2. Метали 3. Соли и електролитичка дисоцијација, 4. Угљоводоници 5. Органска једињења са кисеоником, 6. Биолошки важна органска једињења.

**1** – редовност доласка ученика процењује се на петостепеној скали уписивањем одговарајућег броја при чему је значење бројева следеће: 1 – ученик уопште није похађао допунску наставу, 2- ученик је ретко похађао допунску наставу, 3 – ученик је по потреби похађао допунску наставу, 4 – ученик је углавном похађао допунску наставу, 5 – ученик је редовно похађао допунску наставу.

**2** – оствареност постављених циљева се процењује на тростепеној скали уписивањем одговарајућег слова при чему је значење слова следеће: А – постављени циљеви су у потпуности остварени, Б – постављени циљеви суделимично остварени, В – постављени циљеви нису остварени.

## ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗОВАНОЈ ДОДАТНОЈ НАСТАВИ

Име и презиме наставника: Марија Ћирић

Предмет: Хемија

Датум: 21.06.2024.године

Разред	Одељење	Број часова			Број ученика	Редовност доласка ученика(1)	Оствареност постављених циљева(2)
		планираних	одржаних	неодржаних			
Седми	VII-1	3	2	1	8	5	Б
Осми	VIII-1	2	/	2	5		
Укупно	/	5	2	3	13		

Називи тема по разредима:

VII: 1. Основни хемијски појмови, 2. Раствори 3. Структура супстанце 4. Основне честице које изграђују супстанце 5.

Хемијске реакције.

VIII: 1. Неметали, 2. Метали 3. Соли и електролитичка дисоцијација.

**1** – редовност доласка ученика процењује се на петостепеној скали уписивањем одговарајућег броја при чему је значење бројева следеће: 1 – ученик уопште није похађао додатну наставу, 2- ученик је ретко похађао додатну наставу, 3 – ученик је по потреби похађао додатну наставу, 4 – ученик је углавном похађао додатну наставу, 5 – ученик је редовно похађао додатну наставу.

**2** – оствареност постављених циљева се процењује на тростепеној скали уписивањем одговарајућег слова при чему је значење слова следеће: А – постављени циљјеви су у потпуности остварени, Б – постављени циљјеви су делимично остварени, В – постављени циљјеви нису остварени.

## ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗОВАНОЈ ДОПУНСКОЈ НАСТАВИ

Име и презиме наставника: Весна Бошковић

Предмет: Биологија

Датум: 21.06.2024.

Разред	Одељење	Број часова			Број ученика	Обрађене наставне теме	Редовност доласка ученика (1)	Оствареност постављених циљева (2)
		планираних	одржаних	неодржаних				
Пети	5-1	15	6	9	10	Исхрана, дисање и излучивање. Живот на копну-изглед и прилагођености. Значај врста за човека.	3	В
Шести	6-1	15	5	10	6	Једноћелијски организми, вишећелијски организми, гљиве, животиње, откриће ћелије и микроскопа. Дрво живота.	4	Б
Седми	7-1	15	4	11	4	Заштита зела животиња, транспорт супстанци и излучивање код животиња, гљиве и лишајеви. Докази еволуције.	3	Б
Осми	8-1	15	2	13	4	Биолошки смисао адолесценције. Теорија еволуције.	3	Б
<b>Укупно</b>	<b>/</b>	<b>60</b>	<b>17</b>	<b>43</b>	<b>24</b>		<b>13</b>	<b>Б</b>

1 – редовност доласка ученика процењује се на петостепеној скали уписивањем одговарајућег броја при чему је значење бројева следеће: 1 – ученик уопште није похађао допунску наставу, 2- ученик је ретко похађао допунску наставу, 3 – ученик је по потреби похађао допунску наставу, 4 – ученик је углавном похађао допунску наставу, 5 – ученик је редовно похађао допунску наставу.

2 – оствареност постављених циљева се процењује на тростепеној скали уписивањем одговарајућег слова при чему је значење слова следеће: А – постављени циљеви су у потпуности остварени, Б – постављени циљеви су делимично остварени, В – постављени циљеви нису остварени.



**ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗОВАНОЈ ДОДАТНОЈ НАСТАВИ**

Име и презиме наставника: Весна Бошковић

Предмет: Биологија

Датум: 21.06.2024.

Разред	Одељење	Број часова			Број ученика	Обрађене наставне теме	Редовност доласка ученика (1)	Оствареност постављених циљева (2)
		планираних	одржаних	неодржаних				
Пети	5-1	1	3		3	Ђелија-основна јединица грађе живих бића. Живот у води-изглед и прилагођености. Разлике између полног и бесполог размножавања.	5	A
Шести	6-1	1	3		3	Једноћелијски и вишећелијски организми. Абиотички фактори и њихов значај.	4	A
Седми	7-1	1	-		-	-	-	-
Осми	8-1	12	-	9	3	Неуротрансмитери и нервне синапсе.	-	-
Укупно	/	15	6	9	9	-	4	A

1 – редовност доласка ученика процењује се на петостепеној скали уписивањем одговарајућег броја при чему је значење бројева следеће: 1 – ученик уопште није похађао додатну наставу, 2- ученик је ретко похађао додатну наставу, 3 – ученик је по потреби похађао додатну наставу, 4 – ученик је углавном похађао додатну наставу, 5 – ученик је редовно похађао додатну наставу.

2 – оствареност постављених циљева се процењује на тростепеној скали уписивањем одговарајућег слова при чему је значење слова следеће: А – постављени циљевии су у потпуности остварени, Б – постављени циљевии су делимично остварени, В – постављени циљевии нису остварени.

## ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗОВАНОЈ ПРИПРЕМИ УЧЕНИКА ЗА ПОЛАГАЊЕ ЗАВРШНОГ ИСПИТА

Име и презиме наставника: Весна Бошковић

Предмет: Биологија

Датум: 21.06.2024.

Разред 8 Одељење:	Друго полугодиште			10 дана пре ЗИ			Обрађене наставне теме	Ученици		Оставреност постављених циљева (2)
	Број часова			Број часова				Број ученика	Редовност доласка ученика (1)	
	планираних	одржаних	неодржаних	планираних	одржаних	неодржа них				
8 - 1	12	16	0	/	/	/	Ћелија, грађа, биљна и животињска ћелија Ћелијске органеле Деоба ћелије Животни процеси Митоза и мејоза Фотосинтеза и ћелијско дисање Биљке, грађа и животни процеси Животиње, грађа и животни процеси Систематика биљака и животиња Скелет и мишићи Системи органа Екологија	13	5	А

1 – редовност доласка ученика процењује се на петостепеној скали уписивањем одговарајућег броја при чему је значење бројева следеће: 1 – ученици уопште нису похађали припремну наставу, 2- ученици су ретко похађали припремну наставу, 3 – ученици су по потреби похађали припремну наставу, 4 – ученици су углавном похађали припремну наставу, 5 – ученици су редовно похађали припремну наставу.

2 – оствареност постављених циљева се процењује на тростепеној скали уписивањем одговарајућег слова при чему је значење слова следеће: А – постављени циљевци су у потпуности остварени, Б – постављени циљевци су делимично остварени, В – постављени циљевци нису остварени.

## ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗОВАНОЈ ДОПУНСКОЈ НАСТАВИ

Име и презиме наставника: Јелена РадојичићПредмет: **Енглески језик**

Датум: 21.06.2024.

Разред	Одељење	Број часова			Број ученика	Обрађене наставне теме	Редовност доласка ученика (1)	Оствареност постављених циљева (2)
		планираних	одржаних	неодржаних				
Пети	5-1	12	12	/	11	School days People Time out Celebrations	4	Б
Шести	6-1	6	6	/	8	My life Holiday Science matters	4	А
Седми	7-1	3	3	/	8	Exploring Team spirit Teen life	5	А
Осми	8-1	3	3	/	4	Battle of teens Danger Nowadays Feeling good	4	А
Укупно	/	24	24	/	31	/	/	/
Напомена о начину реализације наставе:		Часови су реализовани по потреби у току школске године.						

1 – редовност доласка ученика процењује се на петостепеној скали уписивањем одговарајућег броја при чему је значење бројева следеће: 1 – ученик уопште није похађао допунску наставу, 2- ученик је ретко похађао допунску наставу, 3 – ученик је по потреби похађао допунску наставу, 4 – ученик је углавном похађао допунску наставу, 5 – ученик је редовно похађао допунску наставу.

2 – оствареност постављених циљева се процењује на тростепеној скали уписивањем одговарајућег слова при чему је значење слова следеће: А – постављени циљеви су у потпуности остварени, Б – постављени циљеви су делимично остварени, В – постављени циљеви нису остварени.

**19.4. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПЛАНА ШКОЛСКОГ СПОРТА**

Чланови Тима за реализацију школског спорта :

<b>ИМЕ И ПРЕЗИМЕ</b>	<b>ЗАНИМАЊЕ</b>	<b>ФУНКЦИЈА У ТИМУ</b>
1. Тамара Алимпић	професор физичког и здравственог васпитања	Руководилац тима
2. Весна Крстић	професор разредне наставе	члан
3. Марија Јанковић	професор разредне наставе	члан
4. Душица Павловић	наставник разредне наставе	члан
5. Гордана Васиљевић	професор разредне наставе	члан
6. Марија Митровић	мастер учитељ	члан
7. Невенка Васић	професор разредне наставе	члан
8. Гордана Жугић	професор разредне наставе	члан
9. Александар Малешевић	мастер учитељ	члан
10. Марина Тешић	васпитач	члан

У школи се негује спортски живот у циљу правилног раста и развоја , спречавање и отклањање деформитета , развијање моторичких способности , неговање фер плеја.

Активности у којима су ученици учествовали :

22.09.2023.год. одржан је Крос РТС – а за млађе и старије ученике.

Код ученика од првог до четвртог разреда у конкуренцији дечака прво место је освојио Стефан Новаковић ( 4.разред ) , друго место Страхиња Ђуковић ( 3.разред ) и треће место Богдан Милетић ( 3.разред ) .

У конкуренцији девојчица прво место је заузела Хелена Марковић ( 4.разред ) , друго место Александра Андрић ( 3.разред ) и треће место Васа Петровић ( 3.разред ) .

Ученици од петог до осмог разреда освојили су следеће резултате :

У конкуренцији дечака прво место припало је Душану Стевановићу ( 7.разред ) , друго место Михаилу Недићу ( 7.разред ) и треће место Стефану Давидовићу ( 6.разред ) .

У конкуренцији девојчица прво место освојила је Наталија Радосављевић ( 8.разред ) , друго место Јовани Ђебић ( 5.разред ) и треће место Исидори Мишковић ( 6.разред ) .

6.10.2023.год. одржан је спортски дан у оквиру дечје недеље за ученике виших и нижих разреда , рађен је полигон свестраности.

Градско првенство у стоном тенису одржано је 3.10.2023.год. у Основној школи „Сестре Илић “ у Ваљевоу. На такмичењу су учествовали :

- |                          |           |
|--------------------------|-----------|
| 1. Јасмина Трипковић     | 7.разред  |
| 2. Наталија Радосављевић | 8. разред |
| 3. Урош Остојић          | 7. разред |
| 4. Душан Стевановић      | 7. разред |
| 5. Стефан Давидовић      | 6. разред |
| 6. Алекса Мишковић       | 6. разред |

У појединачној конкуренцији (сингл) код девојчица Наталија Радосављевић је освојила 3. место , а код дечака 2. место је освојио Алекса Мишковић. Што се тиче екипне конкуренције ( дубл) код девојчица Јасмина Трипковић и Наталија Радосављевић освојиле су високо 2. место , док у екипној конкуренцији у чијем саставу су наступали Урош Остојић , Душан Стевановић и Стефан Давидовић освојили су такође високо 2. место.

25.04.2024. одржан је Мали сајам спорта у хали спортова у Ваљевоу , ученици млађих разреда су присуствовали том догађају .

17.05.2024. одржан је крос РТС „ Кроз Србију“ за ученике млађих и старијих разреда . Такмичили су се посебно дечаци , посебно девојчице.

Код млађих разреда ( дечаци) прво место је припало Милану Савићу ( 2.разред ) , друго Страхињи Ђуковићу (3.разред) и треће место Богдану Милетићу (3.разред).

Код девојчица прво место је освојила Хелена Марковић , друго место Александра Андрић и треће место Васа Петровић.

Код старијих ученика ( дечака) прво место је освојио Душан Стевановић , друго место Михаило Недић и треће место Урош Остојић ( 7.разред ) .



Код девојчица прво место је заузела Исидора Мишковић , друго место Магдалена Марић и треће место Сања Кушаковић.

5.03.2024.год. одржано је градско првенство у фудзалу. Основна школа „Милош Марковић“ се такмичила само у конкуренцији дечака . Одиграна је једна утакмица и то против Основне школе „Милован Глишић“ и та утакмица се завршила негативним резултатом.



11.04.2024.год. одржано је окружно првенство у Атлетици на стадиону СРЦ „Пети пук „ у Ваљеву . Исидора Мишковић ( 6.разред ) се такмичила у конкуренцији ученица петог и шестог разреда у дисциплини трчање на 60м и освојила је 10. место (10,29).



Проф.физичког и здравственог васпитања  
Тамара Алимпић

## 19.5. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

Чланови тима:

Р. бр.	Име и презиме	Функција у тиму	Присуство састанцима
1.	Весна Бошковић	координатор	4
2.	Марија Ћирић	члан	3
3.	Јасна Ђаковић	члан	3
4.	Милица Ранковић	члан	3
5.	Гордана Васиљевић	члан	4
6.	Марија Митровић	члан	4
7.	Марија Јанковић	члан	4
8.	Душица Павловић	члан	4
9.	Александар Малешевић	члан	1
10.	Невенка Васић	члан	2
11.	Гордана Жугић	члан	4

### СЕПТЕМБАР

- На почетку школске године донет је план рада тима за заштиту животне средине.
- Чланови тима су упознати са планом рада тима.
- Обележавање Светског дана заштите озонског омотача је реализован у вишим разредима на часовима биологије на коме су ученици погледали филм на задату тему.

Линк видеа: [https://youtu.be/y\\_hhHvMa1dE](https://youtu.be/y_hhHvMa1dE)

Активност предвиђена за март Светски дан шума једним делом обрађена је у септембру под тематском недељом где су ученици свих разреда учествовали у реализацији паноа под називом Мени треба чиста планина а теби? Пано је истакнут у холу школе.



## ОКТОБАР

Поводом обележавања "Светског дана заштите животиња", ученици шестог разреда су са наставницом биологије Весном Бошковић и наставницом ликовне културе направили су пано о диверзитету и заштити врста.



У млађим разредима "Светски дан јабука" 20.10.2023. године учитељице су овај дан са својим ученицима обележиле следећим активностима, прикупљање воћа и припрема здравих напитака.



## НОВЕМБАР

Активности предвиђене за новембар у вишим разредима реализују се током читаве године у континуитету као и у нижим.

## ДЕЦЕМБАР

Код ученика нижих разреда су наставница биологије Весна Бошковић и учитељица Марија митровић одржале предавање на тему рециклаже. Ученици су правили честитке уз помоћ пластичних чепова и хамер папира.



## МАРТ

Дан шума у издвојеном одељењу Горњим Лесковицама.

- Обележили смо Дан шума причом о значају шума за сва жива бића. Гледамо емисију о прављењу папира како би схватили колико се дрвећа посече зарад прављења папира и које се све хемикалије употребљавају у том процесу. Прикупљени стари папир припремамо за рециклирање, прављење декоративног папира уз помоћ блендера.

Гледање ТВ емисије „У природи се“ ( Шумски плодови)

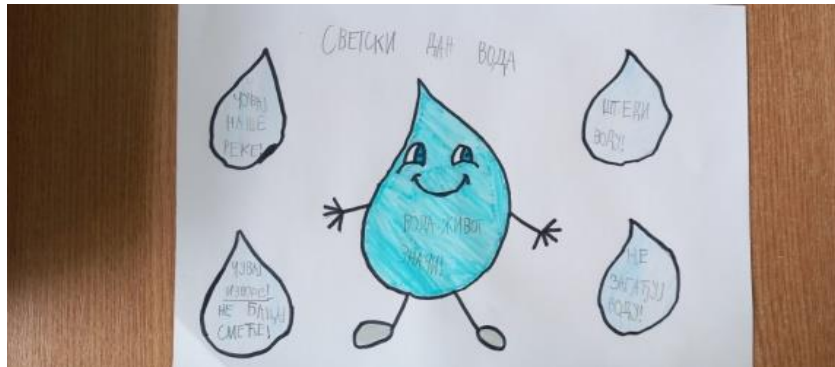
Млађи разреди (Доње Лесковице) – учешће у еколошким активностима:

Еколошка радионица одржана 6. 3. 2024. у Лелићу: ученици су присуствовали предавању које су одржале студенткиње из француске, затим су се такмичили у еколошким едукативним играма.

Еколошка акција одржана 11. 3. 2024. у Ваљеву – ученици су учествовали у акцији чишћења корита реке Љубостиње.

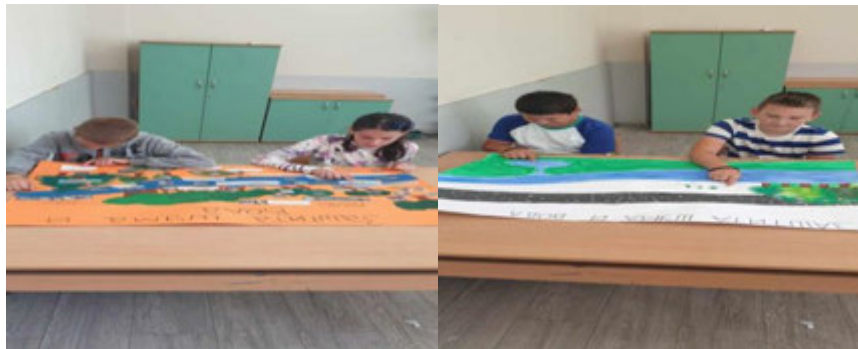


Значај очувања вода 22. 3. – о томе је било речи на часовима српског језика, и ваннаставних активности. Ученици су нацртали пано на тему: Светски дан вода.



22. 03. 2024. У оквиру Светског дана вода, у ИО Сушица, учитељица Душица је разговаралиа са ученицима о значају очувања вода на нашој планети и погледали кратак анимирани филм на ту тему.

22.03.2024.У вишим разредима наставница биологије Весна Бошковић је са ученицима кроз еколошку секцију обележила Светски дан вода и шума кроз предавање, и истакла значај и вода и шума за човечанство као и за целу планету Земљу.Ученици су по слободној вољи нацртали паное на хамер папиру.



## АПРИЛ

Поводом обележавања Дана планете Земље (22.април) ученици су са наставницом биологије Весном Бошковић и направили мини пано који се налази у холу школе.



У ИО Горње Лесковице, учитељица Гордана Жугић и ученици, темом заштите животне средине бавили су се током целе наставне године кроз све наставне предмете. Обележили су Дан планете земље кроз тематски дан, а учествовали су и на ликовном конкурс на тему „Живот је леп када бринемо о природи“ .



Фотографија: Пано урађен за Дан планете Земље.

## МАЈ

07.05.2024. - Ученици млађих и старијих разреда матичне школе су под пратњом учитељица и наставнице биологије обележили Недељу сећања и заједништва и посветили су време уређењу школског дворишта, сађењу биљака, отклањању коровских врста, заливању цвећа и сакупљању неорганског отпада.





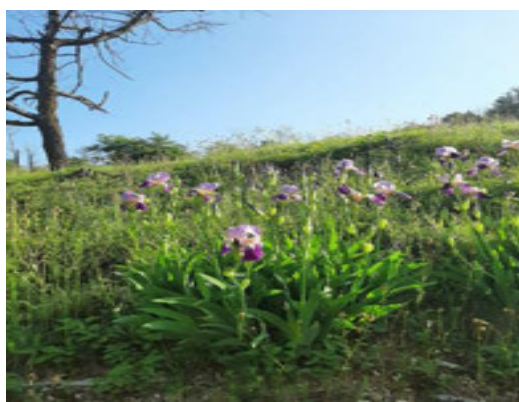
У ИО Сушица, ученици су свакодневно водили рачуна да двориште буде чисто, без отпадака, а у оквиру недеље сећања и заједништва, 7.5.2024. учествовали су у сређивању школског дворишта.



У ИО Сушица, и ове школске године, наставља бригу око цвећа које су ученици са својом учитељицом редовно заливали, на пролеће изнели из учионице и тако направили угодан кутак за одмор. Посадили су ново цвеће и тако обогатили колекцију. Такође, учитељица је, као и последње три године, ученицима четвртог разреда, на крају школске године, поклонила саксију са красулом. Циљ је да се деца брину о том цвећу и гледају како полако израста у мало дрвце.

Настављена је и брига о медитеранском врту у коме су засађени: лаванда, рузмарин, јадранска перуника, смиље, вријесак, жалфија, јука, грчки пркос.





10.5.2024. обележили су Светски дан птица и шума. Разговарали су о важности шума за живот људи и животиња и нарочито истакли важност шуме као станишта разних животиња, а нарочито птица. Ученици су ликовним радовима приказали како они доживљавају шуму као станиште за птице.



## ЈУН

Током јуна ученици старијих разреда су на часовима еколошке секције припремили пано који је посвећен Глобалним проблемима планете Земље као и методама и алтернативним решењима у очувању и заштити. Тематски пано је истакнут у холу школе а ученици су цртали одређене делове на хамер папиру.



У ИО Горње Лесковице реализоване су следеће активности

- Слушање песме „Зелена песма“
- Правимо своју еколошку азбуку

Скупљамо биљке у школском дворишту и околини и записујемо број препознатих врста у жељи да следеће године на овај дан знамо бар још једну биљку више.

Занимљива прича о псу Табију из Енглеске који је у току шетње скупљао пластичне флаше. За 6 година је својој власници скупио, згњечио и својој власници предао велики број флаша.

ИО Лелић

Ученици млађих разреда издвојеног одељења Лелић направили малч. Израда малча и декорација школског дворишта су активности у којима су допрнели уређењу амбијента и прилагођавању простра за игру и учење ученика.



Руководилац тима:  
Весна Бошковић



## 19.6. ИЗВЕШТАЈ ПЛАНА ЗАШТИТЕ И БЕЗБЕДНОСТИ НА РАДУ

Све активности безбедности и здравља на раду реализоване су у складу са планом рада предвиђеним за школску 2023/2024. годину:

- у августу 2023 организована је контрола и спровођење мера безбедности и здравља на раду у школи и предложене су мере за отклањање уочених недостатака;

- набављена је заштитна опрема, као и средства за дезинфекцију и хигијену;
- извршена је процена ризика и безбедности школског простора, у самом објекту као и у школском дворишту;

- усвојен је план процене ризика и план спасавања

- ученици (на ЧОС-у) и запослени (на седници Наставничког већа) су упознати са мерама превенције безбедности и заштите на раду

- извршено је осигурање ученика и запослених од стране осигуравајућих кућа;

- у периоду од новембра до марта, помоћни радници и домари школе су редовно чистили снег на прилазима школе, посипали со по стазама и уклањали леденице са крова школе које су висиле и угрожавали ученике и запослене;

- дежурни наставници и учитељи су редовно извршавали своје обавезе, пре почетке наставе, током наставе, за време малог и великог одмора, као и после завршених часова;

- у току школске године извршено је неколико набавки школског намештаја у циљу опремања радног простора како би се обезбедили безбедни и здрави услови рада како за запослене тако и за ученике;

- лиценцирана правна лица из ЈП»Топлана» Ваљево извршила су преглед и чишћење свих оцака као и котлова у циљу припремања ложишта за почетак грејне сезоне

- током године школа је редовно сарађивала са инспекцијским органима, службом медицине рада и др. по свим питањима безбедности и здравља на раду

- секретар школе је редовно водио документацију о свим активностима везаним за здравље и безбедност на раду.

## 19.7. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПЛАНА ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ УЧЕНИКА

Општи циљ плана Професионалне оријентације јесте подстицање ученика и ученица да активним учешћем у проф.оријентацији преузму одговорност за своју будућност, упознају себе и своје способности, путеве школовања и путеве каријере, упознају свет рада, да промишљено донесу одлуку о избору школе/занимања и на тај начин постигну успех у планирању своје каријере.





Уводну радионицу за ученике 8.разреда одржао је стручни сарадник - психолог школе.Током прве радионице ученици су детаљније упознати са пројектом професионалне оријентације, са његовим циљевима и фазама.

Прва радионица везана је за фазу самоспознаје те су ученици на креативан начин представили себе и своје разлоге зашто су на радионицама.Такође, психолог школе је са ученицима 7.разреда урадио уводну радионицу, након које је урађена и радионица “У свету занимања” чији је циљ развијање компетенција за целоживотно учење кроз изражавање и аргументацију сопствених интересовања.

Са ученицима осмог разреда Удружење “Светлост” из Шапца одржало је радионицу на тему професионалне оријентације.Сprovedено је каријерно вођење и саветовање са ученицима.Каријерни практичар који је водио сесију била је Мирјана Драгојевић у сарадњи са стручним сарадником психологом школе.

Са ученицима 8. разреда одржана је радионицу “Припрема и спровођење интервјуа” чији је циљ развијање вештина за опис занимања,развијање компетенција за припрему интервјуа с представницима занимања...

Такође, са ученицима 8.разреда урађена је и радионици из области Самоспознаје – То сам ја. Циљ ове радионице је развијање вештина комуникације кроз конструктивни и позитивни дијалог,развијање вештина ученика да изразе себе и прихвате друге какви јесу...Након радионице ученици су били сложни у мишљењу да је ова радионица за њих веома битна јер их учи како да се представе у најбољем светлу,усменим и писменим путем.

Урађена је и ликовна као и литерарна радионица на тему " Ја за десет година ".

У сарадњи са МУП ПУ Ваљево а у оквиру плана професионалне оријентације полицијски службеници ПУ Ваљево представили су ученицима 8.разреда центар за основну полицијску обуку у Сремској Каменици, као и услове уписа, начин рада и живота школе као и практичне савете.

25. марта 2024.године одељењски старешина и психолог школе посетили су са ученицима осмог разреда Техничку школу у Ваљеву и ближе се упознали са

свим образовним профилима које ће школа уписати у шк.2024/25.години као и са тренинг центром који је почео да ради у оквиру Техничке школе.



Нашу школу посетили су представници Грађевинске школе из Београда и представили нам занимања тј. смерове које они уписују у шк.2024/25.год. Ученици су упознати са начином школовања у тој школи, школа обезбеђује смештај и исхрану за ученике, праксу...

20.маја 2024.године одељењски старешина и психолог школе посетили су са ученицима осмог разреда Пољопривредну школу са домом ученика у Ваљеву и ближе се упознали са свим образовним профилима које ће школа уписати у шк.2024/25.години.



На часови ОЗ се такође говорило се о значају професионалне оријентације.

Наставник информатике и рачунарства и стручни сарадник одржали су радионицу са ученицима 8.разреда на тему „Сазнајем путем интернета куда после основне школе”, као и радионицу “ Пuteви образовања и каријере”.Основни циљ ове области стицања знања о различитим информационим понудама о школи и занимању, као и оспособљавању младих да активно и самостално користе расположиве информације.

Извештај подноси:  
Стр.сарадник-психолог Ивана Радивојевић

## 19.8. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА

Ученички парламент је у септембру месецу 2023.год. са стручним сарадником - психологом школе урадио план рада Ученичког парламента за шк.2023/24.год.,а такође сви чланови Ученичког парламента упознати су са Правилником о раду.Изабран је председник УП, заменик као и представници УП који ће присуствовати седницама Школског одбора. Планиране активности Ученичког парламента реализоване су током шк.2023/24.год.,као и низ активности које су ученици сами иницирали.

У разним активностима обухваћени су ученици од V-VIII разреда.Урађене су едукативне радионице ( Свест о себи, Речи могу да заболе ....) након чије реализације је вршено посматрање и праћење ученика кроз понашање на часу, одмору, школском дворишту. У циљу подстицања и развијања осећања припадности колективу и позитивног става ученика према школи утврђена су правила понашања и школске обавезе.

Ученици су током школске године учествовали у Самовредновању рада школе.

Одржана су разна предавања у организацији Ђачког парламента кроз непосредан образовно-васпитни рад : "О толеранцији", "Истина о сиди", "Насиље у школи", "Школа по мојој мери "; разматрање односа сарадње ученика и наставника, стручних сарадника и осталих запослених као и атмосфера у школи. Са ученицима 7.разреда реализована је радионица на тему Увек милом, никада силом.

Организована је Дечија недеља. У оквиру Дечије недеља психолог школе одржао је ученицима петог разреда предавање на тему Лична хигијена, као и радионицу на тему Пријатељства.



- Изложба ликовних радова - презентација дечијег стваралаштва .

У оквиру пројекта Професионална оријентацију на преласку у средњу школу са ученицима VII и VIII разреда рађене су радионице од стране предметних наставника и стручног сарадника школе.

Такође, вршена је анализа успеха и владања ученика на крају I,II,III и IV класификационог периода школске 2023/24.год

Стручни сарадник психолог  
Радивојевић Ивана

## 20. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ЕКСКУРЗИЈЕ И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ

- Млађи разреди

**Разреди / ученици: I – IV ; припремно- предшколска група**

Екскурзија за ученике од припремног предшколског програма до четвртог разреда је реализована 12. јуна на релацији Доње Лесковице – Свилајнац - Јагодина – Доње Лесковице. Организатор и превозник је био ТА „Балканик“. На екскурзију је ишло 37 ученика о којима је бригу водило 6 учитеља (Весна Крстић, Марија Митровић, Гордана Васиљевић, Душица Павловић, Александар Малешевић и Марија Јанковић – вођа пута), васпитач (Марина Тешић), као и директорка школе (Наташа Тадић Ђуковић).

Полазак је био испред школе у Доњим Лесковицама у 7.00 часова. Након паузе за доручак и освежење, која је направљена после неких два сата вожње, наставили смо до Свилајнца где смо посетили Природњачки центар Свилајнац. Деца су имала прилику да уз пратњу водича уживају у обиласку дино-парка на отвореном и разгледању 8 тематских изложби унутар објекта и једној у самом парку. На изради свих поставки учествовали су стручњаци Природњачког музеја из Београда, Рударско-геолошког факултета универзитета у Београду и кустоси Природњачког центра Србије у Свилајнцу.





Следећа дестинација је био **Музеј воштаних фигура у Јагодини**. Отворен је 29. априла 2008. године. Простире се на 450 m<sup>2</sup> и има 29 фигура у сталној поставци. Фигуре су ликови наше историје и свакодневице. Деца су могла да виде како су изгледали: Свети Сава, цар Душан, Иво Андрић, Тито, Владе Дивац, Ђоковић и други. Поред изложених фигура у музеју су представљени и оригинални костими, оружје, копије ретких књига, макете манастира и ратне заставе.



После Музеја воштаних фигура смо отишли у **ЗОО Врт Јагодина**. Изграђен је у року од седамдесет радних дана и обухвата површину од 2,5 хектара. Врт поседује велику и квалитетну збирку животиња. Чини је преко 250 примерака, са преко 50 животињских врста. Поред животиња, деца су могла видети и много егзотичног цвећа, необичног растиња и неке примерке ретког дрвећа. Обилазак је протекао у великом одушевљењу и добром расположењу.



Након посете Зоо врту, деца су провела време у игри у оближњем парку „Ђурђево брдо“. Неки су се освежили соковима, а други сладоледом. После

фотографисања испред прелепог вештачког водопада препуни утисака кренули смо кући.



У Доње Лесковице смо стигли у вечерњим часовима.

Подносилац извештаја:  
Проф.разредне наставе у ИО Лелић  
Марија Јанковић

#### - *Старији разреди*

Дана 25. маја 2024. године реализована је екскурзија на релацији:

Доње Лесковице – манастир Крушедол – Сремски Карловци – Петроварадин – Нови Сад - Доње Лесковице.

Извођач екскурзије је ТА „Балканик“ Ваљево и ОШ „Милош Марковић“ Доње Лесковице

На пут је кренуло 25 ученика, 4 наставника и туристички водич испред агенције, сви у једном аутобусу.

У 7.30 часова испред школе постављен је аутобус који је пре поласка контролисао припадник ПУ Ваљево.

Екскурзија је реализована по следећој сатници:

**08:00h** – полазак испред школе у Доњим Лесковицама. Аутобус креће у правцу Ваљева и иде ка манастиру Крушедол, правимо краћу паузу.

**11:00h** – стижемо на локацију манастира Крушедол, кроз комплекс манастира води нас наш водич. У манастиру смо чули излагање монаха манастира о историји манастира од настанка до данашњих дана, као и о истакнутим личностима чије мошти почивају у манастиру.

**11.30h** – настављамо ка Сремским Карловцима.

**12:00h** – стижемо у Сремске Карловце. На Тргу Бранка Радичевића сачекао нас је локални водич. Најпре смо посетили Карловачку богословију. Ту смо од полазника богословије чули кратко предавање о историјату богословије, као и о једном дану ученика ове школе. Затим смо посетили Карловачку гимназију где смо чули нешто о том здању и важним књигама које се чувају у гимназијској библиотеци. Потом смо посетили Саборну цркву посвећену Св. Николи, унутар цркве водич нам је испричао о прошлости ове цркве и најзначајнијим фрескама и сликама које црква поседује. Следећа посета била је Патријаршијском двору - седишту владике сремског. Водич нам је указао на функцију у прошлости и садашњости овог двора, као и на вредне слике и експонате који се унутар њега налазе.



**13:30h** – настављамо ка Петроварадину.

**14:00h** - стижемо на Петроварадинску тврђаву. Посетили смо сат на Петроварадинској тврђави.

**14:45** – стижемо у Нови Сад на главни градски трг – Трг слободе. Водич је лепо и кратко изнео основне информације о „катедрали“ тј. Цркви Имена Маријиног и споменику Светозару Милетићу. Ученици су добили слободно време за одмор, шетњу и шопинг у пешачкој зони.



**16:30h** – крећемо назад ка Доњим Лесковицама преко Ваљева, правимо краћу паузу

**19:45h** – стижемо у Доње Лесковице

**РЕЗИМЕ:**

Екскурзија је реализована по плану и протекла у најбољем реду. Ученици су били расположени и примерног понашања.

Аутобус је био доброг квалитета, са исправним радиом, климом и микрофоном.

Водич је био занимљив и пружао је праве информације.

Циљеви и задаци постављени планом екскурзије су остварени.

Вођа пута,  
проф. историје Јелена Лекић

## **ИЗВЕШТАЈ СА НАСТАВЕ У ПРИРОДИ**

### **ЗЛАТИБОР**



**08 - 14. 04. 2024.год.**

Настава у природи за ученике од припремног предшколског програма до четвртог разреда ОШ „Милош Марковић“ Д. Лесковице, реализована је од 8. до 14. априла 2024. године у одмаралишту „Сунчани брег“ на Златибору. На наставу у природи ишло је двадесет три ученика. Бригу о деци су водиле учитељица Марија Митровић и васпитачица Марина Тешић. Организатор је била ТА Балканик из Ваљева, као и превозник.

Полазак је био испред школе, у 8 часова. Уз паузе, како би ученици доручковали и одморили се, у хотел смо стигли око 12 часова и 45 минута. Ученици су одмах смештени у простране собе са сопственим купатилом. Свака соба је имала телевизор, као и довољно ормара са простором за одлагање



гардеробе. Хигијена је била на одговарајућем нивоу, у свим просторијама хотела. О исхрани деце такође се веома водило рачуна. Ученици су имали организовану здравствену заштиту за све време свог боравка. Прва шетња је организована већ одмах после распакивања.



План и програм наставе у природи је испоштован, одржани су сви раније испланирани часови. Све време нашег боравка било је присутно два рекреатора. Наша рекреаторка је била Рада која је реализовала дневне и вечерње активности. Свакодневно су организованр јутарње телесне активности, шетње, поподневне спортске активности и забавне вечерње активности.

Деца су била у прилици да посете:

1. **ДИНО И АВАНТУРА ПАРК** који се простире на површини од 6 хектара у срцу Златибора, далеко од градске гужве на чистом ваздуху у боровој шуми. Садржи двадесет мултимедијалних реплика диносауруса из доба креде и јуре. Кроз парк нас је провео водич који је са нама поделио информације и упознао нас са сваким понаособ.



2. **ЗОВА ПАРК** који се налази на 1,5 км северозападно од центра Златибора. На ранчу су били у прилици да јашу коње, да виде зечеве, паунове, дивље свиње па и вука. До ранча смо дошли возићем што је допринело комплетном ужитку.



3. **ВОЖЊА ГОНДОЛОМ**, је била прилика да се провозају најдужом гондолом на свету. Траса је дужине 9 километара, повезује центар Златибора са ски центром Торник. Траје 25 минута и пружа импресиван поглед на живописне пејзаже Златибора.



У оквиру додатних активности су се бавили и стреличарством. Ова активност је за децу била новина и допринела је добром расположењу.



Вечерња шетња у центру Златибора је донела један неочекивани сусрет на срећу и задовољство свих.



Освајали смо и врхове пешачком стазом СПОМЕНИК којом се стиже до споменика Партизанима који се налази на Главуци или врху Шуматног брда. Укупна дужина стазе у оба правца је 3 километра са висинском разликом од 90 метара.



У вечери маскенбала малом пистом су продефиловале принцезе, краљеви, лавови, добре виле, лептири, гусари...





Са децом се радило свакодневно. Сви су били презадовољни припремљеним активностима. На дечијим лицима се огледала срећа и задовољство.



Последње вече је било резервисано за доделу диплома.



Повратак је био 14.4.2024. године око 13 часова, после ручка. Путовање је протекло у најбољем реду, са крајом паузом за ужину, тако да смо у Д. Лесковице стигли око 17 часова.

Сви циљеви и задаци ове Наставе у природи су испуњени у потпуности.

Извештај припремила васпитачица  
Марина Тешић

## 21. ИЗВЕШТАЈИ ПЛАНОВА ПОСЕБНИХ ПРОГРАМА ИЗ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

### 21.1. ИЗВЕШТАЈ О ОДРЖАНИМ ЧАСОВИМА ПРЕДМЕТНИХ НАСТАВНИКА У ЧЕТВРТОМ РАЗРЕДУ

Према Закону о основама система образовања и васпитања проф.разредне наставе 4.разреда обавезни су да организују часове предметних наставника у првом и другом полугодишту.Ученици 4.разреда Матичне школе и ИО Лелић су имали прилику да упознају рад предметних наставника у току школске 2023/24.године.

У првом полугодишту у ИО Лелић предметни наставници су реализовали по један час у четвртном разреду и тако се упознали са ученицима који одлазе у пети разред.

Предмети	Наставник	Датум
Биологија	Весна Бошковић	24. 11. 2023. године
Историја	Јелена Лекић	27. 11. 2023. године
Српски језик	Гордана Јаковљевић	05. 12. 2023. године
Музичка култура	Марија Петровић	07. 12. 2023. године
Физичко и здравствено васпитање	Тамара Алимпић	7. 12. 2023. године
Математика	Александар Живановић	11. 12. 2023. године
Географија	Јасна Ђаковић	29.12. 2023. године
Енглески језик	Јелена Радојичић	5. 6. 2024. године
Ликовна култура	Милица Ранковић	4. 6. 2024. године
Техника и технологија и информатика и рачунарство	Предраг Радовић	22. 4. 2024. године

Такође, у другом полугодишту предметни наставници су часове реализовали и код ученика 4.разреда у матичној школи :

Предмети	Наставник	Датум
Биологија	Весна Бошковић	11.6. 2024. године

Историја	Јелена Лекић	6. 6. 2024. године
Српски језик	Гордана Јаковљевић	7. 6. 2024. године 8.
Музичка култура	Марија Петровић	30. 5. 2024. године
Физичко и здравствено васпитање	Тамара Алимпић	5.6. 2024. године
Математика	Александар Живановић	5. 6. 2024. године
Географија	Јасна Ђаковић	13.6. 2023. године
Енглески језик	Јелена Радојичић	7. 6. 2024. године
Ликовна култура	Милица Ранковић	11. 6. 2024. године
Техника и технологија и информатика и рачунарство	Предраг Радовић	3. 6. 2024. године

Ученици су активно пратили наставу и излагање сваког наставника и тако упознали начин на који предаје сваки наставник. Сви наставници су образложили ученицима шта је оно што посебно вреднују код предмета који предају, какве треба да имају свеске и прибор за рад, где пишу оно што наставник посебно нагласи. Часови су протекли у пријатној и радној атмосфери. Ученици су били задовољни јер су имали прилику да упознају наставника који ће им предавати.

Подносилац извештаја  
Марија Митровић

## 21.2. ИЗВЕШТАЈ О ПОСЕЂЕНИМ ЧАСОВИМА

У школској 2023/24. години у нашој школи реализовани су угледни часови, како у предметној тако и у разредној настави, и то углавном по унапред утврђеном плану рада, а у складу са наставним планом и програмом за сваки предмет и разред. Реализовани су и тематски дани. Директор и стручни сарадник-психолог школе су у оквиру својих редовних послова посетили већину угледних часова о чему постоји детаљна евиденција. Кроз посете часовима праћена је оствареност наставног плана и програма, предвиђених циљева и задатака, педагошка клима у разреду, однос наставник – ученик, мотивација ученика за учење, као и употреба иновативних метода рада.

Сваки наставник је за угледни час имао детаљно урађену припрему која остаје у школској документацији. За поједине часове наставници су самостално израђивали наставна средства, коришћене су и најразноврсније методе рада (текст метода, илустративне, демонстративне...), као и облици рада (групни рад, рад у паровима, игре улога...). Било је изузетно добрих, темељно припремљених часова које би свакако требало поновити и у следећим генерацијама, али је било и часова које треба побољшати тј. унапредити како би били ефикаснији и занимљивији. На већини часова атмосфера је била добра и радна. Наставници и ученици су углавном показали максималну ангажованост тако да ћемо са истом

праксом наставити и убудуће .

Детаљнија запажања директора и стручног сарадника - психолога школе о сваком часу налазе се у нашим евиденцијама као и све сугестије, препоруке и савети који су дати наставницима након реализованог часа.

Стручни сарадник психолог  
Радивојевић Ивана

### 21.3. УГЛЕДНИ И ОГЛЕДНИ ЧАСОВИ

#### РАЗРЕДНА НАСТАВА

У току школске 2023/24. године одржани су следећи угледни часови:

- **Матична школа**

Учитељица **Гордана Васиљевић** одржала је угледне часове:

1. разред- Свет око нас: Делови биљака, обрада (18. 4. 2024..)



3. разред- Српски језик: Састављање реченица на основу задатих речи, обрада (2. 10. 2023.)



Учитељица **Марија Митровић** одржала је угледне часове:

2. и 4. разред- Српски језик: Описни придеви, обрада( 13. 10. 2023.)

Остварена корелација и заједничко учење и обнављање градива ученика 2. и 4. разреда.

- **ИО Лелић** (учитељица **Весна Крстић**)

1. и 2. разред- Ликвна култура: Новогодишње честитке, обрада (21.12.2023.)



(учитељица **Марија Јанковић**)

Учитељица Марија Јанковић одржала је следеће угледне часове:

3. разред- Математика, Мерење дужине , утврђивање (20.11. 2023.)

4. разред- Математика, Множење вишецифреног броја двоцифреним бројем, утврђивање (20.11. 2023.)

3. разред- Српски језик, Писање вишечланих назива градова, села, држава, обрада (14.2.2024.)

4. разред- Српски језик, Субјекат , обрада (14.2.2024.)



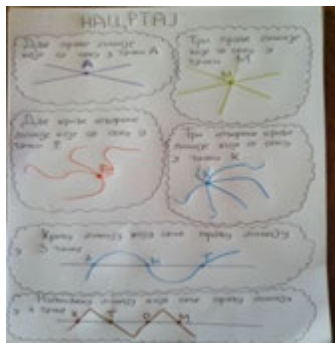




- **ИО Сушица** (учитељица **Душица Павловић**)

У ИО Сушица одржана су два угледна часа:

2. разред - Математика: Права, крива, изломљена линија и тачка као пресек линија, утврђивање (22.11.2023.).



Корелација: физичко и здравствено васпитање, ликовна култура, српски језик, дигитални свет, свет око нас. Ученици играли штафетну игру крећући се праволинијски, криволинијски и цик цак, представљајући на тај начин праве, криве и изломљене линије. Затим си цртали линије уз употребу рачунара, а на крају су цртали пресеке линија на наставном листићу.

1. разред- Свет око нас: Делови биљака, обрада (17.4.2023.)

Корелација: ликовна култура, српски језик, дигитални свет, музичка култура.

Ученици су слушали песму Бранка Миљковића „Један малени цвет“, у извођењу Ане Станић. Гледали су делове биљака које су имали испред себе и кроз разговор дошли до закључка која је улога ког дела. На крају су записали делове биљака на наставном листићу и решили асоцијацију.

упија воду	може бити зелено	зелен	служи за размножавање	јабука	ситно
причвршћује биљку за тло	може бити дрвено	у њему се прави храна за биљку	мирише	у њему је семе	налази се у плоду
има жиле	проводи воду	служи биљкама за дисање	може бити разних боја	често се једе	Из њега ниче нова биљка
<b>корен</b>	<b>стабло</b>	<b>лист</b>	<b>цвет</b>	<b>плод</b>	<b>семе</b>
<b>Б И Љ К А</b>					

- **ИО Доњи Таор** (учитељ **Александар Малешевић**)

У ИО Доњи Таор одржана су два угледна часа:

2. разред – Свет око нас : Меримо време, утврђивање (2.2.2024.)



Свет око нас: Разноврсност животиња у окружењу, утврђивање (14.5.2024.)



Ученици су посматрали кретање, начин исхране пужева који су после неколико дана враћени у природу.

- **ИО Горње Лесковице** (учитељица **Гордана Жугић**)

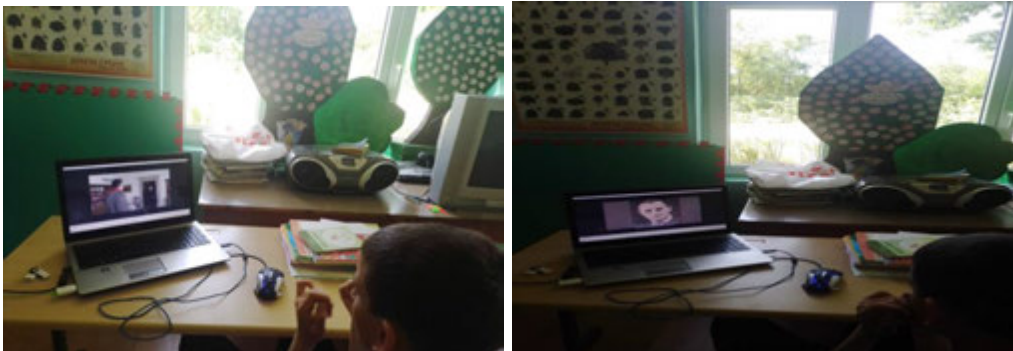
У ИО Горње Лесковице одржана су два угледна часа:

4. разред-Природа и друштво: Живот у средњем веку, Немањићи , утврђивање (5.4.2024.)

Обнављање градива помоћу презентације која представља квиз и путовање кроз доба Немањића.



4. разред - Природа и друштво: Научили смо о Првом светском рату, утврђивање (24.5.2024.)



Гледање играно - документарног филма „Где цвета лимун жут“ и проналажење одговора на унапред добијена питања која ученик није могао пронаћи у свом уџбенику.

### **СТРУЧНО ВЕЋЕ ДРУШТВЕНИХ НАУКА И ЈЕЗИКА** **Географија**

Наставница Јасна Ђаковић одржала је:

27. новембра 2023.год.. угледни час у одељењу 6-1 на тему „Величина, функција и типови насеља“ (обрада).

4. марта 2024. угледни час у одељењу 5-1 на тему „Време и клима – временски елементи и појаве, прогноза времена“ (обрада).

### **Историја**

Наставница Јелена Лекић одржала је 4. децембра 2023.год. огледни час у одељењу 6-1 на тему „Постанак и развој средњовековних градова“ (утврђивање).

### **Енглески језик**

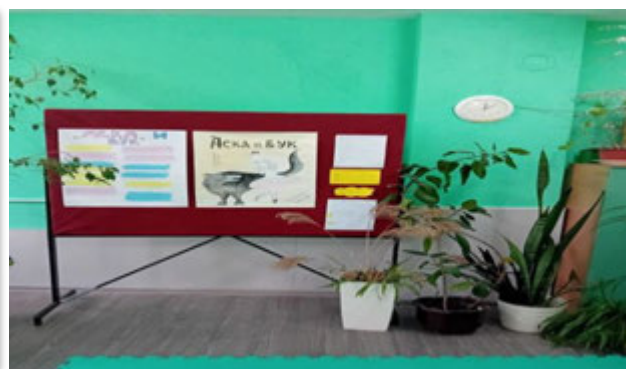
Наставница Јелена Радојичић одржала је 24. априла 2024.год. огледни час у одељењу 7-1 на тему „Experiences“ (обрада).

### **Немачки језик**

Наставник Милош Миливојевић одржао је 22. априла 2024. угледни час у одељењу 6-1 на тему “Wer wohnt wo?” (обрада).

### **Српски језик**

Наставница Гордана Јаковљевић одржала је 14. марта 2024. године огледни час у одељењу 6-1 на тему „Аска и вук“, Иво Андрић. (фотографија у прилогу)  
Такође, 22. децембра 2023. године одржала је угледни час у одељењу 5 -1 на тему „Зимско јутро“ Војислав Илић. (фотографија у прилогу).



Извештај подноси  
Проф. историје Јелена Лекић

### **СТРУЧНО ВЕЋЕ УМЕТНОСТИ И ВЕШТИНА**

У ОШ „ Милош Марковић“ током школске 2023/2024. године Веће уметности и вештина у другом полугодишту одржало је три угледна часа:

- 11. 4. 2024. године професорка музичке културе Марија Петровић у седмом разреду шести час одржала је угледни час на наставну јединицу Гудачки инструменти. Часу су присуствовале професорка српског језика и књижевности Гордана Јаковљевић и професорка физичког и здравственог васпитања Тамара Алимпић.
- 30. 11. 2023. године професорка физичког и здравственог васпитања Тамара Алимпић одржала је угледни час на наставну јединицу „Полигон свестраности на време“. Часу су присуствовали психолог школе Ивана Радивојевић и наставник математике Александар Живановић.
- 1. 6. 2024. године професорка ликовне културе одржала је угледни час у седмом разреду на наставну јединицу Савремена технологија и уметност.

Извештај поднела руководилац већа уметности и вештина :  
Марија Петровић, професор музичке културе

### **СТРУЧНО ВЕЋЕ ПРИРОДНИХ НАУКА**

Предмет	Наставник	Датум	Разред	Наставна јединица	Тип часа
Математика	Александар Живановић	8.05.2024.	VII-1	Обим круга. (обрада)	Угледни час
Физика	Миодраг Савковић	28.11.2023.	VII-1	Сила и кретање, (систематизација)	Угледни час
Физика	Миодраг Савковић	14.05.2024.	VI-1	Спојени судови. (утврђивање)	Огледни час
Хемија	Марија Ћирић	19. 2. 2024.	VII-1	Хомогене и хетерогене смеше. (систематизација лабораторијска вежба радионица)	Угледни час
Информатика и рачунарство	Предраг Радовић	26.12.2023.	V-1	Информације на интернету, ауторска права и лиценце Поузданост информација на интернету Критички однос према информацијама на интернету. (обрада)	Угледни час
Биологија	Весна Бошковић	7.05.2024.	V-1	Дивље животиње као кућни љубимци - да или не. (обрада)	Угледни час

Руководилац већа  
наставник математике: Александар Живановић

## 21.4. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ТЕМАТСКИХ ДАНА

Тематска настава је могућност повезивања садржаја разних предмета у једну целину, одабиром једне теме и реализације исте, кроз разне активности, а све са циљем решавања проблема или стицања нових знања и вештина о одабраној теми кроз реализацију циљева и задатака планираних наставним планом и програмом одређеног разреда.

Циљ ове наставе јесте да корелацијом и путем: истраживања, сарадње са другим наставницима или ученицима, истих или различитих старосних група, разним организацијама, коришћењем разних медија, дође до реализације теме.

У току школске 2023/2024. године у нашој школи реализовано је низ тематских дана како у млађим тако и у старијим разредима. Такође, реализована је и тематска недеља на нивоу целе школе.

Тематска недеља, посвећена другарству и толеранцији, реализована је у периоду од 4. 9. 2023. до 8. 9. 2023. године. У реализацији су учествовали ученици и наставници старијих разреда, као и учитељице, учитељ и ученици млађих разреда из матичне школе и из издвојених одељења.

Ова тематска недеља је реализована на следећи начин:

Наставници старијих разреда су, инспирисани темом, имали више различитих активности у чијим реализацијама су сарађивали.

**„Толеранција- богатство различитости“**, била је тема којом су се бавили у понедељак, 4. 9. 2023. године. Ученици су на часовима српског језика учествовали у прављењу плаката и паноа.

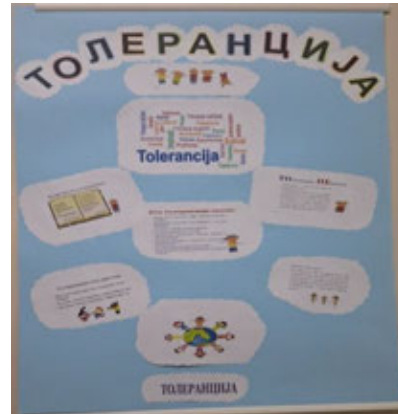
На часу географије у 8.разреду су, кроз обраду наставне јединице „Југоисточна Европа, инеграциони и дезинтеграциони процеси“, стекли увид у мотиве распада држава, као и у мотиве уједињења више држава. Разумели су појам шовинизма и колико је он погубан за једно друштво, а колико је толеранција важна за развој и опстанак једног здравог друштвеног уређења. Истакнута је важност толеранције приликом уједињења држава, која се види кроз поштовање различитости. Закључак је да је толеранција битна и да почиње да се развија у породици, наставља кроз школовање и кроз цео живот.

На часу историје, циљ је био да ученици схвате да су различитости корисне за живот свих људи, да нису повод за сукоб, већ да различитости треба искористити за напредак и успех

Тема часа тј. оно чиме ће се ученици бавити током школске године на часу историје јесте савремено доба а као кључни догађај намеће се Други светски рат. У дискусији са наставницом и међусобно и анализирајући фотографије из уџбеника ученици су разменили своја мишљења и гледишта при чему је прва група истакла националне, верске и етничке узроке рата, а друга група је истакла велике људске



жртве и материјалне губитке.. Заједнички закључак био је у сагледавању огромних негативних последица до којих доводи непоштовање других раса, језика, култура, обичаја, права, етничких простора и генерално различитости. На хамер папиру уређен је пано „Толеранција – у разликама је наша сличност“. Ученици су испод овог наслова написали своје асоцијације на појам толеранције – по чему смо то различити а шта нас спаја.



**„Наше одељење- наше царство“**, је тема која је била инспирација за активности које су ученици имали са својим наставницима у уторак, 5. 9. 2023. Радиле су на плакатима на којима су представили своја одељења и другарство. Писали су саставе о другарству и говорили о важности слоге у једном одељењу. Поново је истакнута важност толеранције и поштовања различитости.

На часу ликовне културе, ученици шестог разреда су, кроз наставну јединицу „Све боје пријатељства, основне и изведене боје“, ликовним радом представили шта за њих значи заједништво. Циљ часа је био развијање осећаја припадности и другарства са вршњацима.

На часу математике у шестом разреду, ученици су се бавили рачунским операцијама и изразима. Решавајући једноставније задатке, са текстом инспирисаним ситуацијама из свакодневног живота ( другарство, сарадња и сл.), а користећи бројевне изразе, ученици су током часа дискутовали са наставником, међусобно помажући једни другима, учили да сарађују и буду део тима. Циљ часа је био развијање осећања припадности колективу и позитивног односа према новом контексту и вршњацима, као и развијање свести о значају комуникације, као и тимског рада и фер плеја.





„Емпатија“ је трећа тема ове тематске недеље, а њом су се ученици са својим наставницима бавили у среду, 6. 9. 2023. године.

На часу енглеског језика обрађена је наставна јединица „Let's talk about you“ током кога су ученици имали прилику да учтивом комуникацијом и поздравима покажу поштовање једни према другима. Ученици су кроз различите игровне активности сажето говорили и писали једни о другима истичући позитивне карактеристике и разумевање за различитости.

На часу биологије, део часа био је посвећен другарству, па су ученици имали прилику да причају на тему другарства, али и да чују шта су познати рекли о другарству.

“**Ја волим себе и поштујем друге**”, је била тема за четвртак, 7. 9. 2023. Овог дана, истицала се важност самопоштовања и поштовања других. Кроз радионице, ученици су говорили о особинама које воле код себе и о особинама које воле код својих другара, а говорили су и о важности ненасилне комуникације. Такође, радили су на прављењу плаката који су инспирисани темом. Разговарали су о томе шта за њих представља пријатељство, а осврнули су се на велику моћ речи. Закључак је био да речи понекад имају снагу мача, када су грубе и непријатне, па тада повређују друге, а понекад пружају утеху, нарочито када тим речима и поступцима покажемо емпатију.



Ова недеља се завршила 8. 9. 2023. темом **“Спортске активност – спортско понашање у игри и навијање.”**

Кроз наставну јединицу из биологије, „Грађа људског тела“, ученици шестог разреда су обнављали грађу и развој људског тела и о опредељењу за разне спортове. Говорили су о значају спорта за развој.

На часу енглеског језика , кроз тематску јединицу „School sports“ ученици осмог разреда су на часу енглеског језика учили и обнављали вокабулар везан за разне спортове.

Ученици шестог и осмог разреда учествовали су у разним такмичарским активностима кроз које су утврђивали градиво из биологије и енглеског језика, али и неговали спортско понашање, ферплеј и тимски дух. Подстицани су да на сажет начин изразе своје ставове, допадања или недопадања у вези одређених спортова,уважавајући међусобне различитости у мишљењима.

На часу физичког васпитања, ученици су увежбавали кошарку, кроз игру „Један на један. Циљ часа је био да бодре једни друго, да навијају и да се боре за победу, али уз максимално спортско понашање.

Ученици нижих разреда су ову тематску недељу обележили на следећи начин:

### **Доње Лесковице**

У царству другарства (4. 9. 2023. – 8. 9. 2023.) – цела седмица била је посвећена развијању другарства, толеранције, разумевања, емпатије кроз различите активности.

У понедељак, 4. 9. 2023. кроз тему **„Добар друг ти вреди више“**, ученици нижих разреда су разговарали о другарству, упућивали су једни другима лепе речи . Цртежима су представили дружење.

На часу немачког језика, представљали су свог друга говорећи његово име, године, разред, боју косе и очију.

У уторак, 5. 9. 2023. кроз различите активности на редовним часовима и прављењем панела, обележен је тематски дан под називом „**Лепо понашање у школи**“.

Среда, 6. 9. 2023. била је посвећена теми „**Емпатија**“. Кроз разне активности и игре, ученицима је представљена важност разумевања туђих осећања.

У четвртак, 7. 9. 2023. дан је био посвећен прихватању различитости, а тематски назив је „**Ми смо деца једног света**“. Кроз едукативни филм, деца су упозната са животом и обичајима деце из удаљених крајева света.

У петак, 8. 9. 2023. завршила се тематска недеља. Бавећи се темом под називом „**Лепе речи пуно значе**“, подсетили су се разговора који су водили првог дана ове недеље, а након тога су писали једни другима лепе поруке подршке.

На часу немачког језика, учили су поздраве.



## Лелић

Тематска недеља је почела 4. 9. 2023. тематским даном под називом „**У туђим ципелама**“. Корелацијом наставних предмета, ученици нижих разреда бавили су се овом темом кроз различите активности. На крају су направили плакате на којима су обухватили све оно о чему се разговарало у тогу дана.



Кроз тему „**Моја школа, мој други дом**“, бавили су се доношењем правила понашања у школи. Све то су представили плакатом.



Теми „**Подељена срећа је два пута већа**“, прикључила се и припремна предшколска група. Уз корелацију српског језика, математике и ликовне културе, дан је протекао у учењу, игри и цртању. На крају, подељене су медаље за најбољег друга и другарицу.







### Сушица

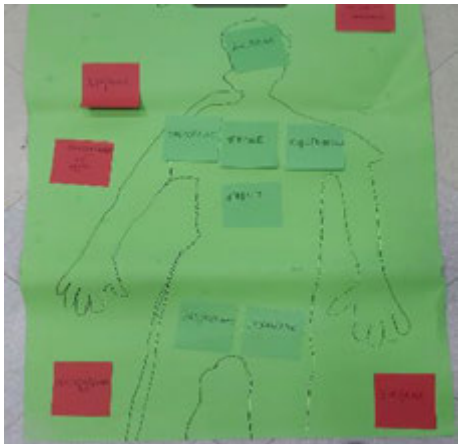
У Сушици је тематска недеља почела радионицом „**Наше врлине и вредности**“. Ученицима је кроз причање приче „Мудрост драгољуба“ послата порука да треба да прихвате себе онакве какви јесу и да су управо такви, посебни и јединствени. Затим су, помоћу кратких упитника интервијусали једни друге и представљали свог друга и другарицу као да су репортери. За крај, бирали су, случајним избором, тајног друга или другарицу за текућу недељу и да га обрадују неким скромним поклоном (бомбона, сличица и сл.) и неким лепим гестом.

Следећег дана, кроз радионицу „**Жирафино срце**“, ученици су кроз игру спознали вредност емпатије, љубави и брижности према својим другарима. Правили су облик срца рукама, затим су цртали срца на папирима и правили изложбу. За крај им је испричана прича о језику жирафе, као моделу ненасилне комуникације.

У среду, 6. 9.2023. назив радионице је био „**Речник осећања**“. Кроз игру, ученици су покретима показивали своја осећања. Кроз разговор су давали примере ситуација када се осећају добро и када се осећају лоше. Говорили су називе осећања која су им позната, а затим су нека осећања представили цртежима.

Кроз четврту радионицу, под називом „**Брижно биће**“, ученици су препознавали положај и осећања других ученика, уочавали позитивне и негативне облике понашања и истраживали како да постигну споразум када је то потребно.

Тематска недеља је завршена радионицом „**Бонтон толеранције**“, где су кроз разне игре научили да различитости нису разлог за сукобе, већ да свет чине занимљивијим.

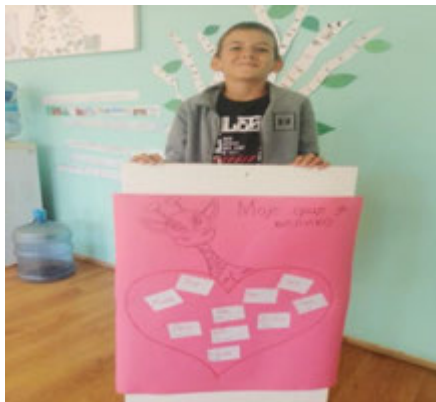


#### Мудрост драгољуба

Шетајући кроз свој врт, један краљ је открио да у њему дрвеће и цвеће вене и нестаје. Хрст је венуо зато што није висок и витак као бор. Бор се сушио од жалости што не може да донесе плод као винова лоза. А винова лоза је венула јер не може да цвета као ружа. Онда је краљ наишао на драгољуба, биљку која је била у пуном цвету и зрачила свежином и животом. Она му је дошапнула: „За мене је то што си ме посадио значило да ти желиш драгољуба. Да си желео хрст или бор или ружу, не би мене садио. Према томе, пошто ја не могу да будем ништа друго до оно што сам, трудио сам се да будем најбољи могући драгољуб.“

### Горње Лесковице

Наставна недеља је обележена кроз наставне теме **"Другарство"** и **„Емпатија - разумем шта други осећају“**. Кроз корелацију српског језика, математике, ликовне културе и дигиталног света, ученик је са својом учитељицом разговарао о другарству, толеранцији, различитости и емпатији. Кроз разне активности, ученик је донео закључке о правом другарству, подстакнут је да дели са другарима не само материјалне ствари, већ и срећу и љубав. Разумео је да је тугу лакше носити када се подели са другом. Ученик је усвојио и разумео нови појам- емпатија. Подстакнут је да разуме друге, саосећа са другим особама и притекне у помоћ.



Осим ове тематске недеље, која је реализована на нивоу школе, наставници су, као и учитељице и учитељ, реализовали низ тематских дана по свом избору. Тематске дане су реализовали самостално или у сарадњи са колегама и колегиницама.

У старијим разредима реализовани су следећи тематски дани:

Национални дан књиге под називом **„Читајмо гласно“** обележен је у матичној школи, 28. 2. 2024. године. У пријатном амбијенту школске библиотеке ученици су са својим библиотекарком и наставницом српског језика читали дела Б.Нушића, М.

Антића, Ј. Ј. Змаја, М. Ракић, В. П. Диса. Ученицима је показано да су школске библиотеке забавна места где се учи, траже информације, раде домаћи задаци и, пре свега, читају књиге.

Дана 19.04.2024. године на часовима енглеског језика и биологије су одржане активности поводом **Дана планете Земље**. Ученици свих разреда су учествовали у дебатама, изради еко паноа, игровним активностима са акцентом на очување животне средине. На часовима енглеског језика ученици петог разреда су кроз тему „Eating habits” учили вокабулар везан за врсте хране и навике у исхрани и како куповина и конзумирање лоше хране утиче на нашу планету. Ученици шестог разреда су израдили постер на тему загађења воде у оквиру наставне јединице „Revision-The Earth Day”, док су ученици осмог и седмог разреда учествовали у игровним активностима и вежбама слушања и разумевања садржаја везаних за загађење океана („All Aboard” ) и удружења младих еколога („Team Spirit”).

На часовима биологије ученици петог разреда су кроз тему „Позитиван и негативан утицај људи на животну средину”, учили како позитивне и негативне активности утичу на нашу планету и учествовали су у изради паноа. Ученици шестог разреда су израдили постер на тему заштита вода и шума. Ученици седмог и осмог разреда учествовали су у уређењу паноа на дату тему.



У млађим разредима, реализовани су следећи тематски дани:

### Доње Лесковице

Тематски дан под називом „**Здрава храна**“ реализован је 19. 10. 2023.године. Кроз корелацију српског језика, математике и ликовне културе, ученици су решавали загонетке чије је решење било назив неког воћа или поврћа, писали су песмице о здравој храни, из математике су радили занимљиве текстуалне задатке инспирисане темом, бојили слике воћа и поврћа, па од тога направили пирамиду

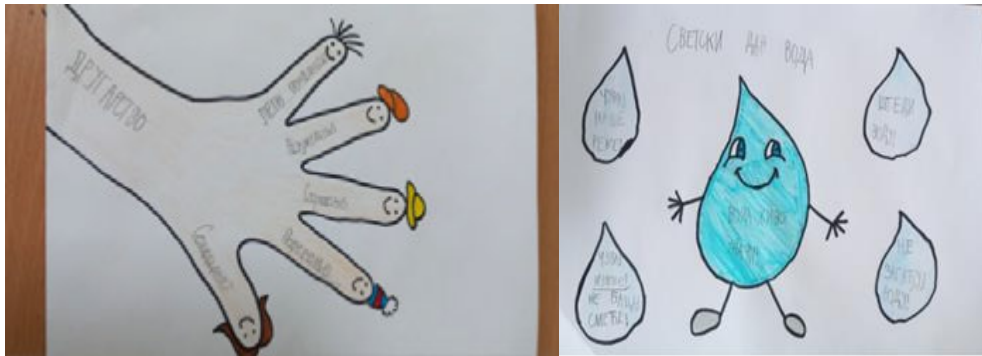


здраве исхране. На крају ових активности, направили су воћну салату којом су се сви послужили.



„ **Мој најбољи друг - другарством против насиља** „ је тема која је реализована 27. 2. 2024. Активности су биле усмерене ка превенцији вршњачког насиља кроз разговор и осмишљавање плаката којим се на симболичан начин шаљу поруке љубави и толеранције. У радионици су учествовали ученици од 1. До 4. разреда.

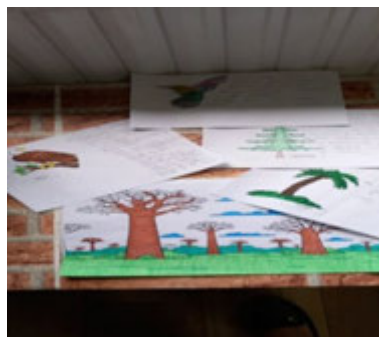
**Дан вода** је обележен 22. 3. 2024. Кроз различите активности (кратки филм, Ррт, разговор, израду постера) и уз корелацију српског језика, математике, природе и друштва, дигиталног света и ликовне културе, истакнут је значај очувања вода.



**Међународни дан књиге за децу** , 2. 4. 2024. био је повод да се деца , уз подстицај учитељица и библиотекарке, друже са књигама у пријатном амбијенту школске библиотеке. Кроз разне активности промовисао се значај читања књига и развијање љубави према књигама. Акценат је био на читању басни и цртању стрипа на основу прочитане басне.



**Светски Дан птица и дрвећа** ,10. 5. 2024. протекао је у активностима које су указивале на значај очувања шума као јединог станишта за већину птица. Прочитане су неке занимљивости о дрвећу и птицама и деца су упознала дрвеће и птице из нашег краја, али и егзотичне примерке.



## Лелић

Тематски дан **“Хвала Вуку за азбуку”**, реализован је 7. 11. 2023. године. Вук Стефановић Караџић је личност коју чувамо од заборава. Као сећање на њега одржан је тематски дан у чијим активностима су учествовали ученици првог и другог разреда. Циљ овог тематског дана је да ученици упознају значај Вука Стефановића Караџића. На часу српског језика ученици су рецитовали песму „Вук Караџић“, а затим су одговарали на питања која су била везана за дату тему. На часу ликовне културе ученици су цртали, и резали слике Вука Караџића, лепили, писали пословице и загонетке. Продукт је урађен пано на тему **“Хвала Вуку за азбуку.”** Тиме се завршио тематски дан посвећен великану наше прошлости.



„ Јесен“ је назив теме која се обрађивала 23. 11. 2023., кроз низ активности на часовима српског језика, математике и ликовне културе. Ученици трећег и четвртог разреда су , као продукт рада, добили предивно украшену учионицу.







У ишчекивању новогодишњих празника, 14. 12. 2023., сви ученици од 1. до 4. разреда, као и деца из припремне предшколске групе, дружили су се и сарађивали у току радионице под називом „**Празници нам стижу**“. Том приликом су , као крајњи продукт рада добили новогодишње украсе и декорацију за школу и своје домове.



У част Светог Саве, 26. 1. 2024., ученицима првог и другог разреда су, кроз тематски дан „**Свети Сава у песми и причи**“, приближени лик и дело ове

значајне личности из прошлости. Кроз текстове и квиз знања и игру „ Учини и ти неко добротинство“, деца су сазнала на који начин је овај светац заслужио толико поштовање свог народа .Кроз занимљиве садржаје потврђена су постојећа знања о првом српском просветитељу и архиепископу, а деца су научила и нешто ново. Крајњи продукт овог дана је урађен пано за учионицу са ликом Светог Саве.



Последњи тематски дан, под називом „**Мама на дар**“, био је 7. 3. 2024. На часовима српског језика, математике и ликовне културе, а уз корелацију са музичком културом и природом и друштвом, све активности су биле посвећене мајкама. У њима су учествовали сви ученици ове школе. Деца су цртала своје маме и заједно са својим учитељицама припремили сцену за приредбу коју су, следећег дана, посветили својим мајкама.





### Горње Лесковице

**„Празници нам стижу“**, је тематски дан посвећен Новој години. Одржан је 27. 12. 2023. Тог дана , организоване су следеће активности.

- На часу српског језика говорна вежба на тему „Желим у Новој години“.
- На часу математике задаци су имали новогодишње теме, а на часу додатне наставе занимљиве новогодишње задатке.
- На часу природе и друштва смо говорили се о природним богатствима у Србији па је ученик обилазак неких места у Србији уврстио у своје новогодишње жеље.
- На часу физичког и здравственог васпитања , ученик је китио јелку у учионици.



**Дан планете Земље**, 22. 4. 2024.године је био повод за тематски дан истог назива.

На часу српског језика обрађена је Андерсенова бајка „Ружно Паче“ па се на то надовезала прича о разноврсности живог света, важности чувања вода на нашој планети како би сачували станишта свих живих бића која живе у води и око ње.



На часу математике , активност је била усмерена на сабирање и одузимање разломака, али су задаци текстом пратили тему дана.

На часу музичке културе ученик је слушао песму „На слово , на слово“, па је, заједно са учитељицом радио на Еколошкој азбуци , а затим и на смишљању мелодије на текст.

На часу физичог и здравственог васпитања ученик се играо на чистом ваздуху и разговарао са учитељицом о данашњем проблему који се односи на загађење ваздуха.

ЧОС је посвећен гледању еколошких, едукативних филмова као и прављењу панона на тему Дана планете Земље.



Доњи Таор

**Дан борбе против вршњачког насиља**, 26.02.2023. је обележен тако што су ученице учествовале у следећим активностима:

- Разговор о другарству, како препознајемо доброг друга/пријатеља, како се стичу пријатељи.
- Разговор о томе какве особе и са каквим понашањем треба избегавати, шта је насиље и како се испољава: физички, вербално, путем друштвених мрежа.
- Прављење панона на дату тему- радионица.
- Писање осећања и етикона са датим осећањима.





**Светски дан воде**, 22. 3. 2024. обележен је шетњом до Таорских врела и до реке Скрапеж. По повратку, деца су заливала цвеће у дворишту, а затим су цртала приказ за заштиту и чување водотокова.

На **Дан дечије књиге**, 2. 4. 2024. ученице су имале прилику да практикују лепо писање – калиграфију, са правим пером од гуске и тушем. Писано је на више подлога и покушана је репродукција украсних слова пронађених у књигама и бајкама за децу, као узор на средњовековне списе. На крају су прелиставале дечије часописе, забавнике, стрипове и лектиру.



**Светски дан животне средине**, 5. 6. 2024., ученице су имале наставу у природи. Писале састав на тему „Како чувамо окружење“, затим су илустровале своју здраву и очувану природну средину.



### Сушица

Осим тематске недеље у септембру, у Сушици су реализована и 3 тематска дана.

Први тематски дан је био инспирисан прославом Дана поште, а реализован је 11. 10. 2023. под називом „*Пошта*“. Ученици су имали радионицу у којој су кроз рад на задацима из области српског језика, математике и света око нас, а уз корелацију са музичком и ликовном културом идигиталним светом, упознали пошту из далеке и блиске прошлости и упоредили је са данашњом. Погледали су цртани филм о пошти, видели старе поштанске маркице на видео снимку, а затим и маркице из збирке коју је донела учитељица. Закључили су да су оне инспирисане неком темом, па су се одлучили за тему која њих занима и нацртали своју серију маркица. Ту су се нашле маркице са разним мотивима, зависно од интересовања ученика. Написали су разгледнице својим родитељима, залепили маркице и адресирали. Маркице су послате поштом и родитељи су били изненађени када су их добили. Радиле су задатке из математике са овом тематиком, а најмлађи су бојили бојанке. Ученици су били веома активни на радионици. На крају, продукт тематског дана, био је плакат на ову тему.



Новогодишњи празници су обележени 29. 12.2023., кроз тематски дан „*Нова година*“.

Кроз корелацију свих наставних предмета, ученици су се бавили темом Нове године. Креирали су и писали честитке, читали песме о Новој години, радили математичке задатке у којима је мотив овај празник. Гратаж техником, цртали су новогодишњу ноћ.



Светски дан здравља је обележен у сарадњи са учитељицом из матичне школе, Горданом Васиљевић. **„Здравље је највеће богатство“** је назив тематског дана који је реализован 7. 4. 2024. Тога дана, ученици из матичне школе, који нису отишли на рекреативну наставу, придружили су се ђацима из Сушице и заједно са њима учествовали у радионици посвећеној очувању здравља. Кроз корелацију српског језика, математике, света око нас, физичког и здравственог васпитања, музичке и ликовне културе и дигиталног света, ученици су утврдили своје знање о здравим животним навикама, а сазнали су и нешто ново. Гледали су кратке едукативне анимиране филмове, из песме о здравој храни издвајали врсте речи, радили математичке задатке, бојили. Напољу су се такмичили у штафетним играма. На крају, као продукт су добили плакат.



На крају, 20. 5. 2024., тематским даном **„Како деца расту“**, организовано је дружење деце из ИО Лелић, ИО Горње Лесковице, ИО Доњи Таор, деце из матичне школе и деце из Сушице. Тога дана, деца су писала песме о другарству, писане радове о најбољем другу или другарици, а цртали су радове на тему по којој је овај тематски дан имао назив. Изненађење је била кратка шетња до места



где је филмска екипа снимала филм. Ту су имали прилику да виде како се глумци припремају за сцену, како се снима и како изгледа гардероба. Након повратка, изабрани су најбољи литерарни и ликовни радови, који су изложени на паноима у матичној школи.



Подносилац извештаја:  
Душица Павловић

## 22. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРИПРЕМНОГ ПРЕДШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

У припремни предшколски програм је у 2023/24. години уписано десторо деце узраста пет и по до шест и по година. Распоређени су на следећи начин: ИО Д. Таор: 1 (учитељ Александар Малешевић); Г.Таор:1 (учитељица Невенка Васић); ИО Сушица: 1 (учитељица Душица Павловић); Д. Лесковице:2 (учитељица Марија Митровић) ; ИО Лелић: 5. у ИО Лелић програм реализује васпитач Марина Тешић док су деца у издвојеним одељењима као и у матичној школа деца прикључена комбинованим одељењима.

Програм у ИО Лелић се реализује по новим Основама програма „Године узлета“. У ИО и матичној школи учитељи програм прилагођавају могућностима комбинованог одељења водећи рачуна о специфичностима и развојним потребама узраста.

У току школске године реализовани су следећи пројекти:

1. „То смо ми“ (18.9-13.10.2023.)



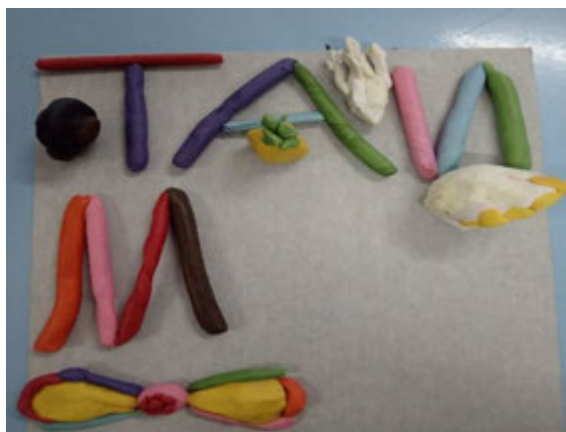
2. „Зашто је лишће жуто“ (16.10.-10.11.2023)





### 3. „На слово, на слово“ (20.11.- 15.12.2023.)

Овај пројекат се наставља по завршетку пројекта који је везан за актуелна дешавања у школи, Новогишњи базар и празници, односно у другом полугодишту после прославе Савиндана.



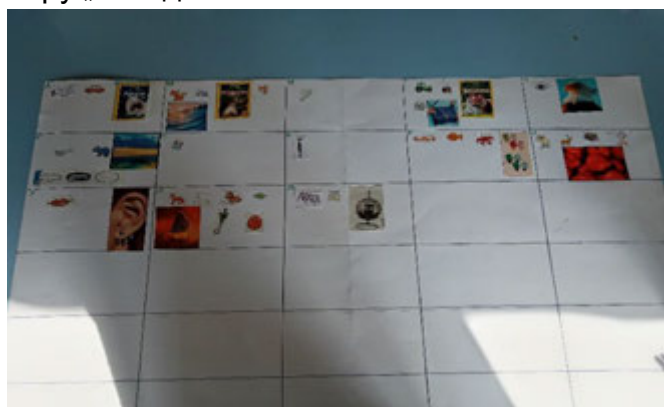
### 4. „Празници нам стижу“ (18.12.2023-27.1.2024)





5. Наставак пројекта „На слово, на слово“

Пројекат се наставља и проширује. Деца препознају слова, састављају речи, растављају реч на гласове. Занимљива је игра коју су сами смислили а по угледу на тв квиз „Најслабија карика“. Они су такмичари, васпитач је водит. Водитељ задаје слово, они смишљају реч и растављају је на гласове. Такође су ирали игру „каладонт“.





Без посебног пројекта са децом се радило доста елемената из математичких појмова као и упознавања околине. Свакако се водило рачуна о жељама и могућностима деце.

Учествовали су у свим културним дешавањима у школи потпуно равноправно и одговорно као и ученици млађих разреда. То је код деце развило осећај припадности, заједништва, одговорности.



Сва деца која су у 2023/24. години похађала припремни предшколски програм су на психолошко педагошком тестирању показали степен зрелости који је неопходан за упис у први разред.

Подносилац извештаја:  
Марина Тешић, васпитач

## **23.ПРИЛОЗИ УЗ ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛЕ**

- Пројекат " Квалитетно образовање за све "
- Извештај о учешћу - Међународно истраживање о настави и учењу ( ТАЛИС ) 2024.